

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**(второй иностранный язык) в 7 классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3 - од от 23.06.21г.

При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 7 классе на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 10) планирование и регуляцию своей деятельности;
- 11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел 2**

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**

**7 класс (34 часа)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Дружба. Внешность и черты характера человека.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
3. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4. Климат, погода.
5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Планы на будущее

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Обучение устной речи**

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

#### **Ориентировка:**

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

#### **Активизация:**

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

#### **Трансформация:**

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

#### **Диалогическая речь:**

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы.

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса, научиться комментировать действия и аргументировать своё мнение.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

**Проектные работы** позволяют проявиться творческим способностям учащихся, применить свои умения в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации.

#### **Монологическая речь:**

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные презентации позже, демонстрируя навыки подготовленной и неподготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных, высказывание своего мнения о статистических данных после ознакомления с ними в тексте.

При обсуждении страноведческого материала и описании иллюстраций учащиеся высказывают своё мнение по отношению к тому или иному явлению в жизни сверстников страны изучаемого языка, рассказывают о том, что им нравится, а что нет, выражают просьбу о помощи и предлагают свою помощь.

В 7 классе предполагается овладение умением аргументировать своё высказывание. Учащиеся должны уже уметь не только выражать, но и обосновывать своё желание. Общение со сверстниками — наиболее важная часть жизни подростка. Обсуждение своих проблем с друзьями и поиск выхода из конфликтных ситуаций затрагивают чувства учащихся, поэтому они учатся говорить на немецком языке о своих чувствах, ощущениях, переживаниях, сомнениях, рассказывать о том, когда они сердятся, а когда радуются. Кроме того, учащимся предстоит научиться говорить на немецком языке комплименты и давать советы, спорить, переспрашивать, комментировать. Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций. Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

### **Обучение письменной речи**

Обучение письменной речи на этом этапе — одна из главных задач. Владея иностранным языком на уровне А1 европейских языковых уровней, учащийся должен уметь писать краткий текст, состоящий из простых предложений. При обучении в 7 классе учащийся начинает продвижение к следующему уровню, А2, поэтому задания по развитию навыков письменной речи становятся систематическими и усложняются.

В рамках работы над портфолио учащиеся уже умеют составлять небольшие рассказы. В 7 классе учащиеся должны научиться письменно сравнивать фотографии и рисунки, записывать план действий, писать ответ на объявление в газете, письменно рассказывать о своём друге, школе, составлять программу телепередач, придумывать и записывать диалоги. Важно, чтобы учащиеся использовали выученные речевые образцы и грамматические структуры. При подготовке письменного высказывания учащиеся опираются, как правило, на текст-образец. Учащиеся обучаются писать текст по плану, с помощью ключевых слов, а также пользуясь вопросами. Учащиеся обязательно должны уметь аргументировать своё высказывание и выразить своё отношение к ситуации. Особое место занимает работа в группе и парах. При работе в парах учащиеся помогают друг другу в письменной речи или выполняют взаимопроверку после написания.

При работе над проектом в группах у учащихся с более низким уровнем обученности есть возможность проявить себя сообразно своим силам или воспользоваться советом одноклассников.

Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи в рамках изученных тем;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- сформулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют упражнения, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, выборочные и т. д.

На этом этапе обучения речь идёт о кратком письменном высказывании, выражении своего отношения к чему-то, мнения с аргументацией, описания иллюстрации и людей. Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к написанию совета при ссорах и спорах, а также в виде комментариев по опросу, тестирования на тему «Дружба», ответов на электронное письмо, продолжения текста.

### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию занимает значительное место и встречается как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и в виде аудиозаписей. Однако это одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции.

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- с глобальным, с общим охватом содержания;
- с селективным, частичным, с выборочным содержанием;
- с детализированным, т. е. с полным пониманием.

В произносительном плане учащиеся должны понимать тексты разного уровня, опираясь на свои знания и языковую догадку. В аудиозаписях может встречаться не слишком разборчивая речь, шумы и посторонние звуки, присутствующие в реальной жизни. Есть также аудиозаписи, содержащие дополнительный лексико-грамматический материал. В данном случае речь может идти только о глобальном понимании. Вполне достаточно, если учащиеся могут выполнить задания на контроль понимания. Важно перед прослушиванием чётко поставить задачу: понять общее содержание, отдельные детали или всю информацию в тексте.

Часто аудиозапись диалогов сопровождается наличием текстового материала, иллюстрациями и является основой для дальнейшей работы над развитием устной и письменной речи. Учащиеся встречаются с аудиозаданиями не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в итоговом контроле.

### **Обучение чтению**

Обучение чтению с пониманием — одна из составляющих речевой компетенции. Важно, чтобы учащиеся понимали задачи, которые перед ними ставятся, и правильно применяли ту или иную стратегию, т. е., например, разделяли детализированное чтение, если необходимо найти в тексте заданную информацию, и глобальное чтение, если требуется прочитать и понять общее содержание текста.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

б) глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: «О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение?» и т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала, учитывая нюансы. Ответ необязательно должен быть развёрнутым.

В 7 классе уделяется много внимания развитию умений и навыков работы с текстовыми материалами разного вида. Это и статистические данные, и программа телепередач, электронные письма, таблицы, опросы.

Важно научить работать с незнакомой лексикой перед прочтением и во время чтения. Учащиеся должны уметь опираться на знания родного и первого иностранного языка, учитывать произносительные нормы англицизмов, уметь работать со словарём. Послетекстовые задания позволяют работать над устной и письменной речью на основе прочитанного.

## **Раздел 3**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

(34 часа, 1 час в неделю)



Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1: Как прошло лето? (5 часов)</b> <b>Л.</b> Развитие познавательных интересов <b>Р.</b> Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки <b>К.</b> Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <b>П.</b> Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.							
1	1	Рассказываем о прошедших летних каникулах. Летние фотографии.	научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Введение в тему «Как прошло лето?» Введение и первичная активизация лексики Обучение глобальному и селективному аудированию	Задание на карточках	1 неделя	
2	2	Климат и погода. Блог Бигги.	научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде	Презентация лексико-грамматического явления Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи Активизация лексико-грамматического материала в устной речи	Выучить слова и выражения, обозначающие погодные явления.	2 недели	
3	3	Знакомство со Швейцарией.	учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	Развитие умения систематизировать и обобщать полученные знания и умения, Совершенствование речевой компетенции в устной и письменной речи.	Подготовить устный рассказ о летнем отдыхе.	3 недели	
4	4	Характеристика человека	научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и	Развитие навыков техники чтения и понимания. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письменной речи.	Повторить лексику.	4 недели	

			читать незнакомый текст страноведческого содержания.				
5	5	Это ты можешь сделать.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Задание 10с, с. 11.	5 недель	
<p><b>Тема 2: Мои планы. (5 часов)</b></p> <p><b>Л.</b> Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.</p> <p><b>Р.</b> Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.</p> <p><b>К.</b> Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p><b>П.</b> Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>							
6	1	Мечты.	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Презентация и первичная активизация лексики Аудирование Развитие письменной речи	Учить новые слова	6 недель	
7	2	Профессии. Моя будущая профессия. Я хотел(а) бы стать ... <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использования воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих текстов для обсуждения в классе.</b>	Научить учащихся называть и характеризовать профессии	Презентация и активизация новой лексики Развитие навыков устной речи, аудирования и чтения	Принести фото или картинки на тему „Моя будущая профессия“	7 недель	
8	3	Производственная практика. Стресс	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Презентация и семантизация грамматического явления Präteritum модальных глаголов Развитие навыков устной и письменной речи, аудирования	Учить спряжение модальных глаголов в Präteritum	8 недель	

9	4	Советы в изучении немецкого языка.	Научить учащихся выработке и реализации стратегии повышения уровня знаний и оценки по немецкому языку с использованием известных речевых образцов.	Развитие навыков устной и письменной речи, чтения. Умение давать советы и рекомендации. Повторение повелительного наклонения.	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	9 недель	
10	5	Проверяем то, что знаем.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Выполнение проверочных заданий	Копии текстов со страноведческой информацией для чтения.	10 недель	

### Тема 3: Дружба (5 часов)

**Л.** Развитие познавательных интересов.

**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

**П.** Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

11	1	Друзья и подруги. Качества и свойства человека.	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме „Дружба“	Глобальное и селективное чтение, аудирование. Анализ грамматического материала. Активизация лексики и грамматического материала в устной диалогической речи.	Выучить склонение личных местоимений в дательном падеже.	11 недель	
12	2	Характеристика друзей и обмен мнениями. Compliments. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной</b>	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Выбор лексических единиц для характеристики друга/подруги. Работа над произносительной стороной речи.	С. 23, у.7	12 недель	

		<b>атмосферы во время урока.</b>					
13	3	Мы в чате.	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Учить особенностям написания сообщений в чате.	Развитие навыков селективного и детализированного чтения, навыков письма.	Рисунки и фото по теме „Дружба“ и „Мой друг“ для проекта. С. 26, у. 13с	13 недел я	
14	4	Проект „Друзья“	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом.	Работа над проектом „Что такое дружба?“	Повторить лексико-грамматический материал раздела, с. 28	14 недел я	
15	5	Проверяем то, что знаем.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Выполнение проверочных заданий	Копии текстов со страноведческой информацией для чтения	15 недел я	

#### **Тема 4: Изображения и звуки (5 часов)**

**Л.** Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

**Р.** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

**К.** Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

**П.** Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

16	1	Средства массовой информации. Технические термины: существительные и глаголы.	Научить проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала	Развитие произносительных навыков, письменной речи, диалогической речи, аудирования и чтения.	С. 34, у. 2	16 недел я	
17	2	Радио- и телевидение. Телепрограммы в Германии и России	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста.	Письменная речь по теме. Систематизация и активизация грамматического материала.	С. 37, у.9	17 недел я	
18	3	Советы и указания.	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной	Трансформация умений и навыков устной речи в новой языковой ситуации	С. 38, у. 10	18 недел я	

			речи в новой речевой ситуации.	Селективное чтение.			
19	4	Электронное письмо.	Учить активизировать умения и навыки при работе с текстом.	Работа с текстом электронного письма.	Выполнить задание на карточке.	19	недел я
20	5	Проект. „Наша программа телепередач“. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.</b>	Учить активизировать умения и навыки при работе над проектом	Работа над проектом „Наша программа телепередач“	Повторить лексику с. 39	20	недел я
<p><b>Тема 5: Взаимоотношения (5 часов)</b></p> <p><b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Р.</b> Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.</p> <p><b>К.</b> Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p><b>П.</b> Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.</p>							
21	1	Чувства и эмоции. Выражаем свои чувства	научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	Развитие навыков аудирования Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	Выучить склонение возвратных местоимений в винительном падеже.	21	недел я
22	2	Школа имени Карла Штреля	научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	Развитие навыков работы над произносительной стороной речи Развитие навыков селективного чтения, аудирования, устной и письменной речи	Составить таблицу склонений местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> и выучить их.	22	недел я
23	3	Совместное проживание в интернате.	научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и	Обучение ведению беседы о своей школе. Развитие навыков аудирования	Задание 11b, с. 46	23	недел я

			отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Развитие навыков устной и письменной речи Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-, jed- и dies-</i>			
24	4	Сглаживать ссоры – находить компромисс	научить учащихся говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовой материал.	Развитие навыков аудирования, письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	Повторить материал по разделу <i>Das kannst du</i> в учебнике	24	недел я
25	5	Проверяем то, что знаем.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Выполнение проверочных заданий	Повторить задания из раздела <i>Das kannst du</i>	25	недел я

**Тема 6: Это мне нравится (5 часов)**

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

26	1	Любимые вещи и животные.	научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	Восприятие на слух кратких устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	Учить новую лексику	26	недел я
27	2	Внешность человека. Внешность моих друзей.	научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Описание внешности человека	Выполнить грамматическую карточку	27	недел я
28	3	Что мне нравится.	научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и	Тренировка лексико-грамматических единиц.	Повторить слова и грамматическ	28	недел я

			речевые умения.		ие правила		
29	4	Покупки в магазине. Важна ли мода подросткам в Германии?	Научить учащихся употреблять прилагательные после определённого артикля.	Лексико-грамматические упражнения.	С. 54,учить правило	29 недел я	
30	5	Проверочная работа по теме	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Выполнение проверочных заданий.	Выполнить задание на карточке	30 недел я	

### Тема 7: Подробнее о себе. (4 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

31	1	Порядковые числительные. Важные даты.	научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные.	Порядковые числительные.	Повторить числительные до 1000	31 недел я	
32	2	Знаменитые личности. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</b>	научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Тренинг лексико-грамматических единиц.	Повторить РО	32 недел я	
33	3	Слушаем и пишем о себе и школьной жизни.	научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Тренировка в использовании окончаний прилагательных в дательном падеже.	Выполнить грамматическую карточку	33 недел я	

34	4	Проверочная работа по теме.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	Выполнение контрольных заданий.	Повторить лексику по теме «Спорт»	34 недел я	
----	---	-----------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	------------------	--