

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения



/Корнильева Н.А. /

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» в 5 классе

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Хлынина Ирина Леонидовна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)

3. Примерные рабочие программы Т.В. Ткачевой: Математика. 5—6 классы. Рабочая программа к линии учебников Т.В. Ткачевой в сборнике рабочих программ «Математика. 5—6 классы» для общеобразовательных учреждений. / Сост. Т. В. Ткачева – М.:Просвещение,2019.

4. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 109/3-од от 23.06.2021 года.

При реализации программы используется учебник:. Ткачева Т.В. Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе

1. Личностные результаты:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране
- государству;
- Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия;
- Оценивать свои и чужие поступки;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие
- внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
- самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки
- зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
- доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
- выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;

- формирование и развитие операционного типа мышления;
- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

2. Метапредметные результаты: уметь:

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Предметные результаты:

Натуральные числа

Знать и понимать:	Уметь:
принцип позиционной (десятичной) системы счисления числовые и буквенные выражения; координатный луч; корень уравнения; чтение геометрического рисунка; понятие математического языка и математической модели.	выполнять устно арифметические действия с натуральными числами; решать примеры на все действия с многозначными числами; располагать числа на координатном луче; сравнивать числа; округлять натуральные числа; свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника; решать задачи на движение.

Обыкновенные дроби

Знать и понимать:	Уметь:
определение обыкновенной дроби; понятие правильной, неправильной дроби; смешанного числа; основное свойство дроби и его применение.	выполнять деление с остатком; переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот; применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения и задачи, с применением дробей.

Геометрические фигуры

Знать и понимать:	Уметь:
понятие угла, как геометрическая фигура понятие треугольника и его основные элементы свойства углов треугольника; понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла; понятие масштаба.	строить углы и определять их вид; сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира; находить площадь треугольника по формуле; применять свойство углов треугольника для решения задач; строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.

Геометрические тела

Знать и понимать:	Уметь:
иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.	выполнять построение прямоугольного параллелепипеда; выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда; нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

В данном курсе математики 5 класса выделяются несколько содержательных линий.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам.

Решение текстовых задач на проценты.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника. Неравенство треугольника. Теорема Пифагора. Взаимное расположение двух прямых. Параллельные и перпендикулярные прямые. Длина отрезка, ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы измерения длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Площадь прямоугольника, квадрата, треугольника.

Понятие о равенстве фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. История появления процентов. С. Стевин, Л. Ф. Магницкий, Гаусс и др.

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	5	
Натуральные числа	16	1
Действия с натуральными числами	15	1
Делимость чисел	33	1 (+ 1 за 1-полугодие)
Фигуры на плоскости	17	1
Площади и объемы	8	1
Дробные числа	16	1
Действия с дробями	43	3
Повторение	17	1
Всего	170	11

Количество часов всего: 170

Количество часов в неделю: 5

Плановых контрольных работ: 9

Административных контрольных работ: 2

Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка п/п	№ уро ка в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Практи ческая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт
1	1	Введение. Повторение основных вопросов курса математики начальных классов	Выполняют арифметичес кие действия с натуральным и числами	Выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничеств а.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронта льная работа	Сочинение «Зачем нам нужна математика ?»	1 неделя	
2	2	Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	Выполняют арифметичес кие действия с натуральным и числами	Выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом	Работа в парах	Задание в тетради	1 неделя	

				делового сотрудничества.	(развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
3	3	Повторение по теме «Уравнения»	Выполняют арифметические действия с натуральным и числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Самостоятельная работа	Задание на карточке	1 неделя	
4	4	Повторение по теме «Решение задач с помощью уравнений»	Выполняют арифметические действия с натуральным и числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	Фронтальная работа	Задание в тетради	1 неделя	

				сотрудничеств а.	Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
5	5	Обобщающее повторение	Выполняют арифметичес кие действия с натуральным и числами	Выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничеств а.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индиви дуальна я работа	Задание на карточке	1 неделя	
6	1	Десятичная система счисления. Введение понятия натурального числа	Читают и записывают многозначны е числа.	Выражают положительно е отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничеств	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные	Фронта льная работа		2 неделя	

				а.	– оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
7	2	Обозначение натуральных чисел <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности»</i>	Читают и записывают многозначные числа.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Самостоятельная работа с источниками информации, работа в парах		2 неделя	
8	3	Сумма разрядных слагаемых, сумма цифр числа	Закрепляют понятие суммы разрядных слагаемых, изучают понятие суммы цифр числа.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; обозначают границы собственного «знания» и «незнания».	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для	Фронтальная работа		2 неделя	

					решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого участника учебного процесса.				
9	4	Десятичная система счисления. Самостоятельная работа	Читают и записывают многозначные числа, находят сумму разрядных слагаемых.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого участника учебного процесса.	Работа в парах		2 неделя	
10	5	Сравнение чисел. Введение понятия равенства и неравенства	Читают и записывают равенства и неравенства.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,	Фронтальная работа		2 неделя	

				сотрудничеств а.	то...» Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
11	6	Правила чтения равенств и неравенств	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Знакомятся с понятием « контрпример ы».	Проявляют познавательн ый интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничеств а.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Работа в парах		3 неделя	
12	7	Правило сравнения натуральных чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=» Знакомятся с понятием двойного неравенства, читают и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные	Фронта льная работа		3 неделя	

			записывают двойные неравенства		– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
13	8	ФК «Кто хочет стать миллионером» (деловая игра)	Проверяют имеющиеся знания по отдельным вопросам экономики, математики	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося ; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Индивидуальная работа	Творческое задание	3 неделя	
14	9	Шкалы и координаты.	Используют различные приемы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	3 неделя	

			выполняемых заданий.		<p>Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.</p>				
15	10	Единицы измерения длины и массы	<p>Записывают и читают именованные числа, переводят единицы измерения, выполняют действия с именованными числами.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, развернутом или выборочном виде.</p> <p>Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p>	Работа в парах		3 неделя	
16	11	Приборы для измерения величин	<p>Снимают показания с бытовых приборов,</p>	<p>Вырабатывают в противоречивых ситуациях</p>	<p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и</p>	Фронтальная работа		4 неделя	

			решают задачи прикладного характера.	правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликтных ситуаций.	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.				
17	12	Введение понятий координатный луч и координата точки	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	Работа в парах		4 неделя	

18	13	Приемы вычисления координат точек при движении по координатному лучу						4 неделя	
19	14	Обобщающее повторение по теме «Шкалы и координаты»	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Самостоятельная работа		4 неделя	

20	15	Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел»	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		4 неделя	
21	16	Работа над ошибками						5 неделя	
22	1	Понятие числового выражения и значения числового выражения	Читают и записывают числовые выражения, находят значения числовых выражений; составляют числовые выражения к задачам; тренируются в устных вычислениях.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха учебной деятельности, осваивают и принимают социальную роль обучающегося.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Фронтальная работа		5 неделя	

23	2	Нахождение значений числовых выражений	Повторяют приемы самоконтроля вычислений (проверка результата по последней цифре, по числу цифр в записи результата); сравнивают значения выражений,	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других.	Работа в парах		5 неделя	
24	3	Решение упражнений по теме «Числовые выражения и их значения»	Записывают оценку результатов вычислений с помощью двойных неравенств, устанавливают порядок действий в выражениях с большим	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Работа в группах	П	5 неделя	

			количеством операций; решают задачи с пропорциональными величинами.	ых задач, оценивают свою учебную деятельность.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга.				
25	4	Решение задач на движение	Решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих их	Самостоятельная работа	П.7, № 204(3,4),220*	5неделя	

					предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
26	5	Решение задач на движение по воде	Вычисляют координаты точек при движении по координатному лучу влево и вправо, отработывают приемы решения задач на движение с отставанием и движение вдогонку.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют	Фронтальная работа	П.7, №204 (5,6),226*	6 неделя	

					слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
27	6	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение, вычисление значений числовых выражений	Решают задачи на движение, закрепляют вычислительные навыки, находят и исправляют свои ошибки.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы	6 неделя	

					мнению.				
28	7	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата	Применяют при решении задач формулы площади прямоугольника и квадрата.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.8,№250(3), 251,258	6неделя	
29	8	Понятие степени, показателя и основания степени	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельность		П.8,№ 233,254,261*	6 неделя	

			и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия.	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	и, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.				
30	9	Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой «5»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Фронтальная работа	П.8, №237(4, 5,6), 255(б), 262*	6 неделя	

31	10	Порядок выполнения действий в выражениях со степенью		знания и незнания.	дополнительные средства Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
----	----	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

32	11	ФК «Деньги и их функции»	Понимают суть денег, их функции.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в парах	Творческое	7 неделя	
----	----	--------------------------	----------------------------------	---	---	----------------	------------	----------	--

33	12	Запись суммы разрядных слагаемых в виде степеней числа 10	Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, используя степень числа 10.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в группах	П.8, №241(2, 4), 249(2), 264*	7 неделя	
34	13	Обобщающее повторение по теме «Действия с натуральными числами»						7 неделя	

35	14	Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»	Применяют формулы площади прямоугольника и квадрата, находят значения выражений со степенями, умеют пользоваться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.87	7 неделя	
36	15	Работа над ошибками	я схемой перевода единиц площади.					8 неделя	

Делимость чисел (29 часов)

Основная цель: освоение нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел, признаков делимости чисел и умение применять их при решении заданий. Завершить изучение натуральных чисел и закрепить навыки вычислений с обыкновенными дробями.

37	1	Понятие делителя и кратного.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Изучают новый термин и правило	№ 264 (а; в), 265, 268 (а; г); контр. вопросы	8 неделя	
38	2	Понятие общего	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи	Работают с	№ 266 (а; в),	8 неделя	

		делителя и наименьшего кратного.		сотрудничества.	с учетом речевых ситуаций.	правилom и алгоритмом	269 (а; б), 273 (а; в), 280		
39	3	Алгоритм нахождения НОД чисел.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Изучают новый термин и правило	№ 267 (а), 272 (а; б), 284.	8 неделя	
40	4	Алгоритм нахождения НОК чисел.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Изучают новый термин	№ 285 (а; в), 286 (а; в),	8 неделя	

41	5	Решение задач с использованием алгоритмов НОД и НОК чисел.	Выполняют арифметические действия с натуральными числами	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работают с правилом	287 (а; в), 289, 300 (в).	9 неделя	
42	6	Самостоятельная работа по теме «Делители и кратные»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают индивидуально	Подготовка к работе	9 неделя	
43	7	Понятие	Используют	Объясняют	Регулятивные – понимают	Индивидуальн		9 неделя	

		натуральных чисел	различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	самому себе свои наиболее заметные достижения.	причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
44	8	Свойства делимости произведения натуральных чисел.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			9 неделя	
45	9	Свойства делимости	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая	Работают с	№ 310 (в), 316	9 неделя	

		суммы натуральных чисел.			нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	текстом	(а; г), 322 (а; б), 323 (а; б), 325		
46	10	Интегрированный урок по математике, литературе и истории «Культура русских земель в XII-XIII веках. Решение старинных задач.»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с	выполнить	10 неделя	
						Геометрическими фигурами	контр. задания на с. 72; контрольная работа 2		
47	11	Самостоятельная работа по теме «Делимости натуральных чисел»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения	Работают индивидуальн	№ 333 (а; б),	10 неделя	

					учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
								334 (в; г), 335 (а; в), 343 (в; г), 360 (в).	
48	12	Признаки делимость натуральных чисел на 2, на 5 и на 10	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают	№ 336 (б; г),	10 неделя	
						Геометричес- кую модель	337 (б; г), 339, 340, 361 (а; в).		
49	13	Признаки делимость	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Изучают	повторить §	10 неделя	

		натуральных чисел на 4 и на 25.			умеют критично относиться к своему мнению.	новую модель	6–9; № 345, 347, 350, 352		
50	14	Признаки делимость натуральных чисел на 3 и 9	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают и отрабатывают правило	№ 370 (а; в), 372 (а; б; г; ж; и), 373 (а; в;	10 неделя	
51	15	Самостоятельная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают индивидуально	№ 375 (г; д),	11 неделя	

		по теме «Признаки делимости натуральных чисел»					376 (д; е), 377, 380, 385 (а; б;		
52	16	Признаки делимости натуральных чисел в вычислении НОДа чисел	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают закон	№ 384, 386 (а), 387 (а),	11 неделя	
53	17	Признаки делимости натуральных чисел в вычисленииНОКа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с алгоритмом	391, 393, 395 (а, б).	11 неделя	

		чисел.							
54	18	Обобщающее повторение по теме «НОД и НОК чисел»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			11 неделя	
55	19	Контрольная работа № 3 по теме «НОД и НОК чисел»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают индивидуально		11 неделя	
56	20	Работа над ошибками	Используют различные приемы	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода			12 неделя	

			проверки правильности выполняемых заданий.	заметные достижения.	из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
57	2 1	Простые множители	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают новые термины и правила	№ 402 (в; г), 403 (в), 404 (а; б), 405 (а; б); 406 (в; г).	12 неделя	
58	2 2	Разложение чисел на	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Изучают	№ 404 (г), 407	12 неделя	

		простые множители.			Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	новые термины и правила	(а; б), 408 (а; б), 409 (б), 398.		
59	2 3	Нахождение НОКа и НОДа используя разложение числа на простые множители	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают новые термины и правила	№ 415 (б), 417 (б), 419, 422 (б), 438 (б).	12 неделя	
60	2 4	Решение заданий с	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Изучают	№ 422 (в), 423	12 неделя	

		использование разложения чисел на простые множители			умеют критично относиться к своему мнению.	новые термины и правила	(б), 424 (б) и 438 (в).		
61	2 5	Самостоятельная работа по теме «Простые и составные числа»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с алгоритмом и системой координат	№ 431 (а; в), 433 (б), 442 (а; в; д), 439.	13 неделя	
62	2 6	Взаимно простые числа.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему	Работают с	№ 432 (а; б),	13 неделя	

					мнению.				
						текстом	437 (а), 442 (б).		
63	2 7	Произведение двух натуральных чисел <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий.</i> <i>Деловая игра «Календарь правовых дат» (в рамках декады правовых знаний)</i>	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с текстом	№ 422 (г), 428 (б), 433 (в)..	13 неделя	
64	2 8	Свойство делимости на взаимно простые	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают правило и алгоритм	правило умножения обыкновенных дробей; № 451, 453;	13 неделя	

		числа							
65	29	Признаки делимости на составные числа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с контрольным алгоритмом задания	№ 463, 467 (а; б), 468 (а; е);	13 неделя	
66	30	НОД и НОК нескольких взаимно простых чисел	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают в группах	выполнить домашнюю контрольную работу 3	14 неделя	
67	31	Обобщающее	Используют	Объясняют	Регулятивные – понимают			14 неделя	

		повторение по теме «Простые и составные числа»	различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	самому себе свои наиболее заметные достижения.	причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
68	3 2	Контрольная работа № 4 по теме «Простые и составные числа»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают индивидуально		14 неделя	
69	33	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Работа в парах		14 неделя	

умеют критично относиться к своему мнению.

Фигуры на плоскости (17 часов)

Основная цель:

Уметь строить предметы на плоскости, распознавать элементы геометрических фигур, обозначать их.

70	1	Окружность, элементы окружности	Называют элементы окружности; строят окружность с помощью циркуля; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – работают по плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого человека.	Работа в парах	П.4, №103,106,108	14 неделя	
71	2	Взаимное расположение двух прямых	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Работа в группах	П.4, № 110, 111, 131*	15 неделя	

				понимают причины успеха в учебной деятельности.	учетом речевых ситуаций.				
72	3	Итоговая контрольная работа				Инд. работа		15 неделя	
73	4	Угол. Многоугольник.	Строят многоугольники по линейке и от руки; вычисляют периметр прямоугольника и квадрата.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные вопросы на стр.45, №132,134, принести листок кальки; вырезать из плотной бумаги и принести прямоугольник со сторонами 10 и 15 см.	15 неделя	
74	5	Равенство фигур.	Сравнивают фигуры путем измерений и	Принимают и осваивают социальную роль	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут	Работа в парах	П.5, №142,153*,155*	15 неделя	
75	6	Приемы обоснования равенства фигур	наложений.	обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный	средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные –			15 неделя	

				смысл учения.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
76	7	Равенство окружностей и кругов	Сравнивают треугольник и, прямоугольни ки, параллелогра ммы, окружности и круги, используя модели фигур самостоятельно вырезанные из бумаги.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Работа в группах	П.5, №148,154*	16 неделя	
77	8	Равенство фигур. Самостоятельная работа	По клеткам в тетради строят фигуры, равные данным.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Самостоятель ная работа	Контрольные вопросы на стр.52,№152, 157*	16 неделя	

					умеют критично относиться к своему мнению.				
78	9	Измерение углов. Виды углов. Транспортир	Сравнивают углы с помощью наложения, с помощью кальки или сравнением на глаз, строят и измеряют углы с помощью транспортира.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.6,165, 191,192*	16 неделя	
79	10	Нахождение величин углов, разбитых на части	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее,	Работа в парах	П.6, №168,188*	16 неделя	

				дают оценку результатов своей учебной деятельности.	подтверждая фактами.				
80	11	Понятие смежных углов	Строят с помощью транспортира смежные углы, решают задачи на нахождение смежных углов с помощью уравнений.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.6, №173(3,4), вырезать из плотной бумаги модель угла в 72° и принести на следующий урок.	16 неделя	
81	12	Понятие биссектрисы угла	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать	Фронтальная работа	П.6 №178,190* вырезать из плотной бумаги остроугольный треугольник, измерить его углы и принести на следующий	17 неделя	

					учебное взаимодействие в группе.		урок.		
82	13	Понятие вертикальных углов.	Строят и измеряют вертикальные углы, строят треугольник и от руки и с помощью линейки, делают выводы.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Работа в парах	№182,184.	17 неделя	
83	14	Виды треугольников						17 неделя	
84	15	Обобщающее повторение по теме «Геометрические фигуры»						17 неделя	

85	16	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические фигуры»	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№865	17 неделя	
86	17	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			18 неделя	
87	1	Знакомство с объемными геометрическими телами.	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.	Фронтальная работа	П.9, №267(устно), 271, 295*	18 неделя	

			геометрические тела.	решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности познавательный интерес к предмету, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.				
88	2	Прямоугольный параллелепипед. Куб							
89	3	Объем прямоугольного параллелепипеда	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленн	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные –	Работа в парах	П.9, №276(2,4), 277(2,4), 284(второй столбик), 291*	18 неделя	

			<p>ому правилу; описывают события и явления с использованием величин.</p>	<p>широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности.</p>	<p>делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.</p>				
90	4	Единицы объема	<p>Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	Работа в группах	П.9, №28392, 4, 6), 286(2), 287(2), 294*	18 неделя	

91	5	Решение задач на нахождение площади поверхности и на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	Фронтальная работа	№290,296,*,297*	19 неделя	
92	6	Обобщающее повторение по теме «Объемы»						19 неделя	
93	7	Контрольная работа №6 по теме «Объем»	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			19 неделя	
94	8	Работа над ошибками						19 неделя	

95	1	Обыкновенные дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	П.12,стр.122,124,№375,397*	19 неделя	
96	2	Сравнение дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	П.12, стр.122,124 №382,384(1г, д),399*	20 неделя	
97	3	Решение задач на нахождение части числа	Решают задачи на нахождение дроби от	Дают адекватную оценку своей учебной	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Фронтальная работа	П.12..№ 388(2),390(2,4)	20 неделя	

			числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
98	4	Решение задач на нахождение числа по его части	Решают задачи на нахождение числа по его части, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в парах	Контрольные вопросы на стр.130, №393(2)	20 неделя	
99	5	Самостоятельная работа по теме «Доли и дроби»	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –	Самостоятельная работа	П.12, №394(5, 6), 398*	20 неделя	

					умеют критично относиться к своему мнению.				
100	6	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями	Складывают и вычитают дроби с равными знаменателями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Фронтальная работа	П.13,стр.132, №406(2,4,6),408 (2),420*	20 неделя	
101	7	Правило умножения дроби на число	Применяют правило умножения дроби на число в различных ситуациях, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Работа в парах	П.13,стр.135, №413(4,5,6)415(2,4)	21 неделя	
102	8	Решение	Пошагово	Проявляют	Регулятивные –	Работа в	Контрольные	21 неделя	

		упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, самостоятельно выбирают способ решения задания.	положительно е отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	группах	вопросы на стр.138.		
103	9	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Пошагово контролирую т правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительно е отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	21 неделя	
104	10	Формула площади треугольника, формула суммы углов треугольника	Применяют формулу площади треугольника	Объясняют самому себе отдельные ближайшие	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Фронтальная работа	П.14,стр.138, №424,429,432 (устно),433(1), на	21 неделя	

			Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.		нелинованном листе бумаги нарисовать треугольник и найти его площадь в мм ² .		
105	11	Применение формулы площади треугольника, формулы суммы углов треугольника	Находят площадь ромба, применяют формулу суммы углов треугольника, формулу площади треугольника.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в парах	П.14,стр.142, №439,446*	21 неделя	

106	12	<p>Понятие теоремы. Теорема Пифагора</p> <p><i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий. Интеллектуальная игра «Научные открытия»</i></p>	<p>Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Задание в тетради</p>	<p>22 неделя</p>	
107	13	<p>Применение теоремы Пифагора</p>	<p>Применяют теорему Пифагора, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Контрольные вопросы на стр.147.</p>	<p>22 неделя</p>	
108	14	<p>Обобщающее повторение по теме «Доли и дроби»</p>						<p>22 неделя</p>	

109	15	Контрольная работа №7 по теме «Доли и дроби»	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительно е отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятел ьная работа	№918	22 неделя	
110	16	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемы х заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			22 неделя	

111	1	Переход от дроби к записи деления натуральных чисел и обратно.	Указывают правильные и неправильные дроби;	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в	Фронтальная работа	П.15.,стр.148, №453(2,4,6),457(2,4,6)477*	23 неделя	
112	2	Правильная и неправильная дроби	объясняют ход решения задачи.	решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	ходе оценки самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.			23 неделя	
113	3	Смешанные числа	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку	Работа в парах	П.15,стр.150, №464,473(3),476(2,4),479*	23 неделя	

					зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.				
114	4	Переход от смешанного числа к дроби и обратно	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.	Работа в группах	П.15,стр.152, № 466(2,4,6,8),472(2),474(2)	23 неделя	
115	5	Решение уравнений и задач со смешанными числами	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого человека.	Фронтальная работа	№№471(2,4),472(4)	23 неделя	
116	6	Самостоятельная	Пошагово	Объясняют	Регулятивные –	Самостоятел	Контрольные	24 неделя	

		работа по теме « Дробь как результат деления натуральных чисел»	контролирую т правильност ь и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия.	самому себе свои наиболее заметные достижения.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	бная работа	вопросы на стр.155.		
117	7	Прием деления дроби на натуральное число	Выполняют деление дроби на натуральное число. Пошагово контролирую т правильност ь и полноту выполнения алгоритма арифметичес кого действия.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальна я работа	П.16, стр.156,№482(2,4),512*	24 неделя	
118	8	Основное свойство дроби	Применяют основное свойство дроби, пошагово контролирую т правильност ь	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательны й интерес к	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные –	Работа в парах	П.16,стр.158, №486, 513*	24 неделя	

			выполнения алгоритма арифметического действия.	изучению предмета.	умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
119	9	Сокращение дробей	Сокращают дроби, приводят примеры дробей равных данным.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	П.16,стр.160, №497(3),500	24 неделя	
120	10	Решение упражнений на основное свойство дроби	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные в стр.16 вопросы на стр.164.	24 неделя	
121	11	Сравнение дробей с	Применяют	Объясняют	Регулятивные –	Работа в	П.17,стр.165,	25 неделя	

		равными числителями или с равными знаменателями	правила сравнения дробей с одинаковым и числителями или знаменателями в различных ситуациях.	самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	парах	№517,526		
122	12	Сравнение дробей с разными числителями и разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают дроби.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.17,стр.166, №520(2,4),521(2),523(3)	25 неделя	

123	13	Решение упражнений на сравнение дробей	Приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают дроби.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные - выработывают план сравнения пары дробей, стараются его самостоятельно реализовать. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельная работа	№529(2,3),530 (2)	25 неделя	
124	14	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями»	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему			25 неделя	

					мнению.				
125	15	Контрольная работа № 8 по теме «Действия с дробями»	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительно е отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.171.	25 неделя	
126	16	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			26 неделя	
127	17	Правила сложения и вычитания дробей	Складывают и вычитают дроби с разными		Регулятивные – составляют план	Фронтальная работа	П.18,№ 539(9-12),546	26 неделя	

		с разными знаменателями	<p>знаменателями; выполняют действия.</p> <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>		<p>выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.</p>				
128	18	ФК « Учимся разумно тратить деньги»	<p>Знать основные принципы расчета и планирования бюджет семьи.</p>					26 неделя	
129	19	Сложение и вычитание смешанных чисел	<p>Складывают и вычитают смешанные числа; находят значение выражения.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к</p>	<p>Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>	Работа в парах	П.18,стр. №547,548,563 *	26 неделя	

				сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и однокласник ов.					
130	20	Решение упражнений на сложение и вычитание дробей	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателя ми; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателя ми; находят значения выражений, используя свойство вычитания суммы из числа.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, положительно е отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил « если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Работа в группах	П.18,№558,56 0(1-3),,562*	26 неделя	
131	21	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»	Обнаружива ют и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметичес кого (в	Проявляют познавательны й интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные -	Самостоятел ьная работа	№553,560(4- б)	27 неделя	

			вычисления) характера.	позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать.				
132	22	Умножение натурального числа на дробь и дроби на дробь	Выводят правило умножения дроби на натуральное число и на дробь, решают задачи на умножение дробей.	Проявляют положительно е отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Фронтальная работа	П.19, № 568 (2,4),590*	27 неделя	

				воспринимают оценку учителя и одноклассников.					
133	23	Умножение смешанных чисел	Умножают смешанные числа, решают задачи, в условии которых введены смешанные числа и дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Работа в парах	П.19, стр.180, №569(2,4,6),574(1,2),576,588*	27 неделя	
134	24	Решение задач на нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа;	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательны	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – преобразовывают	Работа в группах	П.19,стр.183, №580	27 неделя	

			объясняют ход решения задачи.	й интерес к изучению предмета; адекватно воспринимают оценку учителя.	модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
135	25	Решение упражнений на умножение дробей	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения; пошагово контролируют правильность выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Фронтальная работа	Контрольные вопросы на стр. №584,586.	27 неделя	
136	26	Взаимобратные дроби. Деление числа на дробь	Выводят правило деления на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления.	Работа в парах	П.20, стр.187 № 594(7,8),601,603,618,619*	28 неделя	

			находят число обратное дроби, натуральном у числу, смешанному числу.	учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
137	27	Деление на смешанное число	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнения, как математическую модель.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	П.20, стр. 188,189 № 599(четные),602(1),604(вторая строка).	28 неделя	
138	28	Решение задач на	Находят	Проявляют	Регулятивные – в	Фронтальная	П.20, стр.192	28 неделя	

		части	часть от числа, число по его части; находят и выбирают способ решения текстовой задачи.	положительно е отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.	диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие.	я работа	№604(третья строка),613,622*.		
139	29	Вычисления с дробями	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают адекватную	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в парах	№615,617(2).	28 неделя	

				оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности.					
140	30	Приемы быстрого деления на 5, 25, 50	Составляют план рассказа о дробях.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Работа в группах	№606(3),612, подготовить рассказ о дробях по плану в тетради.	28 неделя	

141	31	Решение упражнений на деление дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки арифметического характера (в вычислениях); выполняют действия с дробями.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося ; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№606(1),608(4,5).	29 неделя	
142	32	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями»	Используют различные приемы проверки правильности и выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			29 неделя	

143	33	Контрольная работа № 9 по теме «Действия с дробями»	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительно е отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятел ьная работа	Контрольные вопросы на стр.195	29 неделя	
144	34	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительно е отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			29 неделя	

145	35	Прямо пропорциональные величины.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают индивидуально		29неделя	
146	36	Решение задач на прямую пропорциональность	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают в парах	Теория §1,2	30 неделя	
147	37	Обратно пропорциональные величины	Используют различные приемы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Изучают новые термины	изучить материал на с. 36–37 учебника; №	30 неделя	

			нахождения значения числового выражения.	проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
148	38	Решение задач на обратную пропорциональность	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работают с геометрическим фигурами	147 (б; г). ответить на контрольные вопросы	30 неделя	
149	39	Составление уравнений к задачам на пропорциональность величин	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения	Изучают новые термины	№ 172, 174, 218.	30 неделя	

			числового выражения.	отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
150	40		Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Изучают и отрабатывают правило	№ 191, 193, 182, 214.	30 неделя	
		Составление пропорций к задачам на пропорциональность величин.							
151	41	Обобщающее повторение по теме «Отношения и пропорции»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения			31 неделя	

			числового выражения.	отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
152	42	Контрольная работа № 10 по теме: «Отношения и пропорции»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.			31 неделя	
153	43	Работа над ошибками	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной			31 неделя	

				дают оценку своей учебной деятельности.	задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

154	1	Геометрические построения от руки	Строят от руки, измеряют отрезки, углы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Фронтальная работа	№862, №863	31 неделя	
155	2	Измерения.	Строят треугольник и при помощи циркуля, линейки и транспортира. Находят площадь треугольника	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных	Работа в парах	Повторить теорему Пифагора. Повторить определения из п.14, № 447,835	31 неделя	
156	3	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки	Решают задачи по теореме Пифагора.			Работа в группах	Повторить определения из п.9, №448,838	32 неделя	
157	4	Вид треугольников.	Классифицируют геометрические тела. Находят объем и площадь поверхности прямоугольн			Самостоятельная работа	стр.43, свойство, №128, №134	32 неделя	
158	5	Треугольники. Теорема о площади треугольника.				Фронтальная работа	домашняя самостоятельная работа по вариантам.	32 неделя	
159	6	Теорема Пифагора.				Работа в парах	№444, №450	32 неделя	
160	7	Решение задач с использованием теоремы Пифагора.				Самостоятельная работа	Придумать три задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника, произвольного треугольника и на применение теоремы Пифагора.	32 неделя	
161	8	Геометрические				Фронтальная работа	Устно №265,266,267,	33	

		тела.	ого параллелепипеда.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач.	источников, записывают выводы в виде правил «если...,то...».	льная работа	повторить формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда.	неделя	
162	9	Объем прямоугольного параллелепипеда. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий. Математический практикум «Дом, в котором я живу»(в рамках международного дня семьи)</i>	Исследуют ситуации, требующие умений жизненно необходимых вычислительных действий Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Работа в парах	№281- устно,286	33неделя	
163	10	Различные системы счисления.	Исследуют ситуации, требующие умений жизненно необходимых вычислительных действий	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют	Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять	Фронтальная работа	Подготовить рассказ по теме "Различные системы счисления" с опорой на материал учебника стр.260,261,263,267, №866*	33неделя	

			ных действий Прогнозируют результат вычислений	положительно е отношение к результатам своей учебной деятельности	свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
164	11	Использование различных систем счисления.	Исследуют ситуации, требующие умений жизненно необходимых х вычислительных действий Прогнозируют результат вычислений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности		Работа в парах	№870,904	33 неделя	
165	12	Сравнение чисел.				Работа в группах	№882,924-устно	33 неделя	
166	13	Округление чисел.				Фронтальная работа	Задание в тетради	34 неделя	
167	14	Итоговая контрольная работа.	Используют различные приемы проверки правильности и нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Самостоятельная работа	Задание в тетради	34 неделя	

					учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
168	15	Работа над ошибками.	Строят от руки, измеряют отрезки, углы. Строят треугольник и при помощи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительно е отношение к урокам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	Фронта льная работа	Задание в тетради	34 неделя	
169	16	Решение примеров				Работа в парах	Задание в тетради	34 неделя	
170	17	Решение задач и примеров				Работа в группах	Задание в тетради	34 неделя	