

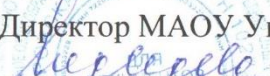
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения
 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
 /Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



Рабочая программа
по учебному предмету «История» в 8 классе
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

Рабочая программа курса «История России» для 8 класса составлена на основе:

ФГОС ООО, Основной образовательной программы начального, основного общего образования МАОУ Уповорская СОШ

Учебный план МАОУ Уповорской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года

Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

Рабочей программы и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин. – 4 –е изд М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 (инновационная школа)

Раздел 1. Планируемые результаты учебного предмета «История» в 8 классе

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета « История» в 8 классе

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Кол-во часов	Вид и форма контроля	Элементы содержания образования	Дом. задание
--------------	---------------------------------------	----------------------------	---------------------	-----------------------------	--	---------------------

1	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	03.09	1	Беседа.	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Введение
2	Россия и Европа в конце XVIIвека. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	06.09	1	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	§ 1
3	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>	10.09	1	Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	§ 2
4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	13.09	1	Проверка знания изученных дат, понятий, терминовИсторический диктант.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	§ 3.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	17.09	1	Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	§ 4
6	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i> ПВ. Правовые знания	20.09	1	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	§ 5
7	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	24.09	1	Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.	§ 6

				политика Петра I» на стр. 47 учебника.	Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>		1	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	§ 10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	§ 11

13	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>		1	Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Подготовиться к повторению по теме
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	
15-16	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>		2	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	§13-14; ,
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	§15
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности</i> ПВ. Толерантность в России..		1	Составление мини-проектов на заданные темы.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	Подготовиться к повторению.
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	
21	Россия в системе международных отношений.		1	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция.	§17

	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>				Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	
22	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	§18
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	§19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	§20
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	§21
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Создание мини-проектов.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Стр.32-37
27	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i> ПВ. День воссоединения Крыма с Россией		1	Составление схем войн по заданному алгоритму.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове
28	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23; подготовиться к повторению.

29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		1	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	
30	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		1	Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	§24
31	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	§25
32	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		1	Подготовка сообщений на заданные темы.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Стр.71-77
33	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Стр.77-81
34	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>		1	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Стр.81-86
35	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Составление мини-проектов.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Стр.86-91
36	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i> <i>ПВ. День охраны памятников</i>		1	Подготовка сообщений на заданные темы.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.91-97
37	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>		1	Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на

						выбранную тему.
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Комбинированный урок.</i>		1	Создание презентаций на заданные темы.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-112
39	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>		1	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Подготовиться к итоговому тестированию.
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>		1	Тестирование по типу ОГЭ.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	