

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 6 А, Б классах
на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы «История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; и Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков» (6 класс).
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ №109/3-од от 23.06.2021;

При реализации программы используется учебник: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; 3-е изд. – М.:Просвещение, 2014 г..

История России 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович , под редакцией А.В.Торкунова-М. Прсвещение 2016

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (6 класс).

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учащиеся 6 класса к концу учебного года **должны:**

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

Раздел II. Содержание учебного предмета «История» (6 класс). История Средних веков (32ч.).

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XII вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение • ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России с древнейших времен до конца XVI века (36ч.).

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (6 класс).

№ уро- ка П/ П	№ уро- ка в те- ме/ раз- деле	Тема урока	Цели	Практи- ческая часть	Д/з	Сроки проведе- ния	
						Факт	План
История Средних веков 6 класс (32 часа).							

I	1	Живое средневековье.	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность Исследовать место эпохи средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира.		конспект	1 неделя	
Становление средневековой Европы VI-XI века (5ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
Регулятивные:							
1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.							
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль							
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.							
4. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане							
Познавательные:							
1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач							
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы							
3. Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно строят сообщения в устной и письменной форме							
4. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них							
Коммуникативные:							
1. Допускают существование различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии							
2. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач							
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач							
4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.							
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв. <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях, верованиях варваров. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.		§ 1, составить схему	1 неделя	

3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.		§ 2, составить кроссворд	2 неделя	
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.		§ 3, таблица	2 неделя	
5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	Определять основные причины начала феодальной раздробленности. Характеризовать основные черты данного процесса.	Проверочная работа.	§ 4, работа с картой	3 неделя	
6	5	Англия в раннее Средневековье.	Систематизировать материал раздела.		§ 5, работа с картой	3 неделя	

Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные:

1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
2. Применять установленные правила в планировании способа решения;
3. Составлять план и последовательность действий;
4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Осуществлять смысловое чтение;
3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты)

Коммуникативные:

1. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
2. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.

77	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана, как правителя. Анализировать отношения Византии с соседями.		§6, работа с картой	4 неделя	
8	2	Культура Византии.	Доказывать, что Византия- наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храмам на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между римской и византийской школами.		§7, приготовить сообщение	4 неделя	
9	3	Образование славянских государств.	Составлять рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать времен-		§8, составить	5 неделя	

			ные отрезки между историческими событиями. Сравнить управление государством у восточных, западных и южных славян.		кросс-ворд.		
Арабы в VI-XI вв.(3ч.)							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:							
Регулятивные:							
1.Формулировать и удерживать учебную задачу							
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;							
3. Оценивать правильность выполнения действий.							
Познавательные:							
1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;							
2. Использовать общие приемы решения поставленных задач.							
3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;							
4.Анализ информации							
Коммуникативные:							
1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем;							
2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.							
3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения							
4. Предлагать помощь и сотрудничество.							
10	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Изучать по карте особенности Аравийского полуострова. Рассказывать об образе жизни арабов и европейцев. Называть отличия между исламом и христианством.		§9, работа с персоналиями	5 неделя	
11	2	Культура стран халифата	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять презентацию. Составлять развёрнутый план параграфа		§10, составить сообщение	6 неделя	
12	3	«Ранее Средневековье».	Систематизировать материал раздела	Контрольная работа	Повторить материал	6 неделя	
Феодалы и крестьяне (2ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
Регулятивные:							
1.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.							
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.							
3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.							
4. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.							
Познавательные:							

<p>1. Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>3. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>							
13	1	Средневековая деревня и её обитатели	Группировать информацию о крестьянине, о феодале, об их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.		§11, задание 1-2	7 неделя	
14	2	В рыцарском замке	Доказывать, что в Европе с 11-13 вв. наблюдался подъём культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в средневековой культуре. Рассказывать о воспитании рыцаря.		§12, задание 2.	7 неделя	
<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.).</p> <p>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>3. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>							
15	1	Формирование средневековых городов	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.		§13-14, повторить материал	8 неделя	
16	2	Горожане и их образ жизни	Объяснять почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельско-	Проверочная работа	§15, составить	8 неделя	

			го жителя в эпоху Средневековья		таблицу		
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
Регулятивные:							
1. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.							
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.							
3. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.							
Познавательные:							
1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.							
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.							
Коммуникативные:							
1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.							
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.							
3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.							
17	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.		§16, составить схему	9 неделя	
18	2	Крестовые походы	Характеризовать роль католической церкви в период средневековья. Называть причины и роль Крестовых походов.		§17, таблица	9 неделя	
Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV веках (6ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:							
Регулятивные:							
1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;							
2. Применять установленные правила в планировании способа решения;							
3. Составлять план и последовательность действий;							
4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.							
Познавательные:							
1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;							
2. Осуществлять смысловое чтение;							
3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты)							
Коммуникативные:							
1. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания							
2. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения.							
19	1	Как происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны. Отбирать материал для сообщений Составлять вопросы и задания для дальнейшей сов-		§18, ответить на вопрос 1-	10 неделя	

			местной работы в группах Организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива. Определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат.		2		
20	2	Что англичане считают началом своих свобод.	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии. делать выводы.		§19, задание 2	10 недель	
21	3	Столетняя война.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны. Составлять рассказ о подвиге ж. д'Арк.		§20, составить хронологическую таблицу	11 недель	
22	4	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		§21, вопросы 1-3	11 недель	
23	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства. Сравнивать кортесы, с Генеральными штатами и парламентом в Англии.	Проверочная работа	§22, работа с картой	12 недель	
24	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии. Давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей.		§23, задание 2-3	12 недель	

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
3. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и т.д.
4. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач
3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
4. Выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.

25	1	Гуситское движение в Чехии.	Работать с контурной картой. Называть итоги и последствия гуситского движения. Давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).		§24, составить схему	13 недель	
26	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Работать с картой. Указывать причины усиления османов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		§25, работа с картой	13 недель	

Культура Западной Европы в Средние века (2ч).**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ****Регулятивные:**

1. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
3. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
4. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

Познавательные:

1. Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
3. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные:

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
3. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

27	1	Образование и философия. Литература и искусство Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находить аргументы и опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуаз-		§26-28, составить план	14 недель	
----	---	--	---	--	------------------------	-----------	--

		<i>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	ности, рыцарской литературы и пр.				
28	2	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Составлять рассказ- описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека. Доказывать, что в 14 веке стали преобладать практические знания. Сопоставлять представление о мире человека раннего средневековья и в поздний его период. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях	Проверочная работа	§29-30, составить план	14 недель	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
Регулятивные:							
1. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.							
2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.							
3. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и т.д.							
4. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.							
Познавательные:							
1. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.							
2. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач							
3. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.							
4. Выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.							
Коммуникативные:							
1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.							
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач							
3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.							
4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.							
29	1	Средневековая Азия: Ки-	Составлять описание достижений культуры стран.		§31, зада-	15 неде-	

		тай, Индия, Япония.	Сравнивать особенности развития Китая и Индии.		ние 1-3	ля	
30	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Составлять развернутый план параграфа. Выявлять особенности развития стран		§32, задание 3	15 недель	
31	3	«Расцвет Средневековья».	Систематизировать материал по разделу	Контрольная работа	Повторить материал 11-32	16 недель	
32	4	Итоговый урок «Средневековье».	Систематизировать материал курса.		Повторение материала	16 недель	
История России с древнейших времен до конца XVI века. (36 часов).							
33	1	Наша Родина - Россия	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.		Конспект	17 недель	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.(5ч.)							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ							
Регулятивные:							
1. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;							
2. Составлять план и определять последовательность действий;							
3. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;							
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.							
Познавательные:							
1. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.							
2. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;							
3. Осуществлять смысловое чтение.							
Коммуникативные:							
1. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;							
2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;							
3. Формулировать собственное мнение и позицию.							
34	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России. <i>Фино-угорские и тюркские племена на территории Тюменской</i>	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования, земледельческих и кочевых племён. Приводить примеры межэтнических контактов и взаи-		§ 1 ответить на вопросы	17 недель	

		<i>области.</i>	модействий.				
35	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Проверочная работа.	Стр.15-19	18 неделя	
36	3	Образование первых государств	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны		§2 ответить на вопросы	18 неделя	
37	4	Восточные славяне и их соседи.	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.		§ 3. Сообщение об одном из правителей.	19 неделя	
38	5	История заселения территории родного края в древности.	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.		Создание проекта на выбранную тему	19 неделя	

Глава II. Русь в IX- первой половине XIIв. (9ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Формулировать и удерживать учебную задачу
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Использовать общие приемы решения поставленных задач.
3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
4. Анализ информации

Коммуникативные:

1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения							
4. Предлагать помощь и сотрудничество.							
39	1	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.		§ 4 ответить на вопросы.	20 недель	
40	2	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.		§ 5, творческие работы.	20 недель	
41	3	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.		§ 6 составить рассказ	21 неделя	
42	4	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.		П.7 подготовить сообщение о Ярославе Мудром	21 неделя	
43	5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.		П.8	22 недель	
44	6	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.		П.9	22 недель	
45	7	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. <i>Модуль «Школьный урок» иници-</i>	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Ико-		стр.77-81 §10	23 недель	

		<i>ирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>	ны. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.				
46	8	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения		П.11	23 неделя	
47	9	Урок истории и культуры родного края в древности.	Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.		Проект по теме	24 неделя	

Глава III. РУСЬ в середине XII- начале XIII веках. (4ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Формулировать и удерживать учебную задачу
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Использовать общие приемы решения поставленных задач.
3. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
4. Анализ информации

Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; 2. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения 4. Предлагать помощь и сотрудничество.							
48	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.		§12 ответить на вопросы	24 недели	
49	2	Владимиросуздальское княжество	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Проверочная работа.	§13 работа с контурной картой	25 недели	
50	3	Новгородская республика	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.		Конспект §14, работа с картой	25 недели	
51	4	Южные и юго-западные русские княжества.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.		Стр.123-127;	26 недели	
Глава IV . Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 9 часов.							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Регулятивные: 1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; 2. Применять установленные правила в планировании способа решения; 3. Составлять план и последовательность действий; 4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: 1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. Осуществлять смысловое чтение; 3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты)							

Коммуникативные:							
1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.							
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач							
3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.							
4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.							
52	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Проверочная работа.	§15 ответить на вопросы	26 неделя	
53	2	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.		§16 ответить на вопросы	27 неделя	
54	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище		§17 составить рассказ о Невской битве и Ледовом побоище	27 неделя	
55	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.		П.18	28 неделя	
56	5	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве		П.19, стр.41 вопросы	28 неделя	
57	6	Усиление Московского	Причины и предпосылки объединения русских зе-		П.20	29	

		княжества в Северо-Восточной Руси.	мель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.		схемы.	неделя	
58	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.		П.21,схема	29 неделя	
59	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Исторический диктант.	П.22,сообщения	30 неделя	
60	9	Тюменская область в древности	История Тюменской области в древности и в период раздробленности русских земель.		Проекты по истории родного края	30 неделя	

Глава V. Формирование единого Русского государства – 8 часов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные:

1. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
2. Применять установленные правила в планировании способа решения;
3. Составлять план и последовательность действий;
4. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.

Познавательные:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Осуществлять смысловое чтение;
3. Интерпретировать информацию (создавать таблицы, графические конспекты, схемы, понятийные карты)

Коммуникативные:

1. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-

знавательных задач							
3. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.							
4. Допускают возможность различных точек зрения, не совпадающих в том числе с собственной.							
61	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.		§ 23, работа с картой	31 неделя	
62	2	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усьбица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Проверочная работа.	§24 ответить на вопросы 1-3	31 неделя	
63	3	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.		§25 ответить на вопрос 2	32 неделя	
64	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель		§26 ответить письменно на вопрос 2-5	32 неделя	
65	5	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Проверочная работа.	Стр.84-96	33 неделя	
66	6	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного</i>	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.		Стр. 96-101	33 неделя	

		<i>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>					
67	7	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.		§27, составить таблицу	34 неделя	
68	8	Итоговое повторение.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	. Защита проектов по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	§24 ответить на вопросы	34 неделя	