

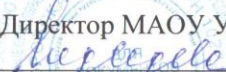
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения
 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
 /Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 5 классе
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2012 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года

При реализации используется учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5 класс» 2012г., согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В конце обучения в 5 классе ученик должен **знать /понимать:**

1. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

2. Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
5. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
6. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
7. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
8. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
9. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
10. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
12. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
13. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
14. Для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
15. Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
16. Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
17. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
18. Первичного анализа и использования социальной информации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

5 класс

Тема 1. Человек (5ч.).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья (7ч.).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (7ч.).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5ч.).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9ч.).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Раздел 3.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 час в неделю, 34 часа в год.

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	
						План	Факт
1	1	Загадка человека	Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.		§1, задания рубрики стр. 14-15.	1 неделя сентября	02.09
2	2	Наследственность - биологическая сущность всех людей.	Определять какие факторы влияют на наследственность		§1, рабочая тетрадь, № 6, с. 7	2 неделя сентября	09.09
3	3	Отрочество - особая пора жизни. ПВ. Борьба с терроризмом.	Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.		§2, задания стр. 21-22.	3 неделя сентября	16.09
4	4	Самостоятельность подростка.	Понимать, что такое настоящая самостоятельность подростка.		§2, составить план саморазвития.	4 неделя сентября	23.09
5	5	Обобщающий урок по теме «Человек.	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§1-2, повторить материал.	1 неделя октября	б/л 07.10
6	1	Семья и семейные отношения	Изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.		§ 3; задания стр. 32	2 неделя октября	07.10
7	2	Какие бывают семьи?	Знать виды семей.		§3, составить словарь темы.	3 неделя октября	14.10
8	3	Семейное хозяйство	Характеризовать семейно-правовые отношения		§4, работа с иллюстрациями в учебнике.	4 неделя октября	21.10
9	4	Каким должен быть хозяин?	Характеризовать настоящего хозяина.		§4, вопросы на стр. 38.	2 неделя ноября	

10	5	Свободное время	Организовывать свое свободное время.		§5, вопросы на стр. 47.	3 неделя ноября	
11	6	Хобби.	Знать и выбирать подходящее для себя хобби.		§5, практикум на стр. 48.	4 неделя ноября	
12	7	Обобщающий урок по теме «Семья».	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§3-5, повторить материал.	1 неделя декабря	
13	1	Образование в жизни человека	Определять мотивы обучения детей в школе.		§6, работа с иллюстрациями.	2 неделя декабря	
14	2	Современная школа.	Знать систему школьного образования.		§6, вопросы на стр. 57.	3 неделя декабря	
15	3	Образование.	Организовывать собственную учебную деятельность.		§7, стр.50-54	4 неделя декабря	
16	4	Самообразование – путь к успеху.	Познакомятся с формами самообразования.		§7, стр.54-58	2 неделя января	
17	5	Одноклассники, сверстники, друзья	Выстраивать свои отношения с одноклассниками.		§8, стр. 64-68	3 неделя января	
18	6	Друг – какой он? ПВ. День народного единства	Характеризовать качества друга.		§8, стр. 68-71	4 неделя января	
19	7	Обобщающий урок по теме «Школа».	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§6-8, повторить материал	1 неделя февраля	
20	1	Труд - основа жизни	Определять значение труда в жизни человека.		§9, стр. 74-76	2 неделя февраля	
21	2	Богатство и бедность.	Организовывать свою трудовую деятельность.		§9, стр.76-80	3 неделя февраля	
22	3	Труд и творчество . ПВ. Что такое антикоррупция.	Определять роль творчества в трудовом процессе.		§10, стр.80-81	4 неделя февраля	
23	4	Мастер и ремесленник.	Определять роль творчества в трудовом процессе.		§10, подобрать примеры по теме	1 неделя марта	
24	5	Обобщающий урок по теме «Труд»	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§9-10, повторить материал.	1 неделя марта	
25	1	Наша Родина - Россия	Определять понятие «федерация».		§11, стр.98, проверим себя.	2 неделя марта	
26	2	Патриот и патриотизм.	Объяснять, что значит быть патриотом.		§11, стр. 98, задание 4	3 неделя марта	
27	3	История государственных символов России.	Определять государственные символы.		§12, создать герб семьи	1 неделя апреля	
28	4	Государственные символы России.	Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо.		§12,стр. 105, работа с текстом гимна	2 неделя апреля	
29	5	Гражданин России	Определять права и обязанности граждани-		§13, подобрать	3 неделя	

			на Российской Федерации.		примеры гражданского поведения.	апреля	
30	6	Права и обязанности гражданина России.	Определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.		§13, стр. 111. в классе и дома.	4 неделя апреля	
31	7	Мы - многонациональный народ	С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.		§14, примеры достижений, сделанных представителями разной национальности.	1 неделя мая	
32	8	Многонациональная культура России.	С уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.		§14, практикум на стр. 119	2 неделя мая	
33	9	Обобщающий урок по теме «Родина». ПВ. День памяти жертв радиационных катастроф.	Систематизировать материал раздела.	Проверочная работа.	§11-14, повторить материал	3 неделя мая	
34	10	Итоговый урок.	Обобщить материал за 5 класс.		Повторение материала	4 неделя мая	