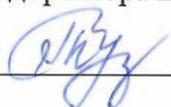


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 7г классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркиндер» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021г

При реализации программы используется учебник: Радченко О.А, Конго И.Ф, Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 7 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

7 класс

Ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

7 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии — Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).
2. Рождество и Новый год в Германии и России. 3. Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.
4. Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.
5. Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни.
6. Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Lektion 1. Sommerferien. (27 Stunden) - Глава 1. Летние каникулы. (27 часов)</p> <p>Л. формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности; развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне; развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.</p> <p>Р. расширение образовательного кругозора учащихся; развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его; овладение основами самоконтроля и самооценки; развитие умений осознанно использовать языковые средства; работать индивидуально и в группе.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
1	1	Семья Бергманн представляет себя.	Научить называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении.	Работа в паре и группе с использованием опор для построения высказывания	Списать новые слова. Подготовить устный рассказ о своей семье	1 неделя	
2	2	Семья Бергманн - новые герои учебника	Научить называть персонаж, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении.	Рассказ о персонажах учебника	Подготовить устный рассказ о персонажах учебника.		
3	3	Что мы знаем о семье Бергманн?	Научить пользоваться опорами для построения собственными высказываниями.	Рассказ о своей семье; работа в паре и группе	письменный рассказ о членах семьи Бергманн.		
4	4	Чем вы любите заниматься летом?	Научить называть деятельность, которой ему нравится заниматься в каникулы; употреблять речевые средства предположения, уверенности.	Интервью –расспрос.	фотографии известных (любимых) певцов, спортсменов, актёров.	2 неделя	
5	5	Повторяем любимую грамматику.	Научить описывать свои каникулы. Повторить формы глаголов в Präsens; порядок слов в простых	Интервью –расспрос. Описание предпочтения других.	Приготовить коллаж		

			предложениях с союзом aber; структуру предложения с модальным глаголом.				
6	6	Каникулы в Германии.	Научить описывать прошедший день, выходные, Каникулы. Повторить формы глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt.	Интервью –расспрос. Описание прошедшего дня, выходных, каникул.	Задание на карточке.		
7	7	Где немецкие дети проводят свои каникулы?	Научить высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства. Повторить образование порядковых числительных.	Описание прошедшего дня, выходных, каникул. Диалог-расспрос.	Повторит правила образования Perfekt.	3 неделя	
8	8	Время летних каникул в Германии и России. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использования воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих текстов для обсуждения в классе.	Научить вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.	Диалог по ролям. Тест по материалам диалога.	Повторить слова		
9	9	Летние каникулы Свена.	Научить извлекать информацию из иноязычного текста; высказывать своё мнение о полученной информации.	Высказывание своего мнения о полученной информации.	Задание на карточке.		
10	10	Альпинистский парк.	Научить высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства.	Описание каникул.	С. 21, у. 7с	4 неделя	
11	11	Летняя песня.	Разучить песню. Повторить Partizip II.	Разучивание песни.	Выучить текст песни		
12	12	Популярные места отдыха немцев и русских.	Повторить лексику по теме „Kletterpark“; формы глаголов в Perfekt и Präteritum	Монолог, диалог-расспрос	С. 25, у. 9d		
13	13	Отдых может быть разным.	Научить высказывать своё мнение, используя языковое клише.	Рассказ о своих каникулах;	Задание на карточке.	5 неделя	

14	14	Летние фотографии Антона	Научить говорить о любимых видах отдыха.	Обсуждение любимых видов отдыха.	Сообщение о любимом виде отдыха		
15	15	Виртуальные каникулы.	Научить формулировать предположения о содержании текста.	Диалог-расспрос.	Задание на карточке.		
16	16	За и против виртуального отдыха.	Научить писать (электронное) письмо о том, как можно организовать путешествие.	Диалог-расспрос «В турбюро»	Задание на карточке.	6 неделя	
17	17	Что такое блог?	Развить умения устной монологической и диалогической речи.	Ролевая игра „Im Reisebüro“ Рассказ о недостатках и преимуществах путешествия	С. 37, у. 16		
18	18	Блог Лоры.	Научить передавать основное содержание текста, пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом.	Краткое монологическое высказывание по содержанию текста.	С. 40, у. 19abc		
19	19	Дача – что это такое?	Научить высказывать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествий	Написание СМС – сообщения.	Задание на карточке.		7 неделя
20	20	Что такое Schrebergarten?	Научить рассказывать /расспрашивать об особенностях русской дачи и немецкого садового участка	Описание дома своей мечты. Проект „Meine Traumdscha“	Задание на карточке.		
21	21	Русская дача и немецкий палисадник	Научить реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.	Инсценировка диалога.	Диалог о даче		
22	22	Каникулы Лоры.	Научить обобщать полученную информацию с использованием опор.	Высказывание своего мнения, используя соответствующие речевые средства; передача содержания прочитанного текста.	Задание на карточке.	8 неделя	
23	23	Чем вы не любите заниматься летом?	Повторить формы и употребление модальных глаголов .	Диалог-расспрос с использованием речевых средств.	С.47, у. 26а		
24	24	Совершенствование лексических навыков говорения	Совершенствовать лексические навыки говорения.	Устное сообщение на тему «Дача».	Подготовить устное сообщение		

25	25	Проектная работа.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Презентация постера.	С. 49	9 неделя	
26	26	Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе.	Повторить спряжение модальных глаголов в Präsens, придаточное предложение с подчинительным союзом dass.	Диалог -расспрос по теме (в зависимости от выбранных заданий).	С. 50-51, подготовительный тест		
27	27	Итоговый тест к главе 1.	Проверка знаний по изученной главе.	Тестирование.	Списать слова, с. 53		
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland. (11 Stunden) - Глава 2. Зимние праздники в России и Германии. (11 часов) Л. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. Р. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей К. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Уметь структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.							
28	1	Празднование Рождества в Германии.	Ввести и первично закрепить новые лексические единицы.	Рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени.	Рассказ о праздновании прошедшего Нового года.	10 неделя	
29	2	Рождественские подарки Бергманов.	Научить рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в Германии, используя реплики-клише.	Передача краткого содержания текста	Задание на карточке.		
30	3	Рождество и Сильвестр в Германии. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Научить рассказывать о том, какие подарки можно дарить к праздникам Рождества и Нового года, вести диалог-расспрос на данную тему.	Устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца	С. 58, у. 3		
31	4	Блог Лоры.	Обучить чтению с выборочным пониманием содержания, с полным пониманием, развить фонематический слух.	Рассказ о том, какие подарки можно дарить на Рождество и Новый год.	рассказ о Рождестве и Новом годе	11 неделя	

32	5	Завтра придет Дед Мороз.	Разучить новогоднюю песню.	Разучивание мелодии и текста песни.	Учить песню		
33	6	Зимние праздники в России.	Научить вести диалог-расспрос о том, что происходило во время празднования Нового года.	Рассказ о том, какие подарки можно дарить на Рождество и Новый год.	Задание на карточке.		
34	7	Бабушка Антона рассказывает.	Научить рассказывать об особенностях праздников Рождества и Нового Года.	Диалог и в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы.	Написать СМС-сообщение	12 неделя	
35	8	История календаря адвента.	Познакомить с историей календаря адвента.	Диалог-расспрос.	Повторить лексику		
36	9	Проектная работа	Развить умение использовать различные информационные источники, интернет для выполнения проектов	Adventskalender. История празднования Рождества и Нового года.	Повторить слова, с. 53		
37	10	Обобщающее повторение	Систематизировать лексико-грамматический материал. Подготовка к контрольной работе	Подготовительная проверочная работа по материалам главы	Повторить лексику главы	13 неделя	
38	11	Контрольная работа	Итоговый контроль	Применение полученных знаний в ситуациях контроля	Повторить ЛЕ.		

Lektion 3. Umweltschutz. (17 Stunden) Глава 3. Защита окружающей среды. (17 часов)

Л. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Р. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи; развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении; формулирование правил на основе обобщения явлений;

К. уметь осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

39	1	Природа и мы. Проблемы окружающей среды.	Научить описывать природу/ландшафты; высказывать своё мнение о ситуации с окружающей средой.	Описание природы /ландшафта; высказывание своего мнения о ситуации с окружающей средой	Учить новые слова	13 неделя	
40	2	Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?	Научить высказывать своё мнение по теме с использованием опор.	Высказывание своего мнения по теме с использованием опор.	С. 89, у. 4b	14 неделя	
41	3	Дети спасают окружающую среду.	Научить высказывать своё отношение к содержанию интервью.	Реконструирование текста интервью.	Повторить лексику по теме		

42	4	Зелёная точка. Мы сортируем мусор!	Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.	Чтение по ролям. Поиск заданной информации к тесту.	Задание на карточке.		
43	5	Повторение грамматики. История пластиковой бутылки.	Повторить будущее время.	Грамматические тренировочные упражнения. Тест на полное понимание содержания текста.	Задание на карточке.	15 неделя	
44	6	Оптимистичный взгляд в будущее.	Научить формулировать прогнозы событий, реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов.	Разыгрывание диалога. Письменный рассказ об истории старого журнала.	С. 97, у. 8с		
45	7	Озеро Байкал.	Научить извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу.	Сообщение об озере Байкал.	Задание на карточке.		
46	8	Бурятский амулет.	Научить переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени.	Работа с информацией.	фотографии с изображением природы и фабрик/предприятий/людей, загрязняющих природу.	16 неделя	
47	9	Мы помогаем Байкалу!	Научить подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте.	Подбор по смыслу заголовков к различным частям текста об экологическом проекте.	Задание на карточке.		
48	10	Повторение грамматики: Отрицания. Странные вывески.	Научить реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.	Аудирование и реконструирование диалога. Работа с песней.	Задание на карточке.		
49	11	Экологически чистый дом.	Научить прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.	Тест по материалам диалога. Мини -диалог с использованием усилительной частицы doch.	Задание на карточке.	17 неделя	
50	12	У Свена в гостях.	Научить упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе	Работа с текстом диалога.	Повторить лексический материал темы.		

			предлагаемой тематической лексики.				
51	13	Блог Лоры.	Научить восстанавливать текст блога.	Тест по материалам полученного текста.	Задание на карточке.		
52	14	Повторение грамматики..	Повторить правила использования будущего времени.	Выполнение в группах теста на полное понимание содержания текста.	Повторить будущее время	18 неделя	
53	15	Проектная работа	Развить умение использовать различные информационные источники, интернет для выполнения проектов	Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»	Повторить грамматический материал темы.		
54	16	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	Повторить и систематизировать лексику и грамматику по теме.	Выполнение подготовительной проверочной работы.	Подготовка к тестовой работе.		
55	17	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	Выполнить итоговую работу.	Итоговая контрольная работа по материалам главы.	Списать слова с. 117	19 неделя	

Lektion 4. Gesundheit. (20 Stunden). Глава 4. Здоровье. (20 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

56	1	Наше тело. Части тела	Научить описывать внешность человека;	Описание внешности человека.	Учить слова	19 неделя	
57	2	У меня болит Словообразование	Научить образовывать сложные слова	Применение полученных знаний в устной и письменной речи. Диалог – расспрос.	Задание на карточке.		
58	3	Кашель и насморк	Научить подбирать заголовок к изображению; называть изображённое на картинке событие; писать краткую историю к изображению.	Написание краткой истории к изображению. Диалог-расспрос по теме.	Рассказ к карикатуре, с. 122	20 неделя	
59	4	Что болит?	Научить вести диалог-расспрос о состоянии здоровья партнёра, составлять ментальную карту.	Короткий диалог о состоянии здоровья.	Задание на карточке		
60	5	Лора больна.	Научить употреблять в речи	Составление текста	Задание на карточке.		

			придаточные дополнительные предложения.	беседы с врачом из фраз. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.			
61	6	Придаточные предложения условия с союзом wenn	Научить анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях.	Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Задание из РТ.	21 неделя	
62	7	Что делать, если заболел?	Научить составлять мини-диалог с партнёром о способах лечения болезней по образцам.	Составление мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам.	Задание из РТ.		
63	8	Народная медицина: «за» и «против». Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения.	Научить писать электронное письмо.	Обменивание в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации. Тест по материалам диалога.	Написать E-Mail.		
64	9	Народная медицина: «за» и «против». Друзья помогают Лоре.	Научить дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.	Дискуссия с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.	Задание из РТ.	22 неделя	
65	10	Даём советы	Научить обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец	Обсуждение в парах советы больному гриппом с опорой на образец	Задание из РТ.		
66	11	Папа беспокоится о Лоре. Повторяем грамматику.	Научить анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком.	Обсуждение основного содержания переписки по образцу.	Задание из РТ.		
67	12	Блог Лоры	Научить составлять с партнёром продолжение диалога на основе	Составление с партнёром продолжение диалога на	Задание из РТ.	23 неделя	

			ключевых фраз.	основе ключевых фраз			
68	13	Будьте здоровы! Фастфуд.	Научить высказывать своё мнение о лучшем бутерброде; писать рецепт приготовления бутерброда.	Тест по содержанию текста. Написание рецепта приготовления бутерброда.	Рецепт бутерброда, с. 145, у. 8f		
69	14	День здоровья в школе.	Научить обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.	Обсуждение в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.	Подготовить свой плакат против курения		
70	15	Полезные/ вредные привычки.	Научить представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе.	Устное сообщение в классе.	Задание из РТ	24 неделя	
71	16	Полезная/ вредная еда.	Научить готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.	Письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком	Задание из РТ		
72	17	Телевидение: «за» и «против»	Научить высказывать своё мнение о влиянии телевидения на здоровье человека, писать историю о несчастном случае.	Написание истории о несчастном случае. Ролевая игра «Ток-шоу» о влиянии телевидения на здоровье.	написать мнение о влиянии телевидения на здоровье		
73	18	Несчастный случай со Свенном.	Научить писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.	Написание диалога в парах.	Поиск материала для плаката		25 неделя
74	19	Проектная работа.	Развить умение использовать различные информационные источники, интернет для выполнения проектов	Вредные привычки. Представление тематических плакатов.	Задание из РТ		
75	20	Контрольная работа по теме «Здоровье»	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа по материалам главы.	Списать слова с. 151		

Lektion 5. Stadt und Land. (13 Stunden) Глава 5. Город и деревня. (13 часов)

Л. Развитие чувства сопереживания; осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека; расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы; развивать поисковое мышление и догадку; умение извлекать информацию из

справочной литературы и Интернета.							
76	1	Крупные города Германии.	Ввести и закрепить новую лексику.	Обсуждение с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.	Задание из РТ	26 неделя	
77	2	Проблемы большого города	Активизировать употребление лексики по теме. Обучить аудированию с полным пониманием.	Высказывание своего мнения о жизни в городах, о проблемах городов	Мнение о жизни в городе или в деревне.		
78	3	В городе или в деревне	Обучить устной речи.	Высказывание своего мнения о преимуществах и недостатках жизни в современных городах	С. 157, у. 5d		
79	4	Лора рассказывает Антону о своем папе.	Познакомить с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.	Рассказ о своём детстве; диалог-расспрос по теме.	Задание из РТ	27 неделя	
80	5	Хобби Макса	Научить составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени.	Обсуждение с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступление в классе с устным сообщением об этом.	Задание из РТ		
81	6	Крупные города глазами Курта Тухольского. Е-мейл Лоре	Познакомить с творчеством писателя.	Выполнение задания 7а, b, с, d на с. 160 учебника. Высказывание своего мнения о прочитанном	Поиск переводов стихотворений писателя в Интернете.		
82	7	Ольга о Москве	Закрепить знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.	Высказывание своего мнения о проблеме столичного города. Экскурсия по своему селу.	Задание из РТ		28 неделя
83	8	Проектная работа. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими	Развить умение использовать различные информационные источники, интернет для выполнения проектов	Проект «Моя малая родина»	Задание из РТ		

		разработанных проектов.					
84	9	Жизнь немцев в деревне	Научить составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы.	Чтение с выборочным / полным пониманием содержания.	Задание из РТ		
85	10	Когда люди хотят жить в городе и деревне? Где жить лучше?	Обучить устной речи.	Высказывание своего мнения о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом. Диалог –расспрос.	Задание из РТ	29 неделя	
86	11	Блог Лоры	Активизировать лексику.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	Задание из РТ		
87	12	Продается дом в деревне.	Обучить письменной речи.	Дискуссия с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе	написать объявление в газету.		
88	13	Контрольная работа по теме «Город и деревня»	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа по материалам главы.	Списать слова с. 173	30 неделя	

Lektion 6.Sport. (13 Stunden). Спорт. (13 часов)

Л. Формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности; развитие социальной компетенции; расширение собственных физических возможностей.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Развитие умений строить логические рассуждения.

П. Формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере спорта.

89	1	Многообразие видов спорта!	Ввести и первично закрепить новую лексику.	Высказывание своего мнения о различных видах спорта.		30 неделя	
90	2	Виды спорта	Обучить аудированию и чтению диалога с выборочным пониманием содержания.	Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. Подготовка устного сообщения о персонажах по образцу учебника на основе информации урока.	Задание из РТ		

91	3	Любимые виды спорта немцев.	Обучить чтению с выборочным/полным пониманием	Обсуждение в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.	Задание из РТ	31 неделя	
92	4	Любимые виды спорта русских.	Обучить устной речи.	Высказывание своего мнения о занятиях спортом.	С. 181, у. 5e		
93	5	Футбольный фанат: хобби или болезнь?	Научить формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.	Чтение текста с полным пониманием. Высказывание своего мнения о занятиях отдельными видами спорта.	рассказ об одном из известных олимпийцев		
94	6	История Олимпийских игр	Научить находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы.	Чтение текста с выборочным и полным пониманием.	Задание из РТ	32 неделя	
95	7	История Олимпийских игр	Научить находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы.	Чтение текста с выборочным и полным пониманием.	Задание из РТ		
96	8	Олимпийские кольца.	Научить кратко передавать содержание прочитанного текста	Краткое сообщение по прочитанному тексту.	Задание из РТ		
97	9	Паралимпийские игры	Научить реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.	Устное сообщение по теме с использованием активной лексики.	Задание из РТ	33 неделя	
98	10	Олимпийские талисманы	Научить находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.	Обсуждение с партнёром лучшего талисмана и девиза Олимпийских игр с использованием ключевых фраз.	С. 186, у.9b		
99	11	Проектная работа.	Развить умения использовать различные информационные источники для выполнения проекта	Проект «Спорт и спортсмены»	Раздаточный материал		
100	12	Обобщающее повторение	Систематизировать лексико-грамматический материал.	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	Раздаточный материал	34 неделя	
101	13	Итоговое повторение	Применять полученные знания в	Лексико-грамматический	Задание из РТ		

			новых ситуациях общения	практикум.			
102	14	Итоговое повторение	Систематизировать, обобщать полученные знания	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Задание из РТ		