

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 5 классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021 г.
5. При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 5 классе на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

5 класс

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности_умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения иностранного языка:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
5 класс (34 часа)
Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 3) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 5) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

— Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

конверсия (переход одной части речи в другую):

интернациональные слова

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: *безличные предложения*, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu + Infinitiv*, *сложносочинённые предложения с союзами*, *сложноподчинённые предложения с союзами*, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1: Знакомство (5 ч) Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов. Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий. К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации. П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.							

1	1	Вводный фонетический курс, алфавит	научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи.	Выучить дифтонги	1 неделя	
2	2	В гостинице.	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	Работа с алфавитом.	Выучить лексику	2 неделя	
3	3	Сведения о себе и своих одноклассниках.	научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».	Активизация лексики в устной речи. Работа над произносительной стороной речи.	Написать лексическое упражнение, повторить глаголы.	3 неделя	
4	4	Любимые занятия	научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein	Активизация лексического и грамматического материала в диалогической речи.	Повторить изученную лексику	4 неделя	
5	5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части организации работы школьников с получаемой социально значимой информацией.	научить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала.	Активизация лексического материала через игру.	Учить цифры.	5 неделя	

Тема 2: Мой класс (5 ч)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

II. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.							
6	1	Новенькая. На перемене.	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале.	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи. Презентация и первичная активизация лексики	Учить слова	6 недель	
7	2	После уроков.	научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000.	Употребление числительных в устной речи	Учить числительные до 1000	7 недель	
8	3	Школьные принадлежности.	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	Развитие навыков аудирования	Учить слова	8 недель	
9	4	Мои друзья и моя школа.	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой.	Развитие навыков чтения	Выполнить задание на карточке	9 недель	
10	5	Дифференцированный контроль навыков аудирования и чтения.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (аудирование, чтение).	Контроль умений и навыков аудирования и чтения по пройденному материалу	Повторить правила чтения	10 недель	

Тема 3: Животные (5 ч)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

11	1	Знакомство с новой лексикой.	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных.	Тренировка произносительных особенностей немецкой речи. Презентация и первичная активизация лексики	Учить спряжение вспомогательных глаголов.	11 недель	
12	2	Животные и континенты. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.	Развитие диалогической речи.	Учить лексику	12 недель	

		части привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.					
13	3	Любимые животные.	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	Описание животных	Составить рассказ о животном	13 недель	
14	4	Животные и цвета.	научить учащихся рассказывать о любимом животном.	Развитие монологической речи.	Учить новые слова	14 недель	
15	5	Животные в Германии и России.	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме.	Презентация страноведческой информации.	Повторить по теме изученные слова	15 недель	

Тема 4: Мой день в школе (5 ч)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

16	1	Распорядок дня.	научить учащихся разным видам чтения.	Развитие навыков чтения.	Выполнить задание на карточке	16 недель	
17	2	Время.	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.	Закрепление лексики по теме в диалогах-расспросах.	Рассказ о школьном расписании	17 недель	
18	3	Расписание уроков.	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	Беседа друг с другом о расписании уроков на неделю.	Повторить изученные грамматические правила	18 недель	
19	4	Любимые учебные предметы.	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.	Активизация лексики в устной речи.	Рассказ о расписании уроков	19 недель	
20	5	Дифференцированный контроль навыков устной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное	Реализация умений в устной речи.	Повторить изученные грамматические правила	20 недель	

			задание).				
Тема 5: Хобби (5 ч)							
Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.							
Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.							
К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.							
П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст. Основы реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета							
21	1	Свободное время.	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Учить новые слова	21 недел я	
22	2	Мои любимые занятия. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части организации работы школьников с получаемой социально значимой информацией(высказывание учащимися своего мнения), применение на уроке интерактивных форм работы (работа в парах)	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.	Активизация грамматического материала в диалогической речи.	Повторить лексический материал к теме „Животные“	22 недел я	
23	3	Чем ты увлекаешься?	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	Активизация грамматического материала в монологической речи.	Повторить лексический материал к подтеме „Школьные предметы“	23 недел я	
24	4	Это я могу.	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала.	Составление кратких сообщений по изучаемой теме.	Повторить спряжение глагола «mögen»	24 недел я	
25	5	Что ты можешь?	научить учащихся беседовать друг с другом по теме.	Контроль чтения.	Рассказ о своём хобби.	25 недел	

Тема 6: Моя семья (5 ч)**Л.** Развитие познавательных интересов.**Р.** Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.**К.** Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.**П.** Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

26	1	Семейные фотографии.	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Принести фото своей семьи. Учить новую лексику.	26 недел я	
27	2	Члены моей семьи. Твоя семья	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса.	Описание картинки.	Работа со словарём	27 недел я	
28	3	Семья в Германии. Семья в России. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части организации работы школьников с получаемой социально значимой информацией (высказывание учащимися своего мнения), применение на уроке интерактивных форм работы (работа в парах), которая учит школьников взаимодействию.	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.	Развитие навыков грамматики в мини-диалогах.	Составить устный рассказ о члене своей семьи.	28 недел я	
29	4	Профессии.	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье.	Активизация лексико-грамматического материала в диалогической речи.	Учить новые слова. Сообщение о профессии своих	29 недел я	

					родителей		
30	5	Дифференцированный контроль навыков устной и письменной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Реализация умений в аудировании и письменной речи	Повторить лексику по теме	30 недел я	
<p>Тема 7: Сколько это стоит? (4 ч)</p> <p>Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
31	1	Что ты любишь делать?	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Учить лексику по теме урока.	31 недел я	
32	2	Мои желания. Лист желаний.	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.	Активизация лексики в устной речи.	Написать о своём дне рождения	32 недел я	
33	3	Покупки в киоске. Карманные деньги	научить учащихся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.	Активизация лексики в аудировании и диалогической речи.	Составить о себе монологическое высказывание	33 недел я	
34	4	Дифференцированный контроль навыков устной и письменной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание).	Реализация умений в устной и письменной речи.	Повторить речевые образцы	34 недел я	