

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7а,б,в классах
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель Дегтярь Татьяна Владимировна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова.; авторской программы № Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение, 2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од

В 7 классе изучаются два курса: история России XVI – XVII вв. (42 ч.) и Новая история (26 ч.). Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

При реализации программы используются следующие учебники: Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014 г.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России XVI- XVII вв.»

Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVI—XVII вв.; б) социальных выступлений в XVI—XVII вв.; в) военных походов и кампаний.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVI—XVII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVI—XVII вв.

Показывать на исторической карте: рост территории России в XVI—XVII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVI—XVII вв.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты, и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVI—XVII вв.

Называть характерные, существенные черты:

- экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.;
- политического устройства страны, российского абсолютизма;
- развития духовной культуры России в XVI—XVII вв.

Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVI и XVII вв.; крестьянские восстания и войны.

Приводить оценки: реформы патриарха Никона.

История нового времени:

Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

Называть:

- место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Называть характерные, существенные черты:

- политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
- международных отношений нового времени;
- развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Глава 1 Россия в XVI в. (21 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Россия в XVII в. (21 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и

научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Основные события и даты:

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины:

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники:

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

История нового времени. (26 ч)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (1 ч)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12ч.)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (6 ч.)

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. Обобщение и контроль.

Раздел 3 Традиционные общества в раннее новое время (7 ч)

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть/вид контроля	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	1	Введение. От средневековья к новому времени.	Определить основные особенности нового времени	Заполнить таблицу	Ответить на вопросы стр. 8	1 неделя сентября	
<p>Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12ч.) УУД: <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности традиции и ценности современного общества; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>							
2-3	1-2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия. <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i> —	Изучить технические открытия и изобретения; определить этапы Великих географических открытий, установить причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	Тест. Работа с картой, работа с учебником	§1,таблица § 2	2 неделя сентября	

		<i>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>					
4	3	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе.	Объяснить значение абсолютизма для развития общества выявить причины появления республик в Европе.	Тест Составление схем; составление устного рассказа.	§3 Энциклопедия «Всемирная история» т.2, с.132; т.6, с.95.	2 неделя сентября	
5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Установить причинно-следственные связи, объяснить процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.	Решение творческих задач, работа с терминами.	§ 4 Энциклопедия «Всемирная история» т.1, с. 9.	3 неделя сентября	
6	5	Европейское общество и повседневная жизнь в раннее новое время.	Изучить европейское общество и повседневную жизнь в раннее новое время.	Составить рассказ по плану. Работа с дополнительной литературой.	§ 5-6 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §5-§6.	3 неделя сентября	
7	6	Великие гуманисты Европы	Дать представление о великих гуманистах Европы. Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Тест. Работа с текстом учебника.	§ 7 Энциклопедия «Всемирная история» т.2, с. 177,36; т. 7,	4 неделя сентября	

					с.24.		
8-9	7-8	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки	Охарактеризовать особенности развития культуры, описать достижения культуры; сравнить и проанализировать взгляды ученых.	Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа по учебнику.	§ 8-9 §10 Рефераты. Энциклопедия «Всемирная история» т.2. с. 220, 71.	4 -5 неделя сентября	
10	9	Реформация в Европе Контрреформация в Европе.	Объяснить термины и понятия, изучить причины и последствия религиозной революции.	Работа с источниками.	§ 11 § 12 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §11-12	5 неделя сентября	
11	10	Королевская власть и реформация в Англии.	Изучить особенности королевской власти и реформации в Англии. Развивать умения проводить сравнительный анализ англиканской и католической церквей	Работа по схемам, по учебнику, беседа	§ 13 Рабочая тетрадь	1неделя октября	
12	11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Изучить религиозные войны во Франции. Дать характеристику историческим деятелям; оценить исторические явления.	Работа по учебнику, беседа	§ 14 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к	2неделя октября	

					§11-14.		
13	12	Обобщающий урок по теме « Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Обобщение материала по теме «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Тест. Работа с картой.	Повторить основные понятия.	2неделя октября	

Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (6 ч.)

Личностные:

выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;

иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока;

самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию.

14	1	Мир в начале Нового времени	Повторить и обобщить знания по разделу	Письменный опрос.	§1-§ 14повт. ?? стр127, понятия	3 неделя октября	
15	2	Нидерландская революция XVI века	Изучить особенности Нидерландской революции. Развивать умение выделять главное в тексте; работать с документами.	Работа с источниками и текстом учебника.	§ 15 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §15-18.	3 неделя октября	
16-17	3-4	Английская буржуазная революция XVII века	Изучить особенности Английской буржуазной революции; дать	Самостоятельная работа с текстом	§ 16 Рабочая	4 неделя октября	

			характеристику историческим деятелям и явлениям.		тетрадь по новой истории, задание §15-18.		
18	5	Англия: путь к парламентской монархии	Дать представление об организации управления страной в XVI в.	Анализ источников, работа по карте	§ 17 Рабочая тетрадь по новой истории, задание §15-18.	5 неделя октября	
19	6	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Изучить международные отношения XVI-XVII вв. Развивать умения самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Тест. Беседа, работа по карте	§ 18-19 Подготовить сообщения.	5 неделя октября	

Раздел 3. Традиционные общества. Начало европейской колонизации. (7 ч.)

УУД:

Личностные:

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей .

Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ;

договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

20	1	Колониальный период в Латинской Америке.	Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.	Тест . Беседа, работа по карте	§ 25-26	2 неделя ноября	
----	---	--	--	--------------------------------------	---------	-----------------	--

			Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.				
21	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Объяснить значение понятий; изучить характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.	таблица	§ 28 подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.	2 неделя ноября	
22-23	3-4	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	Выявить последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVII вв.	Работа с картой, учебником	§ 29-30 Зад в раб тетр.	3 неделя ноября	
24	5	Япония в эпоху правления династии Токугава	Японское государство в новое время.	Работа с картой, учебником	§ 32-33	4 неделя ноября	
25	6	Обобщение материала по курсу Новой истории XVI-XVII вв. Итоговое повторение за курс 7-го класса.	Обобщение материала по курсу Новой истории XVI-XVII вв.	Письменная контрольная работа. Тестирование.	Повторить материал в тетрадях Таблица стр. 286.	4 неделя ноября	

26	7						
История России XVI- XVII века . (2 часа в неделю, 21 неделя, 42 часа в год).							
<p>Раздел I. Россия в XVI веке (21 ч.) УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценят собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>							
27	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Модуль «Школьный урок» <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</i>	Дать представление о значении Великих географических открытий для России.	Работа с картой, документами	§1	1 неделя декабря	

		<i>к ней отношения</i>					
28	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Сформировать представление об основных группах населения России в начале XVI века, их занятиях. Изучить хозяйство России в начале XVI века.	Работа с картой, документами	§2	1 неделя декабря	
29	3	Формирование единых государств в Европе и России	Дать представление о формировании централизованных государств в Европе и зарождении европейского абсолютизма, о формировании единого Российского государства при Иване III.	Тест, работа с текстом	§3	2 неделя декабря	
30	4	Российское государство в первой трети XVI в.	Рассказать о завершении объединения русских земель вокруг Москвы и формировании единого Российского государства. Изучить центральные органы государственной власти, приказную систему, Боярскую Думу, систему местничества, местное управление.	Работа с картой, документами	§4	2 неделя декабря	
31	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Дать представление о внешней политике Московского княжества в первой трети XVI в.: изучить войну с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Тест, работа с текстом	§5, таблица	3 неделя декабря	
32	6	Начало правления Ивана IV.	Изучить период регентства Елены Глинской, период боярского правления Московское восстание 1547 г.	Работа со схемой.	С. 42-44, с. 47-49	3 неделя декабря	

			Принятие Иваном IV царского титула.				
33	7	Реформы Избранной Рады.	Изучить реформы середины XVI в. Избранной раде. Появление Земских соборов. Специфику сословного представительства в России, «Уложение о службе», Судебник 1550 г. «Стоглав», Земскую реформу.	Работа со схемой.	С.44-50	4 неделя декабря	
34-35	8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI вв.	Изучить многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.	Работа с картой, документами	§5 с. 50-58, проект	4-5 неделя декабря	
36	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Изучить особенности внешней политики России в XVI в., создания стрелецких полков и «Уложение о службе». Рассказать о присоединении Казанского и Астраханского ханств, о походе Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Тест, работа с текстом	С. 58-64, 68-70	5 неделя декабря	
37	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Отношения с Западной Европой, Ливонская война	Изучить причины и характер Ливонской войны, ликвидацию Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Работа с картой, документами	С. 64-70	2неделя января	
38	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Охарактеризовать социальную структуру российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	Работа со схемой.	§8	3неделя января	

			Формирование вольного казачества.				
39	13	Народы России во второй половине XVI в.	Сформировать представление о народах Западной Сибири. Изучить народы Поволжья, формирование новой администрации, освоение русскими присоединенных земель, проблемы вероисповедания на присоединенных землях	Тест, работа с текстом	С. 76-81	3неделя января	
40	14	Опричнина	Дать представление об опричнине, дискуссия о её характере. О результатах и последствиях опричнины.	Тест, работа с текстом	С. 81-55, 87	4неделя января	.
41	15	Итоги царствования Ивана IV	Изучить противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Работа со схемой.	С. 85-89	4неделя января	
42	16	Россия в конце XVI в.	Сформировать представление о России в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Тест, работа с текстом	§ 11	1 неделя февраля	
43	17	Церковь и государство в XVI в.	Изучить православие как основу государственной	Работа со схемой.	§ 12	1 неделя февраля	

			идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.				
44	18	Культура народов России и Сибири в XVI в. <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>	Дать представление о культуре народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Работа со схемой.	С. 100-108	2 неделя февраля	
45	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Изучить повседневную жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Работа со схемой.	С.108-111	2 неделя февраля	
46	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Тест, работа с текстом	Повторить темы с. 112	3 неделя февраля	
47	21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	тесты	Повторить основные понятия	3 неделя февраля	

Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)

УУД:

Познавательные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
использовать общие приемы решения задач

Регулятивные:

Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
Составлять план и алгоритм действий.

Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

Оценивать работу одноклассников.

Коммуникативные:

Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Личностные:

Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

48.	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Дать представление о России и Европе в начале XVII в.	Работа с картой, документами	§13	4 неделя февраля	
49	2	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	Изучить смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Таблица «Смутное время в России»	С. 10-15, 18-20	1 неделя марта	
50	3	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Изучить борьбу против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Таблица «Смутное время в России»	С.15-21	1 неделя марта	
51	4	Окончание Смутного времени	Изучить народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Таблица «Смутное время в России»	§16	2 неделя марта	

			Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.				
52	5	Экономическое развитие России в XVII в. Экономика Тюменского края в XVII в.	Дать представление о новых явлениях в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Тест, работа с текстом	§17	3 неделя марта	
53	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Сформировать представление о России при первых Романовых: Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Работа со схемой.	§18	3 неделя марта	
54	7	Изменения в социальной структуре российского общества	Изучить социальную структуру российского общества, государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Тест, работа с текстом	§19	4 неделя марта	
55-56	8-9	Народные движения в XVII в.	Дать представление о социальных движениях второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Работа с картой, документами	§20	2 неделя апреля	
57	10	Россия в системе Международных	Изучить Вестфальская система международных отношений.	Работа с картой, документами	С. 57-62, с. 66-67	3 неделя апреля	

		отношений. Отношения со странами Европы.	Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.				
58	11	Россия в системе Международных отношений. Отношения со странами исламского мира и с Китаем	Изучить войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Тест, работа с текстом	С. 62-67	3 неделя апреля	
59	12	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Изучить внешнюю политику России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Работа с картой, документами	§23	4 неделя апреля	
60	13	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. <i>Старообрядцы в Тюменском крае.</i>	Выяснить причины раскола в Русской православной церкви.	Тест, работа с текстом	§ 24	4 неделя апреля	
61	14	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Дать представление о Русских географических открытиях XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Работа с картой, документами	§25	1 неделя мая	
62	15	Культура народов России в XVII в. <i>Культура народов Сибири. Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести</i>	Сформировать представление о культуре народов России в XVII в. Изучить архитектуру и живопись, русскую литературу «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.	Тест, работа с текстом	§26	2 неделя мая	

		<i>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>					
63	16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Изучить быт, повседневность и картину мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Работа с картой, документами	С. 81-87, С. 103-113	2 неделя мая	
64	17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Изучить особенности православной церкви, ислама, буддизма, языческих верований в России в XVII в. Повседневную жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Тест, работа с текстом	С. 113-121	3 неделя мая	
65	18	Повседневная жизнь народов Тюменской области в XVII в.	Изучить особенности повседневной жизни народов Тюменской области в XVII веке.	Работа со схемой.		3 неделя мая	
66	19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	тесты	повторить... , с.121	4 неделя мая	
67	20	Урок контроля и коррекции знаний по теме	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII		повторить... , с. 122	4 неделя мая	

		«Россия в XVII в.»	в.»				
68	21	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Тест, работа с текстом	проекты	5 неделя мая	