

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
в 5 Б, В, Г, Д классах
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2012 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

При реализации используется учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5 класс» 2013г., согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (5 класс).

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В конце обучения в 5 классе ученик должен **знать /понимать:**

1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
5. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

6. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
7. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
8. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
9. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
10. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
12. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
14. Для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
15. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
16. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
17. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
18. Первичного анализа и использования социальной информации.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Обществознание».

5 класс

Тема 1. Человек (5ч.).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья (7ч.).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (7ч.).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5ч.).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9ч.).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Раздел III.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс).

№ урока	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	
						План	Факт
Глава 1. Человек (5ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:							
Познавательные:			Коммуникативные:		Регулятивные:		
1. осуществляют поиск необходимой информации			1. допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		1. определяют цели и лично значимую проблему урока;		
2. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			2. адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		2. действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.		
3. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя;					3. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм		
4. использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.							
1	1	Загадка человека	Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.		§1, задания рубрики стр. 14-15.	1 неделя сентября	
2	2	Наследственность - биологическая сущность всех людей.	Определять какие факторы влияют на наследственность		§1, рабочая тетрадь, № 6, с. 7	2 неделя сентября	
3	3	Отрочество - особая пора жизни	Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.		§2, задания стр. 21-22.	3 неделя сентября	
4	4	Самостоятельность подростка.	Понимать, что такое настоящая самостоятельность подростка.		§2, составить план саморазвития.	4 неделя сентября	
5	5	Обобщающий урок по теме «Человек».	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§1-2, повторить материал.	1 неделя октября	
Глава 2. Семья (7ч.).							
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:							
Познавательные:			Коммуникативные:		Регулятивные:		
1. самостоятельно выделяют и формулируют цели;			1. участвуют в коллективном обсуждении проблем;		1. принимают и сохраняют учебную задачу;		
2. анализируют вопросы, формулируют ответы.			2. обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		2. самостоятельно выделяют и формулируют цель;		
3. выявляют особенности и признаки объектов;			3. взаимодействуют в ходе совместной работы,		3. составляют план последовательности действий.		
4. приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.							

5. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.		ведут диалог, участвуют в дискуссии. 4. планируют цели и способы взаимодействия;		4. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; 5. учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		
6	1	Семья и семейные отношения Модуль «Работа с родителями» Просмотр видеороликов «конфликты детей и родителей» для решения острых конфликтных ситуаций.	Изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.		§ 3; задания стр. 32	2 неделя октября
7	2	Какие бывают семьи?	Знать виды семей.		§3, составить словарь темы.	3 неделя октября
8	3	Семейное хозяйство	Характеризовать семейно-правовые отношения		§4, работа с иллюстрациями в учебнике.	4 неделя октября
9	4	Каким должен быть хозяин?	Характеризовать настоящего хозяина.		§4, вопросы на стр. 38.	2 неделя ноября
10	5	Свободное время Модуль «Курсы внеурочной деятельности» вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность	Организовывать свое свободное время.		§5, вопросы на стр. 47.	3 неделя ноября
11	6	Хобби.	Знать и выбирать подходящее для себя хобби.		§5, практикум на стр. 48.	4 неделя ноября
12	7	Обобщающий урок по теме «Семья».	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§3-5, повторить материал.	1 неделя декабря

Глава 3. Школа (7ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Познавательные:

- ставят и формулируют цели и проблему урока;
- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

Коммуникативные:

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- принимают и сохраняют учебную задачу.

13	1	Образование в жизни человека	Определять мотивы обучения детей в школе.		§6, работа с иллюстрациями.	2 неделя декабря
14	2	Современная школа.	Знать систему школьного образования.		§6, вопросы на стр.	3 неделя

					57.	декабря	
15	3	Образование.	Организовывать собственную учебную деятельность.		§7, стр.50-54	4 неделя декабря	
16	4	Самообразование – путь к успеху.	Познакомятся с формами самообразования.		§7, стр.54-58	2 неделя января	
17	5	Одноклассники, сверстники, друзья	Выстраивать свои отношения с одноклассниками.		§8, стр. 64-68	3 неделя января	
18	6	Друг – какой он?	Характеризовать качества друга.		§8, стр. 68-71	4 неделя января	
19	7	Обобщающий урок по теме «Школа».	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§6-8, повторить материал	1 неделя февраля	

Глава 4. Труд (5ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приёмы решения задач.
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные:

- допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.
- участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

20	1	Труд - основа жизни	Определять значение труда в жизни человека.		§9, стр. 74-76	2 неделя февраля	
21	2	Богатство и бедность.	Организовывать свою трудовую деятельность.		§9, стр.76-80	3 неделя февраля	
22	3	Труд и творчество	Определять роль творчества в трудовом процессе.		§10, стр.80-81	4 неделя февраля	
23	4	Мастер и ремесленник. Модуль «Профориентация» подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору.	Определять роль творчества в трудовом процессе.		§10, подобрать примеры по теме	1 неделя марта	
24	5	Обобщающий урок по теме	Систематизировать материал раздела.	Проверочная	§9-10, повторить	1 неделя	

		«Труд»		работа.	материал.	марта		
Глава 5. Родина (9ч.).								
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:								
		Познавательные: 1. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. 2. выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. 3. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. 4. осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Коммуникативные: 1. допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 4. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).		Регулятивные: 1. ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. 2. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия 3. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей 4. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
25	1	Наша Родина - Россия	Определять понятие «федерация».		§11, стр.98, проведим себя.	2 неделя марта		
26	2	Патриот и патриотизм.	Объяснять, что значит быть патриотом.		§11, стр. 98, задание 4	3 неделя марта		
27	3	История государственных символов России.	Определять государственные символы.		§12, создать герб семьи	1 неделя апреля		
28	4	Государственные символы России.	Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо.		§12, стр. 105, работа с текстом гимна	2 неделя апреля		
29	5	Гражданин России Модуль «Детские общественные объединения»- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать,	Определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.		§13, подобрать примеры гражданского поведения.	3 неделя апреля		

		умение общаться, слушать и слышать других					
30	6	Права и обязанности гражданина России.	Определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.		§13, стр. 111. в классе и дома.	4 неделя апреля	
31	7	Мы - многонациональный народ	С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.		§14, примеры достижений, сделанных представителями разной национальности.	1 неделя мая	
32	8	Многонациональная культура России.	С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.		§14, практикум на стр. 119	2 неделя мая	
33	9	Обобщающий урок по теме «Родина»	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§11-14, повторить материал	3 неделя мая	
34	10	Итоговый урок.	Обобщить материал за 5 класс.		Повторение материала	4 неделя мая	