

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Утверждаю
Директор МАОУ Уповоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 5 классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркиндер» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021г

При реализации программы используется учебник: Яковлева Л.Н. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 5 классе – 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс

Ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка,
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение,
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**5 класс
(102 часа)**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ,

рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении

вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-steilen, sitzen-setzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS (13 Stunden) - Глава 1. Город – страна - река. (13 часов)</p> <p>Л. формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности; развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне; развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.</p> <p>Р. расширение образовательного кругозора учащихся; развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его; овладение основами самоконтроля и самооценки; развитие умений осознанно использовать языковые средства; работать индивидуально и в группе.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
1	1	Где ты провёл каникулы?	Систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»; Сформировать произносительные навыки на основе прослушанного аудиовизуального материала;	Использование в устной и письменной речи изученного грамматического материала (склонение существительных мужского рода). Чтение художественного текста с полным пониманием.	С.5, списать новые слова, учить существительные	1 неделя	
2	2	Каникулы — на реке, на море или где- то ещё?	Познакомить с достопримечательностями и	Работа с новым грамматическим материалом	Повторить новые слова, учить		

			символами русских и немецких городов	(предлоги с Dativ и Akkusativ);	глаголы и прилагательные		
3	3	Отличие русской и немецкой деревни	Научить отвечать на поставленные вопросы, используя новый грамматический материал.	Беседа с опорой на иллюстрации, работа в парах, презентация (монолог)	С. 8, у. 6		
4	4	Здесь я живу!	Развить устную монологическую и диалогическую речи.	Монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике	С. 9, у. 7e	2 неделя	
5	5	Переезд в новый город	Познакомить со степенями сравнения прилагательных	Вводная беседа с использованием опорной лексики	С. 10, у. 8		
6	6	Лучшее в моём городе	Закрепить и употребление грамматического материала в письменной речи.	Работа с грамматическими таблицами	Письмо о своём месте жительства		
7	7	В городе и в деревне Германии	Познакомить с безличными предложениями.	Описание фотографий, оценочные суждения	Лексико-грамматическая карточка		3 неделя
8	8	Моя любимая местность в России	Тренировать в употреблении безличных предложений.	Работа с географической картой, рассказ с опорой на составленные тезисы по теме урока.	Подготовить краткое сообщение о своём любимом месте в России		
9	9	Мюнхен – столица Баварии	Повторить слабое склонение существительных.	Работа с грамматическими таблицами	С. 14, у. 16		
10	10	Города, парки, замки	Повторить склонение существительных во множественном числе.	Игра-соревнование „Stadt – Land – Fluss“ в микрогруппах.	С.15, у.19с Повторить лексику темы.	4 неделя	
11	11	Дома в Германии и России.	Практиковать в речи использование степени сравнения наречия viel.	Работа с лексико-грамматическим материалом.	Повторить грамматику темы.		
12	12	Контроль лексико-грамматического материала пройденной темы.	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Подобрать материал о самых замечательных памятниках/местах своего города		
13	13	Проектная работа. Урок, нацеленный на	Научить учащихся вести монологический рассказ о	Работа над проектом «Наша выставка»	Списать слова с.25	5 неделя	

		реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности.	достопримечательностях своего города/деревни.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Lektion 2. Schule macht Spaß! (13 Stunden) Глава 2. Школа доставляет удовольствие. (13 часов)

Л. Расширение знаний о различных типах школ Германии; определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении; формирование позитивного образа школы как образовательно-воспитательного центра; осознание ценности образования и самообразования в жизни.

Р. Расширение образовательного кругозора учащихся; овладение основами самоконтроля и самооценки; развитие умений осознанно использовать языковые средства; работать индивидуально и в группе.

К. развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его; вести диалог-расспрос с опорной лексикой;

П. отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;

14	1	Здравствуй, средняя школа!	Познакомить с типами школ в Германии.	Беседа по иллюстрации к тексту, ответы на Вопросы к тексту, Перевод предложений на русский язык.	Учить новые существительные, с.25	5 неделя	
15	2	Школы бывают разными.	Учить отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту.	Описание фотографий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе.	Рассказ о своей школе. Учить глаголы и прилагательные, с. 25		
16	3	Родительское собрание в немецкой школе.	Учить вести диалог-расспрос с опорной лексикой.	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации.	С. 28, у. 5d	6 неделя	
17	4	Типы школ в Германии	Научить узнавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные.	Выполнение тренировочных упражнений.	Задание на карточке.		
18	5	Дневник Михаэля.	Научить узнавать и употреблять в устной и письменной речи сравнения наречия.	Диалог- расспрос по содержанию текста, описание картинок	С. 42, у.1		
19	6	Учимся с удовольствием.	Учить вступать в диалог и заканчивать его.	Ролевая игра в группе по теме урока.	Составить краткое высказывание о персонаже.	7 неделя	
20	7	Средняя школа в России и Германии.	Познакомить с дополнительными придаточными предложениями.	Микро-диалоги о своей школе с использованием новой грамматики. Групповая игра «Я собираю свой портфель»	С. 32, у. 11		
21	8	Школьные друзья.	Учить узнавать и употреблять	Микро-диалоги об учениках	С. 43, у. 2.		

			придаточные дополнительные, определённый и неопределённый артикли.	немецкой школы.			
22	9	Оценки в России и Германии.	Повторить придаточные дополнительные предложения.	Микро-монолог на основе прочитанного, оценочные суждения	С. 34, у. 16а	8 неделя	
23	10	Оценки в таблице.	Научить читать и употреблять в речи названия оценок.	Диалог об оценках, сообщение на основе прочитанного	Задание на карточке.		
24	11	Будущая профессия.	Познакомить с придаточными предложениями причины.	Микро - диалоги с опорой на иллюстрации, аргументация мнения.	Учить песню.		
25	12	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению материала главы, контрольная работа.	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.	9 неделя	
26	13	Проектная работа.	Создать позитивный имидж школы, в которой обучаются учащиеся, и выставить презентацию учебного заведения в Интернете.	Работа над проектом „Наша школа“	С. 45, списать новые слова		

Lektion 3. Покупка продуктов в магазине и на рынке. (10 Stunden) Глава 3. Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt. (10 часов)

Л. воспитание здорового образа жизни; осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме; формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие; развитие целенаправленной познавательной деятельности.

Р. правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении; развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении; формулирование правил на основе обобщения явлений;

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

27	1	В продуктовом магазине	Познакомить с новой лексикой.	Диалог „Im Geschäft“ с опорными словами, чтение по ролям.	Учить новые слова	9 неделя	
28	2	Сколько это стоит?	Научить запрашивать информацию и давать ответы о характере покупок.	Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения.	Составить список покупок ко дню рождения	10 неделя	
29	3	Деньги в Европе	Познакомить с денежными знаками стран Евросоюза.	Обсуждение покупок ко дню рождения.	Задание на карточке.		

30	4	Денежные знаки России. Монеты и купюры.	Научить монологическому высказыванию по теме урока.	Описание мотивов купюр с опорой на лексику.	Задание на карточке.		
31	5	В отделе игрушек.	Научить использовать в речи конструкцию <i>es gibt</i> + <i>Akk</i> .	Работа с послетекстовыми упражнениями.	С. 50, у.11	11 неделя	
32	6	Лукас. В магазине канцтоваров.	Научить вступать в диалог в магазине.	Инсценировка текста.	С. 53, у. 18		
33	7	Идём за покупками!	Научить писать рекламные объявления.	Работа в группах: презентация собственных рекламных объявлений	Написание собственных рекламных объявлений.		
34	8	На рынке в Германии. Что нам нужно для пирога?	Познакомить с особенностями торговли на рынке в Германии и некоторыми немецкими кулинарными рецептами.	Употребление наречий. Обсуждение диалогов.	С. 56, у. 24	12 неделя	
35	9	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению материала главы, контрольная работа.	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.		
36	10	Проектная работа. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности в рамках реализации ими разработанных проектов.	Изготовить и попробовать типичный немецкий десерт «Фруктовый салат»	Проект „Obstsalat“	Списать новые слова с. 63		

Lektion 4. Ура! Пришла зима! (11 Stunden). Глава 4. Hurra, Hurra! Der Winter ist da! (11 часов)

Л. формирование эстетического вкуса; воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны; развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры; использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. Самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам. Выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства;

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях. Развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию; развитие памяти и тренировка концентрации внимания;

П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

37	1	Зима — моё	Познакомить с климатическими	Работа с придаточными	С. 64, у.2b	13	
----	---	------------	------------------------------	-----------------------	-------------	----	--

		любимое время года. Декабрь, январь и февраль.	особенностями Германии.	предложениями причины с союзами <i>darum</i> , <i>weil</i> . Микро- диалоги: оценочные суждения о любимом времени года, описание фотографий с опорными словами.		неделя	
38	2	Снежинка- пушинка. Споём, друзья!	Учить делать сообщение по теме «Чем мне нравится заниматься зимой?»	Обсуждение текста песни с опорными словами. Написание предложений с опорными словами. Диалог- расспросы о любимом зимнем празднике.	С. 65, у. 4		
39	3	В ожидании Рождества. Зимние игры.	Сформировать навыки устного выражения собственного мнения.	Запрос и сообщение информации. Описание собственной иллюстрации по теме «Рождество»	Учить текст песни.		
40	4	День святого Николая. Весёлый праздник.	Сформировать индивидуальные стратегии запоминания.	Диалог- расспрос на основе прочитанного. Беседа на основе опорной лексики.	Задание на карточке.	14 неделя	
41	5	Что за праздник?	Развить навыки употребления грамматического материала «Склонение вопросительных местоимений»	Запрос и сообщение информации о немецких и русских зимних праздниках.	С. 72, у. 20		
42	6	Святой Николай и Дедушка Мороз	Научить описывать иллюстрации.	Описание дедушки Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации в учебнике.	С. 73, у. 22		
43	7	Новогодний рецепт.	Познакомить с новогодним рецептом.	Обсуждение рецепта печёных яблок.	Написать рецепт печёных яблок. С. 74, у. 24d	15 неделя	
44	8	Предновогоднее время в	Научить правильно интонировать в	Сравнительное	Задание на		

		России и Германии.	повествовательном предложении со вспомогательным глаголом.	описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине.	карточке.		
45	9	Поговорим о подарках!	Повторить лексику и грамматику изучаемой темы.	Игра «Какой это подарок?»	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.		
46	10	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.	16 неделя	
47	11	Проектная работа.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Проект „Geschenke“ Wir basteln ein Neujahrsgeschenk.	Списать новые слова, с.81		

Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo. (11 Stunden) Глава 5. Животные и растения у нас и где-то ещё. (11 часов)

Л. Развитие чувства сопереживания и эмпатии; осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека; расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы; развивать поисковое мышление и догадку; умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета.

48	1	В зимнем лесу. Зимняя спячка зверей.	Развитие умений чтения и восприятия на слух текстов с разным уровнем понимания содержания.	Поиск информации и монолог на тему „Зимний сон“. Презентация текстов по собственным иллюстрациям.	С. 82, у. 2е	16 неделя	
49	2	Животные зимой	Познакомить с придаточными предложениями времени с союзом wenn.	Монолог или диалог с опорой на картинку. Составление таблицы по тексту.	Задание на карточке.	17 неделя	
50	3	Моё любимое животное.	Закрепить грамматический материал предыдущего урока.	Монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное»	Письменно ответить на вопросы.		

51	4	Животные на Северном полюсе. У карты России.	Познакомить с придаточными предложениями времени с союзом als.	Диалог-игра «Угадай полярное животное». Работа с иллюстративным материалом, беседа с опорными вопросами по карте России	Учить грамматическое правило.		
52	5	На Русском Севере. Звери Русского Севера	Закрепить грамматический материал предыдущего урока.		С. 88, у. 16с	18 неделя	
53	6	На Северном полюсе	Повторить лексический материал.	Групповая игра-пантомима.	Задание на карточке.		
54	7	Лес зимой и летом.	Повторить грамматический материал.	Описание деревьев с использованием новой лексики.	Задание на карточке.		
55	8	Лес — место для животных и растений.	Познакомить с управлением глаголов.	Диалог по теме «Лес – дом для животных и растений»	С. 92, у.26а	19 неделя	
56	9	Лес и звери.	Научить работать в группах.	Работа в группах: подготовка сообщений, обсуждение и презентация их в классе.	Задание на карточке.		
57	10	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.		
58	11	Проектная работа.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Проект „Unsere Lieblingstiere“- Wir schreiben ein Buch.	Списать новые слова, с. 99	20 неделя	

Lektion 6. Hobby und Spiel. (12 Stunden). Увлечение и игра (12 часов)

Л. Формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности; развитие социальной компетенции; формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. развитие умений строить логические рассуждения

П. формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;

59	1	Хобби	Научить работать с ментальной картой.	Диалог-расспрос об увлечениях.	Учить новые слова	20 неделя	
60	2	Поговорим о наших увлечениях!	Повторить придаточные дополнительные предложения	Игра «Угадай моё хобби».	Задание на карточке		

61	3	Хобби — цветы.	Познакомить с возвратными глаголами и их спряжением.	Описание собственной иллюстрации к тексту	Написать названия цветов.	21 неделя	
62	4	Свободное Время.	Закрепить грамматический материал предыдущего урока.	Диалог-расспрос с опорой на вопросы. Описание картинки с опорой на вопросы	Учить спряжение возвратных местоимений		
63	5	Цирк — моё хобби	Познакомить с предлогами im, am, um.	Запрос и сообщение информации. Обсуждение цирковой афиши.	Задание на карточке.		
64	6	Пойдём в цирк!	Повторить порядковые числительные	Диалог – обмен Мнениями по программе цирка.	С. 109, у. 16	22 неделя	
65	7	Телевидение или театр?	Научить склонять порядковые числительные.	Диалог на основе прочитанной информации.	С. 111, у. 19с		
66	8	Театры в Германии и в России	Научить произносить даты (годов).	Работа с географическими картами России и Германии (краткое сообщение), рассказ о Большом театре.	С. 113, у. 23b		
67	9	Карнавал — моё хобби	Повторить даты и количественные числительные.	Диалог – расспрос о важных датах в жизни учащихся	С. 115, у. 29с	23 неделя	
68	10	Театральные профессии	Научить читать текст с полным пониманием и догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	Запрос и сообщение информации о театральных профессиях	Написать собственное объявление		
69	11	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.		
70	12	Проектная работа. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности, приобретения навыка публичного выступления.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Проект „Eine Jugendzeitschrift“ Wir machen eine Zeitschrift	Списать новые слова, с. 125	24 неделя	

Lektion 7. Sport ist cool! (11 Stunden) Спорт- это здорово! (11 часов)

Л. осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье; формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни; совершенствование опыта работы в команде.

Р. умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности

К. умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы;

П. умение читать и выделять особенности публицистического (биографического) текста; умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.

71	1	Такие разные виды спорта	Развить умение диалогической речи.	Аудиосопровождение текста. Микродиалоги и монологи с опорой на иллюстрации.	Учить новые слова	24 неделя	
72	2	Немецкий спортивный союз	Научить читать и понимать тексты разных жанров.	Сообщение на основе прочитанного	С. 127, у.5b		
73	3	Занимаемся спортом	Научить давать советы по ведению здорового образа жизни.	Микродиалоги с новыми словами.	Задание на карточке	25 неделя	
74	4	Любимые виды спорта.	Научить составлять краткое резюме о любимом виде спорта.	Микро-диалоги о любимых видах спорта. Описание серии картинок	С. 129, у. 11		
75	5	Будь здоров! Тренируйся на здоровье!	Научить употреблять в речи инфинитивный оборот.	Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и Германии.	Задание на карточке.		
76	6	Болен? — Здоров!	Научит употреблять в речи модальные глаголы.	Инсценировка диалога	С. 133, у.17	26 неделя	
77	7	Идём в поход!	Повторить инфинитивный оборот.	Краткий пересказ диалога.	С. 136, у. 25		
78	8	Футбол в цифрах. Гол!!!	Научить умению обсуждать прочитанный текст	Микродиалоги о футболе. Обсуждение содержания текста.	С. 139, у. 31		
79	9	Спорт в России и Германии	Повторить прошедшее время Perfekt.	Обсуждение содержания, оценочные суждения. Беседа в группах о самом популярном виде спорта.	С. 141, у.39	27 неделя	
80	10	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.		
81	11	Проектная работа.	Обобщить лексико-грамматический	Проект „Unsere	Списать новые		

			материал.	Lieblingssportart“ Wir machen eine Wandzeitung.	слова, с.145		
Lektion 8. Unser Planet braucht Hilfe. (11 Stunden) Наша планета нуждается в помощи. (11 часов)							
Л. формирование общих основ экологической культуры; развитие уровня экологического мышления; осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.							
Р. развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах; создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах;							
К. использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.							
П. формирование экологических ориентиров для этнокультурной самоидентификации личности;							
82	1	Планета Земля в 21 веке.	Расширить и систематизировать знания учащихся по теме «Охрана окружающей среды»	Групповая беседа с опорой на коллаж.	Учить новые слова	28 неделя	
83	2	Защита окружающей среды	Сформировать знания о склонении прилагательных с неопределённым артиклем.	Описание одной из фотографий коллажа, монолог.	Описать фото, с.146-147		
84	3	Охраняемые животные в Германии.	Закрепить знания о склонении прилагательных с неопределённым артиклем.	Описание животного, сообщение с опорой на географическую карту Германии.	С. 150, у. 4с		
85	4	Красная книга Германии	Познакомить с редкими животными, обитающими в Германии, с Passiv Präsens.	Диалоги с опорой на карту Германии (на форзаце).	С. 151, у. 7	29 неделя	
86	5	Тюлени. Защитите наших животных!	Закрепить употребление Passiv Präsens.	Игра с мячом «Слово + артикль». Работа в группах с Картой Германии (на форзаце).	С. 153, у. 12		
87	6	Тюлень или коала?	Повторить лексико-грамматический материал изучаемой темы	Работа в группах: Подготовка сообщения по теме „Robbe oder Koala?“, презентация его в классе.	Задание на карточке.		
88	7	Весна пришла. Весна в России и Германии	Научить работать с поэтическим материалом, распознавать в тексте Passiv.	Описание иллюстраций Оценочные суждения. Обсуждение стихотворения с опорой на вопросы.	С. 157, у.24	30 неделя	
89	8	Пасха	Познакомить с символами католической Пасхи.	Диалог-расспрос «Пасха в России»	Знать символы Пасхи.		

				Описание собственной иллюстрации к тексту.			
90	9	Лес нуждается в нашей защите. Защитим наш лес!	Научить образовывать и употреблять в речи сложные слова.	Дискуссия в группах, Оценочные высказывания по теме урока.	С. 161, у.32		
91	10	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме.	31 неделя	
92	11	Проектная работа. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности, возможности приобретения навыка самостоятельного решения проблемы.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Проект „Unser rotes Buch“ Wir bereiten eine Präsentation vor .	Списать слова, с.165		

Lektion 9. Sommer in den D-A-CH- Ländern. (10 Stunden) лето в Австрии и Швейцарии. (10 часов)

Л. формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур; развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога; совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры.

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. обогащение активного и потенциального словаря; развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни); формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком;

П. повышение мотивации к овладению иностранным языком как средству получения информации в других областях знаний.

93	1	Майские праздники. Май — время пикников	Повторить придаточные предложения времени.	Исполнение песни. Игра „Ich packe meinen Picknickkorb“.	Учить слова	31 неделя	
94	2	1 Мая. Ещё раз о пикнике.	Познакомить с глаголом möchten.	Монолог: краткое Изложение содержания с опорой на текст, продолжение истории.	Задание на карточке.	32 неделя	
95	3	Швейцария. Национальный праздник Швейцарии.	Научить образовывать, распознавать в тексте Perfekt сильных глаголов.	Работа с картой Швейцарии (на форзаце). Ответы на	Выучить грамматическое правило.		

				вопросы.		
96	4	Едем в Австрию. Немецкоговорящие страны.	Повторить сложные слова и Perfekt.	Работа в группах: Подготовка сообщения и презентация в классе по теме „An der Landkarte Österreichs“.	Учить песню.	
97	5	Моцарт.	Познакомить с Perfekt со вспомогательным глаголом sein, тренировать в его употреблении.	Диалог – расспрос о жизни Моцарта.	Задание на карточке.	33 неделя
98	6	Северный Рейн- Вестфалия. Пойдём в музей!	Повторить употребление инфинитивного оборота.	Монолог: краткое сообщение с опорой на картинки. Описание фотографии музея.	Задание на карточке.	
99	7	Музеи Германии.			С. 179, у.1	
100	8	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу главы, контрольная работа	Проверить лексико-грамматические знания учащихся	Написание тестовой работы.	Повторить лексико- грамматический материал по изучаемой теме.	34 неделя
101	9	Проектная работа.	Обобщить лексико-грамматический материал.	Проект „Unser Sommerfest“ Wir bereiten ein Fest vor	Повторить лексико- грамматический материал изучаемой темы.	
102	10	Ярмарка	Повторить грамматический модуль.	Монолог-рассказ о планах на лето.	Повторить слова за курс 5 класса.	