

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**по учебному предмету
«Английский язык»
в 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7 Д классах
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Хайдукова Юлия Витальевна

2021 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)

-Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)

-Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward», издательство Вентана-Граф, 2014 г.

-Учебный план МАОУ Упоровская СОШ – приказ №109/3 - од от 23. 06. 2021

При реализации программы используется учебник «Forward» М. В. Вербицкая, издательство Вентана-Граф 2014г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Ученик научится:

- Выражать свое отношение к суевериям, выражать свое мнение и расспрашивать о необходимости использования средств связи в повседневной жизни;
- Рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество;
- Рассказывать, чем знаменита наша страна; рассказывать на каких языках говорят в разных странах;
- Выражать свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта;
- Рассказывать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjective ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
 - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
 - Признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
 - основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, ; различия в английском языке странах British

English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

К концу 7 класса учащийся получит возможность научиться:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Рассказывать о своем участии в соревнованиях, перечислять положительные черты характера людей;
- Рассказывать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описывать характеры своих одноклассников;
- Рассказывать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выражать свое мнение о будущем планеты; сравнивать города по определенным признакам; рассказывать и расспрашивать своего одноклассника о выдающихся людях;
- Делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

В основной школе продолжается развитие **языковых знаний и умений** школьников.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными с определительными с союзами who, which, that.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 45 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное **обучения**, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля:

- словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

№	Название раздела	Планируемые результаты	
		Метапредметные	Личностные
1	Comparing schools in different countries.	<p>П: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество;</p> <p>Р: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p>	<p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование интереса к изучению английского языка.</p>
2	The best way to get to school.	<p>П: объяснять языковые процессы явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и исследования текста</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды</p>	<p>Развитие творческих способностей; формирование самооценки; развитие интереса к новым знаниям.</p>

		деятельности и формы сотрудничества	
3	Talking about old times.	<p>П: умение вести информационный поиск;</p> <p>Р: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>умение оценивать трудность и собственные возможности решения познавательной задачи;</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими нормами англ. языка</p>	<p>Развитие интереса к новому;</p> <p>Формирование мотивации изучения английского языка</p> <p>Осознание своих возможностей и умений; личностное самоопределение.</p>
4	Amazing quiz.	<p>П: умение использовать разные информационные источники, умение сравнивать полученную информацию и строить логическое рассуждение;</p> <p>К: вести диалог-обмен своими мнениями;</p> <p>Р: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>Совершенствование собственной речевой культуры в целом;</p> <p>гражданская самоидентификация.</p>
5	School activities.	<p>П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Расширение кругозора, развитие творческих способностей; формирование учебной мотивации</p>

		сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Р: планировать пути достижения цели.	
6	To American experience.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста; Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование внутренней позиции; установка на соблюдение моральных норм.
7	Pocket money.	П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К: владеть устной и письменной речью; Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие познавательного интереса; личностное самоопределение; самооценка.
8	Amazing mysteries.	П: использование знаково-символических средств в модели данного времени, подведение под понятие аналогичных предложений Умение вести информационный поиск; К: работать в группе;	Расширение представлений о мире; мотивация к изучению иностранного языка; самоидентификация.

		<p>учитывать различные мнения; Р: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;</p>	
9	Free time.	<p>П: обобщать понятия; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К: владеть устной и письменной речью; Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Осознание своих возможностей и способностей; самооценка; осознание языка как средства общения.</p>
10	Discovering Australia.	<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; самоидентификация; формирование представления о своей роли в мире.</p>

11	Work experience.	<p>П: строить классификацию;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>К: умение работать в группе; учитывать различные мнения.</p>	<p>Мотивация к изучению иностранных языков; осознание своей роли в семье.</p>
12	Social issues.	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач</p>	<p>Расширение кругозора; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; гражданская самоидентификация.</p>
13	A letter from the USA.	<p>П: перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;</p> <p>К : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование внутренних установок, понятия долга, обязанности, ответственности.</p>

		сотрудничества	
14	World wise.	<p>Р: научиться применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>П: научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий;</p> <p>К: научиться ставить вопросы</p>	<p>Расширение кругозора; формирование внутренних установок; гражданская самоидентификация.</p>
15	Describing personality.	<p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе прослушивания и чтения-исследования текста;</p> <p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная активность);</p>	<p>Развитие творческих способностей; Осознание своих возможностей и умений, формирование стремления их расширить.</p>
16	How good a friend are you.	<p>П: объяснять языковые процессы, явления, связи, выявляемые в ходе конструирования текста;</p> <p>К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;</p> <p>Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Осознание своей роли в группе; формирование самооценки; совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса</p>

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(102 часа, 3 часа в неделю)**

1	2	3	4	5	7	8	9
№ урока п/п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Д/З.	Сроки проведен ия	Дата проведения по факту

1 четверть - 27 часов

- УУД1.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

1	1	Сравнение школ в разных странах	Введение нового лексического материала по теме «Образование»		С 5, з. 5, 6	1 неделя	
2	2	Степени сравнения прилагательных	Введение нового грамматического материала по теме «Ст. сравнения прилагательных»		С 8	1 неделя	
3	3	Образование в Древней Греции. Сравнительная степень прилагательных	Первичное закрепление грамматического материала		С 14, з. 30	1 неделя	
4	4	Школьная форма. Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as</i> , <i>more... than</i> .	Закрепление грамматического материала со сравнительными конструкциями		С 7, з. 11	2 неделя	
5	5	Школьная система в России.	Применение новых знаний на практике		С. 7, з. 10	2 неделя	

6	6	Школьные предметы. Местоимения в именительном и объектном падеже	Формирование навыков по употреблению местоимений		С. 14,з.29	2 неделя	
7	7	Лучший способ добраться в школу. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.).	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Транспорт»		С.16,з. 38	3 неделя	
8	8	Опрос о транспорте до школы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	Применение на практике знаний по степеням сравнения прилагательных		С. 19, гм	3 неделя	
9	9	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : ...	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчиненное предложение с союзом <i>if</i> »		Пересказ	3 неделя	
10	10	Транспорт сегодня и завтра	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		С 14, з. 12	4 неделя	
11	11	Велосипед в нашей жизни	Применение ЛЕ по теме «Транспорт» на практике		С. 20, з. 6	4 неделя	
12	12	Поговорим о прошлом. Конструкция <i>used to</i>	Введение ГМ по теме «прошедшее время глагола»		С. 24, з. 21	4 неделя	
13	13	Письма из прошлого	Написание неофициального письма по всем правилам		С. 27, з. 5	5 неделя	
14	14	Степени сравнения наречий	Ознакомление учащихся с ГМ по теме «Ст. сравнения наречий»		С. 28, з. 11	5 неделя	
15	15	Развлечения – вчера и сегодня. Придаточные предложения времени.	Познакомить учащихся с ГМ «Придаточное предложение времени»		С. 31, з. 24	5 неделя	
16	16	Знаменитые люди из прошлого. Согласование времён	Использовать согласование времен в своей речи		С. 31, з. 24	6 неделя	
17	17	Жизнь была иной... Местоимения личные и притяжательные	Систематизация знаний учащихся по теме «Местоимения»		С. 32, з.28	6 неделя	
18	18	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Систематизация знаний		С. 23, з. 19	6 неделя	

19	19	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге	Введение грамматического материала по теме «Настоящее простое время глагола»		С. 35, у. 5	7 неделя	
20	20	Вымирающие виды животных. Апостроф	Работа с ЛЕ по теме «Животные»		С. 37, у. 13	7 неделя	
21	21	Экологические проблемы. Распространённые предложения с <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Применение на практике оборотов <i>There is There are</i>		С. 38, у. 15	7 неделя	
22	22	Зоопарки	Применение на практике ЛЕ по теме «Животные»		С. 41, з. 26	8 неделя	
23	23	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		С. 42, з. 34	8 неделя	
24	24	Повторение изученного материала	Применение новых знаний на практике		С.45.з. 8	8 неделя	
25	25	Диалог культур I Урок, нацеленный на реализацию модуля «Безопасное поведение», в части проведения беседы «Научись себя беречь».	Применение новых знаний на практике		С. 81, з.4	9 неделя	
26	26	Контрольная работа №1	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Повторить изкченный материал	9 неделя	
27	27	Работа над ошибками			Повторить неправильные глаголы	9 неделя	

2 четверть – 22 часа

- УУД1.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

28	1	Школьная жизнь.	Введение нового		С. 47.з.4	10 неделя	
----	---	-----------------	-----------------	--	-----------	-----------	--

			лексического материала по теме «школа»				
29	2	Школьная деятельность. Употребление артиклей с личными именами	Введение нового грамматического материала по теме «Артикли»		С.48, з. 10	10 неделя	
30	3	Моя страна: русские традиции демократии. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>	Познакомить учащихся с ГМ « <i>Past Simple Tense</i> »		С.50,з.16	10 неделя	
31	4	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и <i>mustn't</i> для выражения запрета.	Введение грамматического материала «Модальные глаголы»		Пересказ	11 неделя	
32	5	Школьный проект «Моя страна»	Научить учащихся составлять проекты		С.55, гм	11 неделя	
33	6	Американский опыт. Три формы неправильных глаголов.	Применение на практике употребления трех форм неправильных глаголов		С. 56, гм	11 неделя	
34	7	Наречия <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	Познакомить учащихся с ГМ « <i>Present Perfect Tense</i> »		С.58, з. 12	12 неделя	
35	8	Даём совет. Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Применение модальных глаголов на практике		С.59, з.14	12 неделя	
36	9	США: история.	Введение нового материала по теме «история США»		С. 62, з.2	12 неделя	
37	10	США: география. Употребление артикля с географическими названиями	Введение ЛЕ по темам «США»		С.65, з. 8	13 неделя	
38	11	Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, must, have to, be able to</i> .	Применение модальных глаголов и их эквивалентов в своей речи		С.68,з. 16	13 неделя	
39	12	Вежливая просьба. Модальный глагол <i>could</i>	Применение модальных глаголов на практике		С.69, з.24	13 неделя	
40	13	Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).	Ознакомление с грамматикой урока по теме «условные предложения»		Пересказ	14 неделя	
41	14	Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с	Закрепление ГМ по теме «исчисляемые и неисчисляемые существительные»		С.73, з.13	14 неделя	

		исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	льные»				
42	15	Невероятные тайны и загадки. Прошедшее продолженное время	Первичное закрепление ГМ по теме «прошедшее продолженное время глагола»		С.74, з. 15	14 неделя	
43	16	Сложное предложение с придаточным времени	Закрепление ГМ по теме «сложное предложение с придаточным времени»		С.75, з.20	15 неделя	
44	17	Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении	Применение знаний на практике		С.79, з. 9	15 неделя	
45	18	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"	Применение знаний на практике		С.79, з.8	15 неделя	
46	19	Повторение	Обобщение материала		С.83, з. 5	16 неделя	
47	20	Диалог культур 2 Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в части изучения лексики по теме «Мир профессий»	Обобщение материала		Подг.к к/р	16 неделя	
48	21	Контрольная работа №2	Проверка знаний учащихся	Контрольная работа	Повторить изкченный материал	16 неделя	
49	22	Работа над ошибками			Повторить неправильные глаголы	17 неделя	

3 четверть – 29 часов

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

50	1	Свободное время. Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i>	Введение новых конструкций для показания отношения		С.7,з.10	17 неделя	
51	2	Неофициальные письма:	Ознакомление с		С.11, з.26	17 неделя	

		структура и стиль	конструкцией неофициального письма				
52	3	Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Собираться что-либо делать»		С.9, з. 21	18 неделя	
53	4	Внеклассное мероприятие. Модальный глагол <i>would</i>	Применение модальных глаголов на практике		С.11, з.25	18 неделя	
54	5	Официальные письма: структура и стиль	Ознакомление со структурой официального письма		С.12-13	18 неделя	
55	6	Особые дни в Великобритании и США	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Праздники»		С.12,13	19 неделя	
56	7	Австралия	Применений артиклей на практике		С.17,з.8	19 неделя	
57	8	Австралия			С.17,з.8	19 неделя	
58	9	Жизнь в будущем. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Сложноподчиненные предложения с союзами»		С.19,з.11	20 неделя	
59	10	Предположения относительно будущих событий: <i>will</i>	Применений на практике будущего простого времени глагола		С.21,з.18	20 неделя	
60	11	Русские исследователи: Миклухо-Маклай	Ознакомление с жизнью знаменитых людей		С.21,з.16	20 неделя	
61	12	Опыт работы. Официальные письма: структура и стиль	Написание официального письма		С.22,з.27	21 неделя	
62	13	Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	Введение нового грамматического материала по теме «Present Continuous tense»		С.24,з.1,2	21 неделя	
63	14	Обсуждение будущей профессии. Конструкция <i>I'm going to be a ...</i>	Введение новых конструкций «собираться что-либо делать»		С.26,з.10	21 неделя	
64	15	Профессии и обязанности	Введение ЛЕ по теме «Профессии и		С.28,з.13	22 неделя	

			обязанности»				
65	16	В каком возрасте начинать работать	Закрепление ЛЕ предыдущего урока		С.30,з.20	22 неделя	
66	17	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях	Закрепление употребления предлогов и частиц		С.29,з.18	22 неделя	
67	18	Работа по совместительству для подростков	Применение знаний о написании официального письма на практике		С.33,з.32	23 неделя	
68	19	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Социальные проблемы»		С.34,з.2	23 неделя	
69	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени после союза <i>when</i> + <i>Present Simple Tense</i>	Введение ГМ по теме «Present Simple Tense»		С.37,з.15	23 неделя	
70	21	Уроки истории: детский труд.	Закрепление ГМ предыдущего урока		С.38,з.18	24 неделя	
71	22	Волонтерство	Введение ЛЕ по теме «волонтерство»		С.39,з.23	24 неделя	
72	23	Уточнение информации (разделительные вопросы).	Закрепление ЛЕ по теме «Волонтерство»		С.42,з.33	24 неделя	
73	24	Количественные и порядковые числительные. Чтение процентов	Применений числительных на практике		С.42,з.29	25 неделя	
74	25	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		С.43,з.36	25 неделя	
75	26	Повторение изученного материала	Применений материала на практике		С.45,з.4	25 неделя	
76	27	Диалог культур 3 Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения беседы по теме «Здоровый образ жизни».	Применений материала на практике		Подг к к/р	26 неделя	
77	28	Контрольная работа №3	Обобщение знаний учащихся	Контрольная работа	Повторить изкченный материал	26 неделя	
78	29	Работа над ошибками			Повторить неправильные глаголы	26 неделя	

4 четверть – 24 часа

УУД1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

- национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

79	1	Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма.	Написание неофициального письма		С.46,з.1	27 неделя	
80	2	Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i>	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Present Perfect Continuous Tense»		С.51,з.17	27 неделя	
81	3	Удивительные животные США. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .	Применение местоимений в своей речи на практике		С.50,з.14	27 неделя	
82	4	Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>	Применение местоимений в своей речи на практике		С.52,з.26	28 неделя	
83	5	Мировая мудрость. Британский и американский варианты английского языка	Познакомить учащихся с отличием британского и американского языков		С.52,з.21	28 неделя	
84	6	Загадочные места. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>)	Познакомить учащихся с ГМ по теме «Причастие 1,2»		С.55,з.34	28 неделя	
85	7	Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий.	Познакомить учащихся с предложениями с <i>wish</i>		С.57,з.4	29 неделя	
86	8	Система правления Великобритании и США.	Познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Система правления»		С.59,з.7	29 неделя	
87	9	Описание характера человека. Прилагательные-антонимы	Введение прилагательных для описания характера человека		С.60,з.11	29 неделя	
88	10	Интервью со звёздами. Косвенная речь	Введение ГМ по теме «Косвенная речь»		С.63,з.20	30 неделя	

89	11	Китайская сказка. Косвенная речь	Использование согласование времен на практике		С.66,з.26	30 неделя	
90	12	Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.Проектные работы	Познакомить учащихся с биографией известных людей		С.67,з.31	30 неделя	
91	13	Хороший ли ты друг?	Применение прилагательных для описания характера человека на практике		С.68,з.4	31 неделя	
92	14	Письмо от друга	Написание неофициального письма		С.71,з.12	31 неделя	
93	15	Собеседование при приёме на работу	Написание официального письма		С.72,з.13	31 неделя	
94	16	Какая она – идеальная семья?	Познакомить учащихся с ЛЕ		С.72,з.17	32 неделя	
95	17	Повторение	Применение изученного материала на практике		С.75,з.29	32 неделя	
96	18	Повторение	Применение изученного материала на практике		С.77,з.115	32 неделя	
97	19	Диалог культур 4 Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения опроса по теме «Наше здоровье»	Применение изученного материала на практике		Подг к к/р	33 неделя	
98	20	Контрольная работа №4	Проверка знаний учащихся по изученному материалу	Контрольная работа	Повторить изученный материал	33 неделя	
99	21	Работа над ошибками	Исправление ошибок у учащихся		Повторить изученный материал	33 неделя	
100	22	Повторение лексико- грамматического материала изученного в 7 классе	Применение изученного материала на практике		С.81,з.17	34 неделя	
101	23	Повторение за год	Применение изученного материала на практике		С.83,з.21	34 неделя	
102	24	Итоговый урок	Применение изученного материала на практике		Повторить изученный материал за год	34 неделя	