


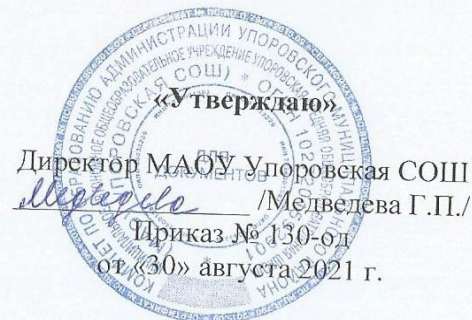
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с/п ЧЕРНАКОВСКАЯ ООШ

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения

 /Корнильева Н.А./

«30» августа 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 8 классе на 2021-2022 учебный год

Учитель: Слаутин Николай Григорьевич

2021 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерная программа по учебному предмету. Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для V–IX классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов.
3. Авторские программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель А. Т. Смирнов. «Просвещение», Москва – 2016 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од)

При реализации используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса/ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.: - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

Личностные результаты:

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе

Обеспечение безопасности в личной жизни (14ч).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2ч).

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2ч).

Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила для роллинга. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре (2ч).

Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения.

Правила безопасного поведения на воде (1ч).

Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Правила безопасного поведения в быту (1ч).

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания (3ч).

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. *Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.*

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3ч).

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Оказание первой медицинской помощи (4ч).

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч.)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (16 ч.)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету

№ п/п	№ урока в теме	Дата факт	Дата план	Тема урока	Цели или результат	Домашнее задание
<p>Обеспечение безопасности в личной жизни-14 часов <i>Р.:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>П.:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <i>К.:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Л:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>						
1.	1.		1 неделя	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.</p>	Формировать здоровый образ жизни.	Учить записи в тетради

2.	2.		2 неделя	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	§ 7.6 ответить на вопросы
3.	3.		3 неделя	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	§ 2.3 ответить на вопросы
4.	4.		4 неделя	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте		Составить памятку для пассажира Правила безопасного поведения на транспорте
5.	5.		5 неделя	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме.	Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту. Формировать умение действовать при пожаре.	§ 1.1 ответить на вопросы
6.	6.		6 неделя	Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте	Формировать умение действовать при пожаре.	Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»

7.	7.		7 неделя	Правила безопасного поведения на воде	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	§ 3.1 ответить на вопросы
8.	8.		8 неделя	Правила безопасного поведения в быту	Формировать умение безопасного поведения в быту	Повторить записи в тетради
9.	9.		9 неделя	Автономное существование человека в природе	Изучают способы безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.	Учить записи в тетради
10.	10.		10 неделя	Правила ориентирования на местности. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	Изучают способы ориентирования на местности.	Повторить записи в тетради

11.	11.		11 неделя	<p>Нарушение экологического о равновесия в местах проживания</p> <p>Интеграция с</p> <p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.</p> <p>Подтягивания упражнения с набивными мячами.</p>	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.	§ 4.1 ответить на вопросы
12.	12.		12 неделя	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Изучить правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте»
13.	13.		13 неделя	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами	Составить план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные	Выучить записи в тетради

14.	14.		14 неделя	Правила безопасного поведения в толпе	Изучают правила безопасного поведения в толпе.	Подготовить памятку «Правила безопасного поведения в толпе»
<p>Оказание первой медицинской помощи-4 часа</p> <p>Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>П: умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПМП.</p> <p>К: умение работать в группе</p> <p>Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>						
15.	1.		15 неделя	Оказание первой медицинской помощи	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, отравлении, обморожении, тепловом ударе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Уч. 8 кл. § 5.5. Выписать в тетрадь лекарственные и перевя-
16.	2.		16 неделя	Первая медицинская помощь при травмах и переломах.		§ 7.1 ответить на вопросы
17.	3.		17 неделя	Первая медицинская помощь при отравлениях		§ 8.2 ответить на вопросы

18.	4.		18 неделя	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении		Выучить конспект урока
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения- 16 часов</p> <p>Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Л: Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>						
19.	1.		19 неделя	Чрезвычайны е ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясени я	Изучать правила поведения людей при эвакуации. Комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; – использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и характера
20.	2.		20 неделя	Вулканы. Реализация модуля «Профориент ация»: экскурсии на предприятия села и района(пожарная часть).	Анализируют причины возникновения вулканов. Изучают вулканы и их поражающие факторы. Учить правила безопасного поведения при угрозе и в ходе извержений вулканов.	§ 2.4 ответить на вопросы

21.	3.		21 неделя	Оползни, сели, обвалы, Лавины	Характеризуют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного при обвалах, оползнях, селях. Рассматривают меры по снижению потерь и ущерба от обвалов и оползней. Прогнозирование обвалов, оползней, селей.	§ 2.6 ответить на вопросы
22.	4.		22 неделя	Ураганы, бури, смерчи	Изучают происхождение и бурь, ураганов, смерчей. Рассматривают виды и последствия бурь, ураганов смерчей. Разрабатывают меры по обеспечению безопасности при угрозе ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	§ 3.1 ответить на вопросы
23.	5.		23 неделя	Наводнения	Характеризуют наводнения и цунами. Различают меры безопасного поведения при возникновении наводнений и цунами.	§ 4.1 ответить на вопросы
24.	6.		24 неделя	Цунами	Анализируют причины возникновения наводнений и цунами.	§ 4.6 ответить на вопросы

25.	7.		25 неделя	Природные Пожары	Различаю виды лесных пожаров. Изучают причины возникновения лесных пожаров. Разрабатывают меры профилактики лесных и торфяных пожаров. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения лесного пожара.	§ 5. ответить на вопросы
26.	8.		26 неделя	Чрезвычайны е ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленн ые аварии и катастрофы	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	§ 5.1 ответить на вопросы
27.	9.		27 неделя	Пожары и взрывы. Реализация модуля «школьный урок»: побуждение школьников соблюдать на уроке общеприняты е нормы поведения.	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	§ 5.6 ответить на вопросы
28.	10.		28 неделя	Промышленн ые аварии с выбросом опасных химических веществ	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	§ 5.4 ответить на вопросы

29.	11.		29 неделя	Защита населения от АХОВ	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	§ 5.5 ответить на вопросы
30.	12.		30 неделя	Аварии на радиационно-опасных объектах	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	§ 5.2 ответить на вопросы
31.	13.		31 неделя	Гидродинамические аварии	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	§ 5.8 ответить на вопросы
32.	14.		32 неделя	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Познакомить с организацией защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	§ 6.1 ответить на вопросы
33.	15.		33 неделя	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	§ 6.3 ответить на вопросы
34.	16.		34 неделя	Эвакуация	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС»