


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 6 классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.21 г.
При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 6 классе на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

6 класс (34 часа)

Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 3) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 5) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

— Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

— Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

— Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

— Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

конверсия (переход одной части речи в другую):

интернациональные слова

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением *тап*, предложения с инфинитивной группой *um ... zu + Infinitiv*, сложносочинённые предложения с союзами, сложноподчинённые предложения с союзами, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8
Повторение (1 час)							
1	1	Встреча после летних каникул.	- расширять лингвострановедческие возможности учащихся	Устная речь в ситуации „Встреча после летних каникул“ Повторение произносительных особенностей немецкой речи.	Повторить лексически й материал за 5 класс	1 недел я	
Тема 1: Мой дом. (4 часа)							
Л. Развитие познавательных интересов							
Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки							
К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.							
П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.							
2	1	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.	- научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи. - научить учащихся представлять свои творческие работы. - научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал	Введение в тему „Mein Zuhause“ Введение и первичная активизация лексики Обучение глобальному и селективному аудированию Первичная активизация лексического и грамматического материала в устной речи и на письме Реализация умений в чтении, устной и письменной речи	Учить новую лексику	2 недел я	
3	2	Моя комната. Где что находится.	- научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.	Обучение работе над произносительной стороной речи Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи Активизация лексико-грамматического материала в игровой ситуации	Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и	3 недел я	

					артикли).		
4	3	Что ты должен делать дома?	- научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/ просьбы» и адресовать их друг другу.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»	Выучить речевые образцы	4 недел я	
5	4	Повторяем то, что знаем. Страноведение. Как и где живут люди в Сибири?	- повторение пройденного материала. - научить учащихся рефлексии и саморефлексии	Систематизация лексико-грамматического материала Реализация умений в чтении, в устной речи. Реализация умений в письменной речи	Повторить лексику и грамматический материал	5 недел я	

Тема 2: Это вкусно. (5 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

6	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	- научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, используя текстовый и визуальный материал.	Введение лексики Активизация лексики на письме Активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью»	Учить новую лексику	6 недел я	
7	2	Здоровый образ жизни: питание и спорт. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использования воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих текстов для обсуждения в классе.	- научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.	Обучение детализированному чтению оригинального текста Развитие навыков диалогической речи Работа над проектом „Unser Traumspeiseplan“	Выучить речевые образцы	7 недел я	
8	3	Кухня немецкоязычных стран. Национальная кухня России.	- научить учащихся ориентироваться при понимании немецкоязычной речи в многообразии вариантов	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Развитие навыков селективного чтения Развитие навыков селективного	Придумать 3-5 вопросов с отрицание	8 недел я	

			лексического и фонетического аспектов.	аудирования Презентация и первичная активизация нового речевого образца	М		
9	4	Что ты любишь больше всего?	- научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе».	Активизация речевых образцов Das ist freundlich, Das ist neutral, Das ist unfreundlich в устной речи Обучение подготовительной работе с ключевыми словами к диалогу. Обучение диалогической речи	Повторить правило образования сложных существительных	9 недель	
10	5	Проверяем то, что знаем.	- научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме. повторение пройденного материала.	Обобщение знаний в словообразовании Повторение пройденного материала. Развитие навыков селективного чтения Активизация грамматического материала Систематизация навыков чтения. Повторение лексики и грамматики по теме	Повторить лексически и грамматический материал	10 недель	
<p>Тема 3: Моё свободное время (5 часов) Л. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
11	1	Месяцы и времена года.	- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу. - научить учащихся разным видам чтения.	Введение в тему „Meine Freizeit“ Введение и фонетическая отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию Обучение селективному чтению. Обучение детализированному чтению. Семантизация грамматического материала. Глагол wollen. Обучение письменной речи	Приготовить карточки с новой лексикой Выучить спряжение глагола wollen.	11 недель	
12	2	Электронная почта	- научить учащихся писать электронное письмо, выражать на немецком языке	Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и	Выполнение заданий в рабочей	12 недель	

			договорённость о чём-либо.	лексического материала в письменной речи, написание E-Mail. Развитие навыков селективного аудирования. Обучение выражению договорённости в устной речи. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	тетради		
13	3	Наши дела в конце недели. Необычные увлечения.	- научить учащихся читать и понимать тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации.	Систематизация лексики по теме. Развитие навыков селективного чтения Обучение диалогической речи по образцу. Активизация знаний и употребления в речи отрицания nicht и kein	Составить диалоги	13 недель	
14	4	Учебное и каникулярное время в немецкоязычных странах	- научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	Активизация употребления отрицания в речи Промежуточный контроль подготовленной диалогической речи Развитие навыков селективного чтения Обучение беседе-сравнению на основе текста страноведческого характера	повторить названия времён года, месяцев, дней недели.	14 недель	
15	5	Проверяем то, что знаем.	- научить учащихся анализировать свои знания и умения по пройденной теме. - повторение пройденного материала	Развитие навыков аудирования. Контроль знаний лексики: времена года, месяцы, дни недели Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами im, am, in в речи. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний Систематизация навыков чтения. Повторение лексики и грамматики по теме	Повторить пройденный материал	15 недель	

Тема 5: Смотрится отлично (5 часов)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

16	1	Части тела. Наш цирковой кружок.	- научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной	Введение в тему „Das sieht gut aus“ Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и письма	Учить новую лексику	16 недель	
----	---	----------------------------------	---	---	---------------------	-----------	--

			и письменной речи по образцу.				
17	2	Одежда Покупка одежды. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	- научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.	Презентация лексики по теме «Одежда» Активизация лексики в устной речи	Учить лексику в ед. и мн. числе	17 недел я	
18	3	Описание внешности человека. Одежда Сибири.	- научить учащихся вести беседу о внешнем облике человека и отгадывать по описанию персонаж.		Составить загадку-описания какого-либо известного персонажа.	18 недел я	
19	4	Проверяем то, что знаем.	- повторение пройденного материала.	Систематизация навыков чтения Повторение лексики и грамматики по теме	Повторить лексически й и грамматический материал	19 недел я	
20	5	Диктант. Контрольные задания.	- проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам (контрольные задания).	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Повторить лексику изученной темы	20 недел я	

Тема 6: Вечеринки. (5 часов)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

21	1	Приглашение.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в	Учить новые слова и речевые обороты.	21 неделя		
----	---	--------------	--	--------------------------------------	-----------	--	--

			устной и письменной речи по образцу.			
22	2	День рождения. Мой день рождения. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения».	Прочитать тексты и ответить на вопросы	22 неделя	
23	3	Планирование вечеринки.	научить учащихся использовать свои умения и навыки при работе над проектом	с.45, у. 8а,б	23 неделя	
24	4	Повторяем то, что знаем.	проверить уровень сформированности коммуникативной,	написать открытки и/или приглашения на какой-либо праздник.	24 неделя	
25	5	Страноведение. Зимние праздники России.	компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Задание на карточке.	25 неделя	
Тема 7: Мой город/моё село. (5 часов)						
Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.						
Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.						
К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.						
П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.						
26	1	Экскурсия по Франкфурту	научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях.	принести фотографии и картинки с изображением достопримечательностей или любимых мест родного города, округа, района и т. д	26 неделя	
27	2	Взгляд из окна. Место жительства.	научить учащихся рассказывать о месте своего проживания,	описать свой район, дорогу в школу	27 неделя	

			описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.			
28	3	В конце недели во Франкфурте.	научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	Повторить правило на порядок слов в предложении	28 неделя	
29	4	Страноведение. Русские города.		Повторить лексику изученной главы	29 неделя	
30	5	Проверяем то, что знаем.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Повторить грамматику изученной главы	30 неделя	

Тема 8: Каникулы. (4 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

31	1	Проводить каникулы. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования социально значимой информации, ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале.	Выучить новые слова и выражения (с. 57).	31 неделя	
32	2	Чем ты занимаешься на каникулах?	научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных	с. 59, у.4	32 неделя	

			сведений.			
33	3	Открытка с каникул. Идеи туристических маршрутов по России.	научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха, систематизировать и обобщать приобретённые умения и навыки по пройденной теме.	Написать небольшое письмо «Моя самая интересная поездка».	33 неделя	
34	4	Диктант.(Чему мы научились за прошедший период)	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Повторить лексический и грамматический материал по теме	34 неделя	