

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
в 6 А, Б классах  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2012 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

При реализации используется учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс» 2012г., согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Раздел I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (6 класс).**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей способности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); - различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета «Обществознание» (6 класс).**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.).**

Человек родился. Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность - хорошо или плохо. Сильная личность – какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что способен человек.

Человек и его деятельность. Труд для человека. Виды человеческой деятельности. Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека, мысли и чувства.

### **Глава II. Человек среди людей (10 ч).**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение-форма человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч).**

Человек славен добрыми делами. Доброе значит- хорошее. Мораль. золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум к главе «Нравственные основы жизни».

### **Повторение (4ч.).**

## **Раздел III.**

### **Тематическое планирование с указанием количества**

часов отводимых на освоение каждой темы (6 класс).

1 час в неделю, 34 часа в год

№ ур ок а п/п	№ уро- ка в те- ме/ раз- деле	Тема урока	Цели	Основные виды дея- тельности учащихся	Практическая часть	Домашнее зада- ние	Сроки про- ведения	
							План	Факт
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12часов)</b>								
<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.								
<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.								
<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу								
1	1	Человек - личность.	<i>Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</i>	Работа с текстом учебника, иллюстрациями на стр. 11		§ 1, стр. 8-11, рабочая тетрадь 1-3	1 не- деля сен- тября	
2	2	Индивидуальность – плохо или хорошо	<i>Усвоить, что индивидуальность является отличием человека от других людей</i>	Составление схемы «Личность»		§ 1., стр. 12-16, рабочая тетрадь 4-7	2 не- деля сен- тября	
3	3	Человек познает мир	Характеризовать свои потребности и способности;	Работа с текстом учебника, иллюстрациями на стр. 19.		§ 2, стр. 17-20, рабочая тетрадь 1-4	3 не- деля сен- тября	
4	4	На что ты способен?	Проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	Составление схемы «Познание и человек»		§ 2, стр. 20-23, рабочая тетрадь 8	4 не- деля сен- тября	
5	5	Человек и его деятельность	Формировать представление о деятельности человека.	Работа с высказываниями о труде.		§ 3, стр. 26-28, рабочая тетрадь 1-3	1 не- деля ок- тября	
6	6	Жизнь человека.	Характеризовать роль деятельности в жизни человека	Составление плана «Жизнь человека»		§ 3, стр. 28-30 рабочая тетрадь 4-6	2 не- деля ок- тября	
7	7	Потребности человека	<i>Раскрывать основные черты духовно-</i>	Составление плана «По-		§ 4, стр. 33-36,	3 не-	

			го мира человека.	требности человека».		рабочая тетрадь 1-3	деля октябрь	
8	8	Мир мыслей и мир чувств	<i>Характеризовать факторы влияющие на чувства и мысли человека.</i>	Работа с практикумом на стр. 32		§ 4, стр. 36-36-40, рабочая тетрадь 4-6	4 недели октябрь	
9	9	На пути к жизненному успеху	<i>Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</i>	Работа с текстом параграфа		§ 5, стр. 40-44, читать	2 недели ноябрь	
10	10	Выбор жизненного пути	<i>Определять основные направления выбора жизненного пути человека.</i>	Отвечают на вопрос, что влияет на жизненный путь человека.		§ 5, стр. 44-47, рабочая тетрадь 5	3 недели ноябрь	
11	11	Практикум «Человек в социальном измерении»	<i>Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</i>	Повторение материала.		§1-5. Повторение материала	4 недели ноябрь	
12	12	Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	<i>Выполнять задания по обществознанию.</i>	Работа с тестовыми заданиями	Проверочная работа	§1-5. Повторение материала	1 неделя декабря	

### Глава II. Человек среди людей (10часов)

**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

**Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

13	1	Межличностные отношения	<i>Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений;</i>	Работа с иллюстрациями параграфа		§ 6. стр. 63, работа с иллюстрацией	2 недели декабря	
14	2	Виды межличностных отношений	<i>Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</i>	Составление схемы «Виды межличностных отношений».		§ 6, стр. 66 практикум	3 недели декабря	
15	3	Человек в группе	<i>Определять, что такое культура общения человека.</i>	Практическое задание		§ 7. рабочая тетрадь 1-5	4 недели	

							де-кабря	
16	4	С кем тебе по пути	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	Работа с текстом параграфа		§ 7, стр. 66 практикум	2 недели января	
17	5	Общение	Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.	Практическое задание		§ 8. рабочая тетрадь 4-5	3 недели января	
18	6	Как люди общаются	Характеризовать виды межличностного общения	Работа с правилами общения стр. 75		§ 8, стр. 74 практикум	4 недели января	
19	7	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Знать, что такое конфликт, основные виды конфликтов в обществе.</i>	Работа с иллюстрациями и текстом параграфа		§9, стр. 76-80, читать	1 неделя февраля	
20	8	Как не проиграть в конфликте	<i>Знать как необходимо вести себя в конфликте.</i>	Практическое задание		§9, стр.80-82, задания в классе и дома	2 недели февраля	
21	9	Практикум «Человек среди людей»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Повторение материала		§6-9. Повторение	3 недели февраля	
22	10	Контрольная работа «Человек среди людей».	Выполнять задания по обществознанию.	Работа с тестовыми заданиями	Проверочная работа	§6-9. Повторение	4 недели февраля	

### Г л а в а III. Нравственные основы жизни (8 часов).

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

23	1	Человек славен добрыми делами	Отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	Работа с текстом параграфа		§10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	1 неделя марта	
24	2	Главное правило доброго человека.	Знать золотое правило нравственности, характеризовать его.	Формулирование правил доброго человека		§10, рубрика	2 недели	

						«Проверим себя»	марта	
25	3	Будь смелым	Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.	Работа с иллюстрациями параграфа		§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5-7, с. 53-54	3 недели марта	
26	4	Основы смелости.	Знать как стать смелым, приводить примеры смелых людей.	Работа с текстом стр.96-97		§ 11.стр.97-98, задания в классе и дома	4 недели марта	
27	5	Человек и человечность	Строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Работа с притчей «Легенда».		§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6-7, с. 57	4 недели марта	
28	6	Основы человечности.	Знать основы человечности в отношениях с людьми.	Работа с иллюстрациями.		§ 12,стр. 103, работа с иллюстрацией	1 неделя апреля	
29	7	Практикум «Нравственные основы жизни»	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	Повторение материала		§ 10-12, повторить материал	2 недели апреля	
30	8	Обобщение «Нравственные основы жизни»	Выполнять задания по обществознанию.	Работа с тестовыми заданиями	Проверочная работа	§ 10-12, повторить материал	3 недели апреля	

#### Итоговое повторение (4ч.)

**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль

31	1	Влияние социума на человека.	Определять как влияет общество на человека.	Работа со статистическими данными		Работа со статистическим материалом	4 недели апреля	
32	2	Человек и общество	Обобщить материал за курс 6 класса	Работа со схемами		Индивидуальные задания	1 неделя мая	
33	3	Итоговая контрольная работа	Выполнять контрольные задания по обществознанию.	Работа с тестовыми заданиями	Контрольная работа	повторить материал курса обществознание 6 класс	2 недели мая	
34	5	Итоговый урок	Обобщить материал за курс 6 класса.	Итоговое обобщение материала			4 недели мая	