

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения

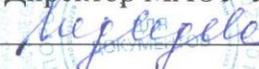


/Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2012 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года

При реализации используется учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс» 2012г., согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (6 класс).

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществovedческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); -различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Обществознание» (6 класс).

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.).

Человек родился. Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность - хорошо или плохо. Сильная личность – какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что способен человек.

Человек и его деятельность. Труд для человека. Виды человеческой деятельности. Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека, мысли и чувства.

Глава II. Человек среди людей (10 ч).

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение-форма человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч).

Человек славен добрыми делами. Доброе значит- хорошее. Мораль. золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум к главе «Нравственные основы жизни».

Повторение (4ч.).

Раздел 3.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .
1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	
						План	Факт
1	1	Человек - личность.	<i>Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</i>		§ 1, стр. 8-11, рабочая тетрадь 1-3	1 нед.	06.09
2	2	Индивидуальность – плохо или хорошо	<i>Усвоить, что индивидуальность является отличием человека от других людей</i>		§ 1., стр. 12-16, рабочая тетрадь 4-7	2 нед	13.09
3	3	Человек познает мир	Характеризовать свои потребности и способности;		§ 2, стр. 17-20, рабочая тетрадь 1-4	3 нед.	20.09
4	4	На что ты способен?	Проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.		§ 2, стр. 20-23, рабочая тетрадь 8	4 нед.	04.10
5	5	Человек и его деятельность. ПВ. Экологическая тропа	Формировать представление о деятельности человека.		§ 3, стр. 26-28, рабочая тетрадь 1-3	1 нед	04.10
6	6	Жизнь человека.	Характеризовать роль деятельности в жизни человека		§ 3, стр. 28-30 рабочая тетрадь 4-6	2 нед.	11.10
7	7	Потребности человека	<i>Раскрывать основные черты духовного мира человека.</i>		§ 4, стр. 33-36, рабочая тетрадь 1-3	3 недели я октяб ря	18.10
8	8	Мир мыслей и мир чувств	<i>Характеризовать факторы влияющие на чувства и мысли человека.</i>		§ 4, стр. 36-36-40, рабочая тетрадь 4-6	4 недели я	

						октяб ря	
9	9	На пути к жизненному успеху	Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.		§ 5, стр. 40-44, читать	2 недел я ноябр я	
10	10	Выбор жизненного пути	Определять основные направления выбора жизненного пути человека.		§ 5, стр. 44-47, рабочая тетрадь 5	3 недел я ноябр я	
11	11	Практикум «Человек в социальном измерении» <i>ПВ. Конвенция о правах ребёнка.</i>	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.		§1-5. Повторение материала	4 недел я ноябр я	
12	12	Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	Выполнять задания по обществознанию.	Проверочная работа	§1-5. Повторение материала	1 недел я декаб ря	
13	1	Межличностные отношения	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений;		§ 6. стр. 63, работа с иллюстрацией	2 недел я декаб ря	
14	2	Виды межличностных отношений	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.		§ 6, стр. 66 практикум	3 недел я декаб ря	
15	3	Человек в группе	Определять, что такое культура общения человека.		§ 7. рабочая тетрадь 1-5	4 недел я декаб ря	
16	4	С кем тебе по пути	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск		§ 7, стр. 66 практикум	2 недел	

			дополнительных сведений в СМИ			я января	
17	5	Общение	<i>Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</i>		§ 8. рабочая тетрадь 4-5	3 недел я января	
18	6	Как люди общаются	Характеризовать виды межличностного общения		§ 8, стр. 74 практикум	4 недел я января	
19	7	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Знать, что такое конфликт, основные виды конфликтов в обществе.</i>		§9, стр. 76-80, читать	1 недел я февра ля	
20	8	Как не проиграть в конфликте	<i>Знать как необходимо вести себя в конфликте.</i>		§9, стр.80-82, задания в классе и дома	2 недел я февра ля	
21	9	Практикум «Человек среди людей» ПВ. Что Такое антикоррупция.	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».		§6-9. Повторение	3 недел я февра ля	
22	10	Контрольная работа «Человек среди людей».	<i>Выполнять задания по обществознанию.</i>	Проверочная работа	§6-9. Повторение	4 недел я февра ля	
23	1	Человек славен добрыми делами	<i>Отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</i>		§10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91	1 недел я марта	
24	2	Главное правило доброго человека.	<i>Знать золотое правило нравственности, характеризовать его.</i>		§10, рубрика «Проверим себя»	2 недел я марта	
25	3	Будь смелым	<i>Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</i>		§11. Задания в рабочей тетради,	3 недел	

					№ 5-7, с. 53-54	я марта	
26	4	Основы смелости.	Знать как стать смелым, приводить примеры смелых людей.		§11.стр.97-98, задания в классе и дома	4 недел я марта	
27	5	Человек и человечность	Строить свои взаимоотношения с другими людьми.		§ 12. Задания в рабочей тетради, № 6-7, с. 57	4 недел я марта	
28	6	Основы человечности.	Знать основы человечности в отношениях с людьми.		§ 12,стр. 103, работа с иллюстрацией	1 недел я апреля	
29	7	Практикум «Нравственные основы жизни»	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.		§ 10-12, повторить материал	2 недел я апреля	
30	8	Обобщение «Нравственные основы жизни» ПВ Международный день семьи.	Выполнять задания по обществознанию.	Проверочная работа	§ 10-12, повторить материал	3 недел я апреля	
31	1	Влияние социума на человека.	Определять как влияет общество на человека.		Работа со статистическим материалам	4 недел я апреля	
32	2	Человек и общество	Обобщить материал за курс 6 класса		Индивидуальные задания	1 недел я мая	
33	3	Итоговая контрольная работа	Выполнять контрольные задания по обществознанию.	Контрольная работа	повторить материал курса обществознание 6 класс	2 недел я мая	
34	5	Итоговый урок	Обобщить материал за курс 6 класса.			4 недел я мая	