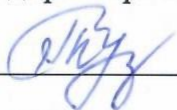


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «История»**  
**в 5 Б, В, Г, Д классах**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

2021 год

**Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ: приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од

При реализации используется учебник Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.:Просвещение, 2014. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (5 класс).**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «Истории» за курс 5 класса учащиеся

**Должны знать:**

1. Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
2. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. Изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:**

1. Определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
5. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
6. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
7. Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
8. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
9. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
10. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
11. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

## Раздел II. Содержание учебного предмета (5 класс). ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

### **Первобытность (6ч.).**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

### **Введение в историю Древнего мира(2ч.).**

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира

### **Древний Восток (19).**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

### **АНТИЧНЫЙ МИР(41ч.)**

#### **Древняя Греция. Эллинизм (21ч.)**

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

#### **Древний Рим (20ч.).**

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  
 Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.  
 Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  
 От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  
 Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  
 Возникновение и распространение христианства.  
 Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  
 Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

**Историческое и культурное наследие Древнего мира**  
 Вклад древних цивилизаций в историю человечества

### Раздел III.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс).  
 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

№ ур-ка п/п	№ уро-ка в теме/раз-деле	Тема урока	Цели	Практическая часть.	Домашнее задание	Сроки проведения	
						План	факт
<b>Введение (2ч.).</b>							
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</b>							
<b>Познавательные:</b>							
1. устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами.							
2. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.							
<b>Коммуникативные:</b>							
1. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.							
2. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.							
<b>Регулятивные:</b>							
1. умеют оценивать свою работу на уроке.							
2. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.							
1	1	Введение в историю. Рассказывать о видах исторических источников по теме.			Прочитать введение стр. 6.	1 неде- ля сен- тября	
2	2	Счет лет в истории.	Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет историче- ского времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени.		Составить исторические за- дачи на определение исто- рического времени.	1 неде- ля сен- тября	
<b>Первобытные собиратели и охотники (3ч.).</b>							

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.****Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.
2. выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий.
2. оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние от деятельности на уроке.
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

3	1	Древнейшие люди. Начало истории Тюменской области.	Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека.		П. 1, работа с иллюстрациями П.1 стр.4-6	2 недели сентября	
4	2	Родовые общины охотников и собирателей.	Рассказать чем занимался древнейший человек, какими орудиями труда он пользовался.	Проверочная работа	П. 2, вопрос 1-4	2 недели сентября	
5	3	Возникновение искусства и религиозных верований.	Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства.		П. 3, работа с иллюстрациями	3 недели сентября	

**Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества.
2. сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами..

**Коммуникативные:**

1. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.
2. сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.

**Регулятивные:**

1. учитывают ориентиры, данные учителем, при усвоении учебного материала.
2. оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.
3. удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль деятельности.

6	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	Описывать условия и образ жизни скотоводов и земледельцев.	Проверочная работа	П. 4, составить рассказ по теме	3 недели сентября	
7	2	Появление неравенства и знати. Эпоха первых металлургов.	Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую и соседскую общину. Объяснить причины появления		П. 5, схема в тетради. П.2 стр.6-8	4 недели сентября	

			неравенства.				
8	3	Первобытный мир. Эпоха первых метал- лургов.	Повторение материала по разделу.	Проверочная ра- бота	П. 1-5, повторить П.2 стр.8- 12	4 неде- ля сен- тября	
<b>Древний Египет (7).</b> <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ.</b>							
<b>Коммуникативные:</b> 1. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. 2. обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. 3. адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимают другое мнение и позицию. 4. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, согласуют свои действия с партнером.							
<b>Регулятивные:</b> 1. удерживают цель до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. 2. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. 3. удерживают цель деятельности до получения ее результата. 4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности							
<b>Познавательные:</b> 1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. 2. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.							
9	1	Государство на бере- гах Нила.	Показывать на карте территорию и цен- тры древнеегипетского государства.		П. 6, составить рассказ	1 неде- ля ок- тября	
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Характеризовать основные группы насе- ления Древнего Египта, их занятия, поло- жение и др.	Проверочная ра- бота	П. 7, задание 1-3	1 неде- ля ок- тября	
11	3	Жизнь египетского вельможи. Эпоха железа.	Характеризовать особенности власти фа- раонов и порядок управления страной.		П. 8 задание 1-3 П.3. стр.12-14	2 неде- ля ок- тября	
12	4	Военные походы фа- раонов. Эпоха железа.	Раскрывать цели походов фараонов, опи- сывать устройство египетской армии		П. 9 задание 1-4 П.3 стр.14-16	2 неде- ля ок- тября	
13	5	Религия древних егип- тян.	Объяснять в чем заключалась роль рели- гии, жрецов в древнеегипетском обще- стве.	Проверочная ра- бота	П. 10, таблица по теме	3 неде- ля ок- тября	
14	6	Искусство древнего Египта. Наследники древних культур. Модуль «Школьный урок» иницирование и поддержка исследова- тельской и проектной	Описывать предметы материальной куль- туры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.		П. 11-12, сообщения П.4 стр.16-18	3 неде- ля ок- тября	

		<i>деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов</i>					
15	7	Древний Египет.	Повторение материала по разделу.	Проверочная работа	П. 6-12, повторить материал	4 недели октября	

**Западная Азия в древности (7ч.).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

- самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
- структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

**Коммуникативные:**

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
- планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
- оценивают свою работу на уроке.
- осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
- осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
- планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

16	1	Древнее Двуречье.	Показывать по карте местоположение государств Двуречья., рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах.		П. 13, задание 1-3	4 недели октября	
17	2	Вавилонский царь Хаммурапи.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (законы Хаммурапи).		П. 14. задание 1-3	2 недели ноября	
18	3	Финикийские мореплаватели.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствие создания финикийского алфавита.	Проверочная работа	П. 15. задание 1-3	2 недели ноября	
19	4	Библейские сказания. <i>Наследники древних культур Модуль «Школьный урок» -иницирование и поддержка исследова-</i>	Характеризовать роль библейских сказаний для мировой культуры.		П. 16, задание 1-3 <i>П.4 стр.18-20</i>	3 недели ноября	

		<i>тельской и проектной деятельности школьников в рамках реализации или разработанных проектов</i>					
20	5	Царство Давида и Соломона.	Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме).		П. 17, составить рассказ по теме	3 недели ноября	
21	6	Ассирийская держава.	Рассказывать о культуре Древней Ассирии.	Проверочная работа	П. 18, вопросы 1-4	4 недели ноября	
22	7	Персидская держава «царя царей».	Показывать по карте территорию Персидской державы, объяснять как она управлялась.		П. 19, задание 2	4 недели ноября	

**Индия и Китай в древности (5ч).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

- самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
- структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
- воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.

**Коммуникативные:**

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
- планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.
- принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
- оценивают свою работу на уроке.
- осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
- осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
- планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

23	1	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте территорию Древней Индии.		П. 20, работа с картой	1 неделя декабря	
24	2	Индийские касты.	Характеризовать общественный строй Древней Индии, положения представителей различных варн (каст).		П. 21, схема по теме	1 неделя декабря	
25	3	Китайский мудрец Конфуций.	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского обще-	Проверочная работа	П. 22, факты из биографии Конфуция	2 недели де-	



			ства.			кабря	
26	4	Первый властелин единого Китая.	Называть черты политического устройства Китая. Называть имена наиболее известных правителей Древнего Китая.		П. 23, работа с картой	2 недели декабря	
27	5	Древний Восток.	Повторение материала по разделу.	Проверочная работа	Повторить изученный материал.	3 недели декабря	

**Древняя Греция (5ч.).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
5. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
2. оценивают свою работу на уроке.
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
5. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

28	1	Греки и критяне.	Показывать по карте основные древнегреческие государства. Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Крит. Соотнести миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями.		П. 24, работа с иллюстрациями.	3 недели декабря	
29	2	Микены и Троя.	Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Микены. Рассказывать о Микенском государстве, характеризовать микенские дворцы. Излагать миф о причинах Троянской войны.		П. 25, работа с иллюстрациями учебника	4 недели декабря	
30	3	Поэма Гомера «Идиа-	Характеризовать значимость произведе-	Проверочная ра-		4 неде-	

		да».	ния для древнегреческой культуры.	бота	П. 26, работа с источником	ля декаб ля	
31	4	Поэма Гомера «Одиссея».	Характеризовать значимость произведения для древнегреческой культуры.		П. 27, работа с источником	2 неде ля ян варя	
32	5	Религия древних греков.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе.		П. 28, нарисовать рисунок по теме	2 неде ля ян варя	

### Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.).

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

##### Познавательные:

1. дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.
2. сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.
3. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
4. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
5. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

##### Коммуникативные:

1. вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в обсуждении вопросов.
2. сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.
3. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог.
4. принимают другое мнение и позицию.
5. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

##### Регулятивные:

1. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
2. оценивают свою работу на уроке
3. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
4. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

33	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Характеризовать политический строй греческих городов – государств. Объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснять причины деления полисов на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные.		П. 29, схема	3 неде ля ян варя	
34	2	Зарождение демократии в Афинах.	Рассказывать о том, как зарождалась демократия в Афинах. Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ.		П. 30, вопросы 1-4	3 неде ля ян варя	
35	3	Древняя Спарта.	Характеризовать политический строй Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, выражать свое отношение к нему.	Проверочная работа	П. 31, составить рассказ	4 неде ля ян варя	

36	4	Основание греческих колоний.	Показывать по карте основные греческие колонии на берегу Черного моря. Рассказывать о распространении, причинах появления колоний.		П. 32, задание 3	4 недели января	
37	5	Олимпийские игры в древности. <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.		П. 33, сообщение по теме	1 неделя февраля	
38	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	Проверочная работа	П. 34, таблица по теме	1 неделя февраля	
39	7	Нашествие персидских войск на Элладу.	Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.		П. 35, работа с картой	2 недели февраля	

**Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч.).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

- самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
- структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
- выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

**Коммуникативные:**

- участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
- осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
- осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
- планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

40	1	В гаванях афинского	Рассказывать о жизни основных категорий			2 не-	
----	---	---------------------	---	--	--	-------	--

		порта Пирей. <b>Быт народов Сибири</b>	населения в Афинах.		П. 36, составить рассказ по теме <b>П.6.стр.22-24</b>	деля февраля	
41	2	В городе богини Афины. <b>Происхождение названия города.</b>	Рассказывать о уровне развития Афин как города-государства.		П. 37, работа с картой <b>П.7 стр.24-25</b>	3 недели февраля	
42	3	В афинских школах и гимназиях.	Рассказывать о развитии образования в Афинах.	Проверочная работа	П. 38, работа с терминами	3 недели февраля	
43	4	В театре Диониса.	Представлять описания разных видов древнегреческого искусства. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.		П. 39, работа с иллюстрациями	4 недели февраля	
44	5	Афинская демократия при Перикле.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.		П. 40, схема	4 недели февраля	

**Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч.)  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
3. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
2. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
3. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.
4. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

45	1	Города Эллады подчиняются Македонии.	Объяснять причины возвышения Македонии.		П. 41, задание 4.	1 неделя марта	
46	2	Поход Александра Македонского на Восток.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. показывать по карте основные направления его походов.		П. 42, вопросы 1-3	1 неделя марта	
47	3	В древней Александрии Египетской.	Объяснять вклад в мировую культуру. называть и описывать памятники культуры.		П. 43, составить рассказ по теме	2 недели марта	

48	4	Древняя Греция.	Повторение материала по разделу.	Проверочная работа	Повторить изученный материал.	2 недели марта	
----	---	-----------------	----------------------------------	--------------------	-------------------------------	----------------	--

**Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.).**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.
2. сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.
3. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
4. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:**

1. вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в обсуждении вопросов.
2. сотрудничают с товарищами при выполнении заданий.
3. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
2. оценивают свою работу на уроке
3. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
4. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.

49	1	Древнейший Рим.	Показывать по карте местоположение древнейших государств на территории Италии. рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии.	Проверочная работа	П. 44, работа с картой	3 недели марта	
50	2	Завоевание Римом Италии.	Объяснять причины распространения власти Рима на территории Италии.		П. 45, хронологическая таблица	3 недели марта	
51	3	Устройство Римской республики. Формирование государственности в Сибири.	Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.		П. 46, схема в тетради П.5 стр. 20-22	4 недели марта	

**Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.).**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.

4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.							
<b>Регулятивные:</b>							
1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.							
2. оценивают свою работу на уроке.							
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.							
4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.							
52	1	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	Характеризовать причины пунических войн, их результаты.		П. 47, вопросы 1-4	4 недели марта	
53	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	Объяснять причины успеха в установлении господства над Средиземноморьем во 2-м веке до н.э.	Проверочная работа	П. 48, работа с картой учебника.	1 неделя апреля	
54	3	Рабство в Древнем Риме.	Характеризовать положения раба в Римской империи.		П. 49, работа с иллюстрациями	1 неделя апреля	

**Гражданские войны в Риме (4ч).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
2. оценивают свою работу на уроке.
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

55	1	Земельный закон братьев Гракхов.	Раскрыть причины противостояния народа и патрициев, суть земельного закона братьев Гракхов, его значение для простого народа..		П. 50, составить рассказ по теме.	2 недели апреля	
56	2	Восстание Спартака.	Характеризовать причины восстания. описывать ход восстания, состав армии Спартака. Характеризовать итог выступления рабов.	Проверочная работа	П. 51, составить хронологическую таблицу	2 недели апреля	
57	3	Единовластие Цезаря в	Характеризовать правление Цезаря.			3 неде-	

		Риме.			П. 52, вопросы 1-4	ля ап- реля	
58	4	Установление империи в Риме.	Характеризовать соправительство Антонина и Октавиана.		П. 53, задание 3	3 неде- ля ап- реля	

**Могущество Римской империи (5ч.).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы.
2. структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск информации необходимой для выполнения задания.
3. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
4. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.
3. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
4. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель.
2. оценивают свою работу на уроке.
3. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
4. осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

59	1	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	Описывать жизнь соседей Римской империи. Показывать по карте направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.		П. 54, работа с картой	4 неде- ля ап- реля	
60	2	В Риме при императоре Нероне.	Давать характеристику правлению императора Нерона.	Проверочная работа	П. 55, задание 1.	4 неде- ля ап- реля	
61	3	Первые христиане и их учение.	Объяснять в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.		П. 56,	1 неде- ля мая	
62	4	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Характеризовать правление императора Траяна. Рассказывать о жизни и труде римлян.		П. 57, работа с картой.	1 неде- ля мая	
63	5	«Вечный город» и его жители.	Описывать основные архитектурные сооружения и скульптурные памятники. Рассказывать о досуге римлян.		П. 58, составить рассказ по теме	2 неде- ля мая	

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (5ч.).  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**Познавательные:**

1. самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.
2. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между субъектами.
3. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:**

1. участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
2. планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга.

**Регулятивные:**

1. принимают и сохраняют учебную задачу.
2. удерживают цель деятельности до получения ее результата.
3. прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала.

64	1	Римская империя при Константине.	Характеризовать империю при императоре Константине.	Проверочная работа	П.59, вопрос 1.	2 неделя мая	
65	2	Взятие Рима готами.	Описывать причины падения Рима, характеризовать значение данного события.		П. 60, работа с картой	3 неделя мая	
66	3	Восточная римская империя при Юстиниане.	Показывать на карте границы Западной и Восточной римской империи после ее разделения.		Записи	3 неделя мая	
67	4	Древний Рим. <i>Модуль «Школьный урок» -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	Повторение материала по разделу.	Контрольная работа.	Повторение	4 неделя мая	
68	5	Итоговый урок. История Древнего мира.	Проверка усвоения знаний.		Повторение	4 неделя мая	