

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения  
 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Родная (русская) литература» в 9 классе  
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

Программа учебного курса «Родная литература (русская)» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.

Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Минпросвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 №632).
6. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1, 12.2; п. 19.3).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05 - 192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»

### **Раздел 1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» в 9 классе**

*Личностные результаты изучения предмета «Родная литература (русская)»:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать;
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Русская родная литература» является формирование УУД.**

*Регулятивные УУД:*

1. формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
2. анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
3. совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Учащийся научится:*

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

1. овладение навыками смыслового чтения;
2. извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

*Коммуникативные УУД:*

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
4. уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
5. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
6. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
7. уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя); — оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
8. выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. Учащийся научится:
9. устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
10. аргументировать свою точку зрения;
11. задавать вопросы.
12. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
13. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
14. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

**Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» является сформированность следующих умений:**

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
4. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
5. формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- владеть различными видами пересказа;
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» в 9 классе**

### *Введение (1 ч)*

*«Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась». (А.И.Герцен)*

### *Мир детства (5 ч)*

Л. Н. Толстой «Сила детства».

Е. Носов «Лоскутное одеяло».

Л. Улицкая «Детство – 49» («Капустное чудо»).

П. Санаев «Похороните меня за плинтусом» (отрывки).

*Тестирование.*

*История родного края, страны (3 ч)*

Фольклор Урала.

Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды (П. П.Бажов «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка»).

Т.Л. Корецкая «История Урала в рассказах для детей».

Л.К. Татьяничева. Слово о поэте. Стихи. «Урал», «Живу я в глубине России...» и др.

*Человек и природа (5 ч)*

И.С. Тургенев «Перепелка».

Мир природы глазами ребенка в рассказах В.П.Астафьева.

Б.Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей».

С. Георгиев «Собаки не ошибаются».

*Сочинение – рассуждение.*

*Настоящая дружба и любовь(4 ч)*

Г.Троепольский «Белый Бим Черное ухо».

В.Железников «Чучело».

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось».

*Материнская любовь (5 ч)*

К. Паустовский «Телеграмма»

В. Закруткин. «Матерь человеческая».

К. М. Симонов. «Свеча».

В. Астафьев «Шинель без хлястика».

*Сочинение-рассуждение.*

*Человек и семья (3 ч)*

А. Платонов «Семен».

А. Алексин «Подумаешь, птицы!»

В. Солоухин «Под одной крышей».

*Нравственность, нравственный выбор (4 ч)*

В. Солоухин «Моченые яблоки».

В. Крупин «А ты улыбайся!».

Ю. Буйда «Продавец добра».

*Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?».*

*Человек на войне (4 ч)*

Б. Полевой. «Повесть о настоящем человеке».

А. Алексин «Сигнальщики и горнисты».

Литературная гостиная. «Строки, опаленные войной».

*Итоговая контрольная работа.*

**Раздел 3. Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Дата план	Дата факт
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Введение. <i>«Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась». (А.И.Герцен)</i>	1	Анкетирование		
<b>Мир детства (5 ч)</b>					



2	Л. Н. Толстой «Сила детства», противостоящая злобе, ненависти и насилию.	1	Устный опрос.		
3	Детство – это волшебная и таинственная страна, из которой приходят все люди по рассказу Е. Носова «Лоскутное одеяло».	1	Устный опрос, ответы на вопросы.		
4	«Чудо человеческого преобразования в рассказе Л. Улицкой «Капустное чудо» ПВ. Экологическая тропа	1	Создание устного развернутого высказывания		
5	П. Санаев «Похороните меня за плинтусом» (отрывки). Автобиографичность повести.	1	Смысловый анализ текста		
6	Тестирование	1	Тестирование по изученным произведениям тематического блока «Мир детства».		
<b>История родного края, страны (3 ч)</b>					
7	Наш дом – Урал. Фольклор Урала – сокровища народной мудрости. ПВ. День словаря	1	Участие в обсуждении прочитанного.		
8	Мастера изумрудного края: уральские сказы и легенды (П. П.Бажов «Синюшкин колодец», «Малахитовая шкатулка»).	1	Комментированное чтение эпизодов		
9	Т.Л. Корецкая «История Урала в рассказах для детей». Л.К. Татьяничева. Слово о поэте. Стихи. «Урал», «Живу я в глубине России...» и др. ПВ. Воссоединение Крыма с Россией.	1	Выразительное чтение		
<b>Человек и природа (5 ч)</b>					
10	Раскрытие темы бережного отношения к природе в рассказе И.С. Тургенева «Перепелка».	1	Участие в обсуждении прочитанного.		

11	Мир природы глазами ребенка в рассказах В.П.Астафьева.	1	Устный опрос, ответы на проблемные вопросы.		
12	Б.Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей» <i>«Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться чувство злости, мщения или страсти истребления себе подобных? Все недоброе в сердце человека должно быть, кажется, исчезнуть в прикосновении с природой-этим непосредственным выражением красоты и добра.»</i> <i>Л.Толстой.</i>	1	Участие в обсуждении прочитанного.		
13	Чувство любви и сострадания к братьям нашим меньшим С. Георгиев «Собаки не ошибаются».	1	Участие в обсуждении прочитанного, мини-сочинение.		
14	<i>Сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем.</i>	1	Написание сочинения-рассуждения.		
<b>Настоящая дружба и любовь (4 ч)</b>					
15	Настоящая дружба, преданность и расставание в повести Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо».	1	Участие в обсуждении прочитанного		
16-17	Дружба, жестокость и предательство в повести В Железникова «Чучело».	2	Создание устного развернутого высказывания		
18	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. Смысл названия повести.	1	Комментированное чтение эпизодов		
<b>Материнская любовь (5 ч)</b>					
19	Пока не стало поздно по рассказу К. Г. Паустовского «Телеграмма». <b>ПВ. Международный день семьи</b>	1	Участие в обсуждении прочитанного		

20	«Вы все будете жить...». Урок по повести В. Закруткина «Матерь человеческая».	1	Комментированное чтение		
21	К. М. Симонов. «Свеча». Образ главной героини.	1	Мини-сочинение.		
22	В. Астафьев «Шинель без хлястика».	1	Участие в обсуждении прочитанного		
23	<i>Сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь?».</i>	1	Написание сочинения-рассуждения.		
<b>Человек и семья (3 ч)</b>					
24	Тема семьи в рассказе А. Платонова «Семен».	1	Пересказ фрагментов, выразительное чтение		
25	Атмосфера нежной любви, безмятежного счастья, взаимопонимания в семье главного героя произведения А. Алексина «Подумаешь, птицы!»	1	Участие в обсуждении прочитанного, устный опрос.		
26	В. Солоухин «Под одной крышей». Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.	1	Интеллектуальное осмысление художественной картины жизни, участие в обсуждении, ответы на вопросы.		
<b>Нравственность, нравственный выбор (4 ч)</b>					
27	В. Солоухин «Моченые яблоки». Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев.	1	Развернутый устный ответ		
28	В. Крупин «А ты улыбайся!». Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.	1	Мини-сочинение.		

29	Ю. Буйда «Продавец добра». Добро как материальные ценности, его всесилье в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».	1	Интеллектуальное осмысление художественной картины жизни, участие в обсуждении, ответы на вопросы.		
30	<i>Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?».</i>	1	Сочинение-рассуждение.		
<b>Человек на войне (3 ч)</b>					
31	Б. Полевой. «Повесть о настоящем человеке». <b>ПВ. Человек в ВОВ</b>	1	Пересказ фрагментов, выразительное чтение		
32	А. Алексин «Сигнальщики и горнисты». Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов. Мотив ненависти к войне.	1	Пересказ фрагментов, выразительное чтение		
33	Литературная гостиная. «Строки, опаленные войной».	1	Выразительное чтение наизусть.		
<b>Итоговый урок (1 ч)</b>					
34	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Написание итогового сочинения, контрольной работы.		