


СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения

 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
 /Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык » в 7 классе
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
 2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
 3. Русский язык. 7 класс: рабочая программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
- Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года
- При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
- Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;
- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

РАЗДЕЛ I Введение

Русский язык как развивающееся явление. 1 час

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. (8 ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (41 ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие (10 ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (25 ч.) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь. Отзыв. Научный доклад.

Категория состояния (3 ч.) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (31 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (9 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел 3.

Тематическое планирование в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	№ урока в теме Тема урока	цели	Практическая часть	Домашнее задание	план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление. ПВ. Мы против экстремизма и терроризма	Знать: Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Выбор высказываний о значении русского языка	Упр. 3 (устно); упр.4 (выпис. грам. основы предл.)	1 неделя	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Схема разбора	Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор предложения, составление схем предложений.	§1,2 ответы на вопросы стр. 7,8 упр. 12	1 неделя	
3	Лексика и фразеология.	<i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова	Работа со словарями. Иллюстрации к теме	§3 упр.16	1 неделя	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука	Фонетический анализ слова, работа с орфоэпическим словарем. Таблица	§4 упр. 20	1 неделя	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные	Морфемный анализ слова Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	§5 упр. 27	2неделя	

6	Морфология и орфография.	<i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи;	Морфологический анализ различных частей речи, создание алгоритма разбора	§6 упр. 35	2неделя	
7	Морфология и орфография.	соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Подготовка к домашнему сочинению	§6 упр. 48 (дом.соч)	2неделя	
8	РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	Знать, что такое текст, типы текстов и стили ,виды диалога	Диф. карточки	§7 - 9 упр.54	2неделя	
9	РР Стили литературного языка.	<i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Различение и анализ текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, текстов художественной литературы	§10, упр.68	3неделя	

10	Причастие как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	.	§12; упр. 77	3неделя	
11	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Электронный репетитор-тренажёр	§13, упр.81	3неделя	
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			§13, упр.83	3неделя	
13	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	§1 – 13 (повт.)	4неделя	
14	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Грамматические разборы	Индивидуальные задания	4неделя	
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные	<i>Составление памятки</i>	§14, упр.89	4неделя	

		причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота				
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	Тренировочные упражнения на определение причастного оборота	§14, упр.91	4неделя	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения на определение причастного оборота	§14, выпис. из худ лит. предл. с прич. обор.	5неделя	
18	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	<i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках		§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы	5неделя	
19	Действительные и страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты		§16; упр. 99	5неделя	

20	Действительные и страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты		§16; упр. 102	5неделя	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий		§17; упр. 104	6неделя	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		§12- 17 (повт.)	6неделя	
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Электронный репетитор-тренажёр	§18, упр.109	6неделя	
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		§18; индив. зад. по карточ.	6неделя	

25	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,		§19, упр.114	7неделя	
26	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	<i>Уметь</i> применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		§19, выписать из текстов учебника «Литература» примеры предложений с причастиями	7неделя	
27	РР Изложение от 3-го лица (у.116)	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать жатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		§16-19 (повт.)	7неделя	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Электронный репетитор-тренажёр	§20, упр.119	7неделя	

29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными		§20, упр.122 (словарный диктант)	8неделя	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,	Электронный репетитор-тренажёр	§21 упр.125	8неделя	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		§21 упр.127	8неделя	
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Электронный репетитор-тренажёр	§22 упр.129	8неделя	
33	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	§18-22 (повт.)	9неделя	
34	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Грамматические разборы	Индивидуальные задания	9неделя	

35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Электронный репетитор-тренажёр	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;		§23; упр. 131	9неделя	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<i>Уметь:</i> составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания		§23 упр. 138	9неделя	
37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	<i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;		§24; упр. 142	10неделя	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных			§24; сост. тест из 8-ми заданий или упр. 148	10неделя	
39	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	Составить таблицу «Правписание суффиксов в причастиях и прилагательных»	10неделя	

40	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материална одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.		Упр.184	10неделя	
41	Морфологический разбор причастия.	<i>Уметь:</i> характеризоватьпричастие по его морфологическимпризнакам и синтаксической роли;выполнять устный и письменный морфологический разборпричастий.	Составление алгоритма морфологического разбора причастия	§25; разбор причастия по образцу	11неделя	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. ПВ.290 лет со дня рождения А. В. Суворова.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правилопри написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Электронный репетитор-тренажёр	§26; упр.156	11неделя	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правилопри написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Диф.карточки	§26; упр.159	11неделя	

44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи,		§26; Составить таблицу «Написание НЕ с различными частями речи»	11неделя	
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания;	Электронный репетитор-тренажёр	§27; упр. 164 (словарный диктант)	12неделя	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	расставлять знаки препинания при причастном обороте.				
47	РР Сочинение – описание внешности человека. <u>(Интегрированный урок с ИЗО и литературой)</u> Портрет. Описание человека	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	сочинение	Вопросы стр.73	12неделя	
48	Повторение изученного материала о причастии.	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	<i>Работа по карточкам</i>	Вопросы и задания (стр.73); упр.172	12неделя	

49	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> решать тест поизученной теме	<i>тест</i>	§12-27 (повт.)	13неделя	
50	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работунад ошибками, допущенными решениитестовой работы	Грамматические разборы	Дифферен цированн ые зада ния	13неделя	
51	Понятие о деепричастии.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия отглаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий	.	§28; упр. 181	13неделя	

52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Электронный репетитор-тренажёр	§29; упр.186	13неделя	
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений;		§29; упр. 190	14неделя	
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		§30; упр.195	14неделя	
55	Деепричастия несовершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		§31; упр.199	14неделя	

56	Деепричастия совершенного вида.	<i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		§32; упр.203	14неделя	
57	Деепричастия совершенного вида.			§32; упр. 208	15неделя	
58	РР Сочинение с описанием действия (упр. 209).	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	.Сочинение	Индивидуальные задания, вопросы стр.88	15неделя	
59	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	<i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными морфемами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Диф.карточки	§33; Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.217	15неделя	
60	Контрольная работа за 1-ое полугодие по теме «Деепричастие».	<i>Уметь:</i> решать тестовую контрольную работу	.Тест	§28 – 33 (повт.)	15неделя	

61	Наречие как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Презентация	§34; упр.220	16неде ля	
62	Употребление наречий в речи. ПВ. День освобождения Ленинграда	<i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования	Худ. тексты	§34, упр. 223	16неделя	
63	Разряды наречий.	<i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Электронный репетитор-тренажёр	§35; упр.228	16неделя	
64	Степени сравнения наречий.	<i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		§36; упр. 237 (словарный диктант)	16неделя	

65	Морфологический разбор наречия.	<i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Диф.карточки	§37, упр. 240	17неделя	
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией	. Электронный репетитор-тренажёр	§38, упр. 243. Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»	17неделя	

67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			§38; упр. 247 (дополнить таблицу)	17неделя	
68	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	<i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Диф.карточки	§38; дифференцированные задания на основе упр. 248	17неделя	
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Составление таблицы	§39; упр.253(таблица)	18неделя	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		§39; упр. 255	18неделя	
71	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Электронный репетитор-тренажёр Таблица	§40 упр.258	18неделя	

72	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»			§38, 39,40 составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»	18неделя	
73	РР Описание действий. Сочинение (упр.264)	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.		§41, дописать сочинение по упр. 264	19неделя	
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конценаречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Таблица	§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	19неделя	
75	Буквы О и А на конце наречий	<i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		§43, составить словосочетания по упр. 271	19неделя	
76	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Сочинение	Закончить работу над сочинением	19неделя	

77	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Диф.карточки Электронный репетитор-тренажёр	§44; упр.275	20неделя	
78	Дефис между частями слова в наречиях.			§44 упр. 280	20неделя	
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Уметь:</i> применять правилослитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		§45 упр.286	20неделя	
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частяхречи		§46; вопросы стр. 119; упр.290	20неделя	
81	Повторение изученного о наречии.	<i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	Диф.карточки	Вопросы (с. 119) упр.297	21неделя	

82	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	<i>Уметь:</i> писать текст поддиктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<i>Диктант</i>	Вопросы (с. 119)	21неделя	
83	Анализ контрольной работы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	<i>Работа над ошибками</i> Диф.карточки	Дифференцированные задания	21неделя	
84	РР Учебно-научная речь	<i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи <i>Научиться</i> выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Презентация	Дифференцированные задания	21неделя	
85	РР Отзыв	<i>Уметь:</i> писать отзыв о спектакле, фильме, книге <i>Научиться:</i> текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Презентация	§47; упр. 303	22неделя	
86	РР Учебный доклад	<i>Уметь:</i> составлять доклад на предложенную тему <i>Научиться:</i> применять алгоритм построения текста учебного доклада	Презентация	§48; упр. 311	22неделя	

87	Категория состояния как часть речи.	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категориисостояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Электронный репетитор-тренажёр	§49; упр315	22неделя	
88	Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категориисостояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Составление алгоритма морфологического разора слов категории состояния</i>	§50; упр.322 (2-ой абзац)	22неделя	
89	РР Сжатое изложение (упр. 322)	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение,	Сжатое изложение	Вопросы и задания (с.133)	23неделя	
90	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	<i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с	Таблица	§51, 52; Упр.328	23неделя	

		текстом научного стиля.				
91	Употребление предлогов.	<i>Уметь</i> : употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Худ. тексты	§53; упр. 336	23неделя	
92	Непроизводные и производные предлоги.	<i>Уметь</i> : распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Электронный репетитор-тренажёр	§54; упр.339	23неделя	
93	Непроизводные и производные предлоги.	<i>Уметь</i> : распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		§54; упр. 343	24неделя	
94	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	<i>Уметь</i> : распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Диф.карточки	§55, 56; упр. 347	24неделя	

95	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Сочинение</i> Репродукция картины по теме урока	Закончить сочинение	24неделя	
96	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Электронный репетитор-тренажёр Таблица	§57; упр.351	24неделя	
97	Слитное и раздельное написание предлогов.	<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.		§57; упр.312	25неделя	
98	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест	Дифференцированные задания	25неделя	
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.		§58, 59; упр.358	25неделя	

100	Союзы сочинительные и подчинительные.	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Диф.карточки	§60; упр. 363	25неделя	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Электронный репетитор-тренажёр	§ 61; упр.366	26неделя	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			§61; выписать из текстов худ. произведений примеры сложных предложений	26неделя	
103	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	<i>Проверочная работа</i>	§60,61 повт.	26неделя	
104	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	<i>Уметь:</i> самостоятельно написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	У. 377	26неделя	
105	Сочинительные союзы.	<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы,	Таблица	§62; упр. 371	27неделя	

		составлять предложения посхемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.				
106	Подчинительные союзы.	Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения посхемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Таблица	§63; Упр. 380	27неделя	
107	Морфологический разбор союзов.	Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения посхемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.	Диф.карточки	§64; Упр. 383	27неделя	
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. ПВ. День жертв радиационных катастроф	Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК	Таблица Электронный репетитор-тренажер	§65; упр.392 (подготовиться к диктанту)	27неделя	

109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		§65; упр. 391, вопросы на стр. 162	28неделя	
110	Повторение сведений о предлогах и союзах..	<i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест	Вопросы на стр. 162; дифферен цированно е задание по упр.399	28неделя	
111	Частица как часть речи.	<i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов		§66; упр.403	28неделя	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи	Таблица	§67; упр. 408 (дописать рассказ)	28неделя	

113	Смыслоразличительные частицы.	<i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Диф.карточки	§68; упр. 412	29неделя	
114	Смыслоразличительные частицы.			§68; упр. 417	29неделя	
115	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	<i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Электронный репетитор-тренажёр	§69; упр. 425	29неделя	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	: Самостоятельная работа	§71; упр.431	29неделя	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			§71; упр.436 (подготовиться к словарному диктанту)	30неделя	
118	Различение частицы и приставки НЕ-.	<i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Таблица	§72; упр.440	30неделя	
119	Различение частицы и приставки НЕ-.			§72 упр.445	30неделя	
120	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	<i>Уметь:</i> самостоятельно написать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	Закончить рассказ	30неделя	

121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	<i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Диф.карточки	§73 упр. 450, вопросы стр.181	31неделя	
122	Повторение изученного материала о частицах.	<i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Электронный репетитор-тренажёр	Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454	31неделя	
123	РР Устное выступление «Береги родную природу» (у. 457)	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<i>Устное сочинение</i>	Индивидуальная работа с текстом	31неделя	
124	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест	Дифференцированные задания	31неделя	

125	Междометие как часть речи.	<i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи;	Таблица	§74; упр.461	32неделя	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания при междометиях.		§75; упр.465	32неделя	
127	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<i>Уметь:</i> применять изученные правила на практике	. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторить разные виды разборов	32 неделя	
128	Разделы науки о русском языке.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Таблица	§76; упр.466	32неделя	
129	РР Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	<i>Уметь:</i> распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля.		§77; упр 469	33неделя	

130	Фонетика и графика.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Фонетический разбор слов. Таблица	§78; упр.481	33неделя	
131	Лексика и фразеология.	Уметь выделять лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконнорусские слова	тест	§79; упр. 484	33неделя	
132	Морфемика. Словообразование.	Уметь отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы.	.Морфемный анализ слов	§80; упр. 488	33неделя	
133	Морфология	Знать классификацию самостоятельных и служебных частей речи, междометий.	.Морфологический разбор слов	§81 упр. 492	34неделя	
134	Орфография.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	.Выборочный диктант.	§82; упр.503	34неделя	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Знать синтаксические единицы языка. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	.Синтаксический разбор предложений.	§83, 84; упр.512	34неделя	

136	Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Памятка	Рекомендации на лето	34неделя	