

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

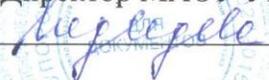
Руководитель структурного подразделения

 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



Рабочая программа  
по учебному предмету «История» в 5 классе  
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Уфимцева Надежда Александровна

2021 год.

**Данная рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Авторские программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

4 Учебный план МАОУ Уповоровской СОШ на 2021-2022 уч.год прик №109/3-од от 23.06. 2021 года

При реализации используется учебник Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова. – М.:Просвещение, 2012. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 5 класс**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения учебного предмета «Истории» за курс 5 класса учащиеся

**Должны знать:**

1. Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
2. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. Изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:**

1. Определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. Читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
5. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
6. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
7. Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
8. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

9. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
10. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
11. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета в 5 классе** **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

### **Первобытность (6ч.).**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций

### **Введение в историю Древнего мира(2ч.).**

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира

### **Древний Восток (19).**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина;

Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена

### **АНТИЧНЫЙ МИР(41ч.)**

#### **Древняя Греция. Эллинизм (21ч.)**

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.

Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира

### Древний Рим (20ч.).

Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

### Историческое и культурное наследие Древнего мира

Вклад древних цивилизаций в историю человечества

### Раздел 3.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы  
2 часа в неделю, 68 часов в год.

1	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели	Домашнее задание	Сроки проведения	
					План	факт
1	1	Введение в историю. <b>День окончания второй Мировой войны 3 сентября</b>	Рассказывать о видах исторических источников по теме.	Прочитать введение стр. 6.	1 нед. сентябрь	<b>07.09</b>
2	2	Счет лет в истории.	Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени.	Составить исторические задачи на определение исторического времени.	1 неделя сентябрь	<b>08.09</b>
3	1	Древнейшие люди.	Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека.	П. 1, работа с иллюстрациями	2 неделя сентябрь	<b>14.09</b>
4	2	Родовые общины охотников и собирателей.	Рассказать чем занимался древнейший человек, какими орудиями труда он пользовался.	П. 2, вопрос 1-4	2 неделя сентября	<b>15.09</b>
5	3	Возникновение искусства и религиозных верований.	Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства.	П. 3, работа с иллюстрациями	3 неделя сентябрь	<b>21.09</b>

					я	
6	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	Описывать условия и образ жизни скотоводов и земледельцев.	П. 4, составить рассказ по теме	3 неделя сентябрь	22.09
7	2	Появление неравенства и знати.	Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую и соседскую общину. Объяснить причины появления неравенства.	П. 5, схема в тетради.	4 неделя сентябрь	б/л с 27.09 по 01.10  05.10
8	3	Первобытный мир.	Повторение материала по разделу.	П. 1-5, повторить	4 неделя сентябрь	05.10
9	1	Государство на берегах Нила.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.	П. 6, составить рассказ	1 неделя октября	06.10
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.	П. 7, задание 1-3	1 неделя октября	06.10
11	3	Жизнь египетского вельможи.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	П. 8 задание 1-3	2 неделя октября	12.10
12	4	Военные походы фараонов.	Раскрывать цели походов фараонов, описывать устройство египетской армии	П. 9 задание 1-4	2 неделя октября	13.10
13	5	Религия древних египтян.	Объяснять в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	П. 10, таблица по теме	3 неделя октября	19.10
14	6	Искусство древнего Египта.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	П. 11-12, сообщения	3 неделя октября	20.10 с 23.10 по 08.11 каникулы
15	7	Древний Египет.	Повторение материала по разделу.	П. 6-12, повторить материал	4 неделя октября	
16	1	Древнее Двуречье.	Показывать по карте местоположение государств Двуречья., рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах.	П. 13, задание 1-3	4 неделя октября	
17	2	Вавилонский царь Хаммурапи.	Характеризовать источники, рассказывающие о		1	

			древних цивилизациях (законы Хаммурапи).	П. 14. задание 1-3	неделя ноября	
18	3	Финикийские мореплаватели.	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствие создания финикийского алфавита.	П. 15. задание 1-3	1 неделя ноября	
19	4	Библейские сказания.	Характеризовать роль библейских сказаний для мировой культуры.	П. 16, задание 1-3	2 неделя ноября	
20	5	Царство Давида и Соломона.	Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме).	П. 17, составить рассказ по теме	2 неделя ноября	
21	6	Ассирийская держава.	Рассказывать о культуре Древней Ассирии.	П. 18, вопросы 1-4	3 неделя ноября	
22	7	Персидская держава «царя царей».	Показывать по карте территорию Персидской державы, объяснять как она управлялась.	П. 19, задание 2	3 неделя ноября	
23	1	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте территорию Древней Индии.	П. 20, работа с картой	1 неделя декабря	
24	2	Индийские касты. ПВ. Международный день толерантности	Характеризовать общественный строй Древней Индии, положения представителей различных варн (каст).	П. 21, схема по теме	1 неделя декабря	
25	3	Китайский мудрец Конфуций.	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	П. 22, факты из биографии Конфуция	2 неделя декабря	
26	4	Первый властелин единого Китая.	Называть черты политического устройства Китая. Называть имена наиболее известных правителей Древнего Китая.	П. 23, работа с картой	2 неделя декабря	
27	5	Древний Восток.	Повторение материала по разделу.	Повторить изученный материал.	3 неделя декабря	
28	1	Греки и критяне.	Показывать по карте основные древнегреческие государства. Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Крит. Соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями.	П. 24, работа с иллюстрациями.	3 неделя декабря	-
29	2	Микены и Троя.	Рассказать о политическом устройстве древнегреческого государства Микены.	П. 25, работа с	4 неделя	

			Рассказывать о Микенском государстве, характеризовать микенские дворцы. Излагать миф о причинах Троянской войны.	иллюстрациями учебника	декабря	
30	3	Поэма Гомера «Илиада».	Характеризовать значимость произведения для древнегреческой культуры.	П. 26, работа с источником	4 неделя декабря	
31	4	Поэма Гомера «Одиссея».	Характеризовать значимость произведения для древнегреческой культуры.	П. 27, работа с источником	2 неделя января	
32	5	Религия древних греков. <b>ПВ. Международный день толерантности</b>	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе.	П. 28, нарисовать рисунок по теме	2 неделя января	
33	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Характеризовать политический строй греческих городов –государств. Объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснять причины деления полисов на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные.	П. 29, схема	3 неделя января	
34	2	Зарождение демократии в Афинах.	Рассказывать о том, как зарождалась демократия в Афинах. Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ.	П. 30, вопросы 1-4	3 неделя января	-
35	3	Древняя Спарта.	Характеризовать политический строй Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, выражать свое отношение к нему.	П. 31, составить рассказ	4 неделя января	
36	4	Основание греческих колоний.	Показывать по карте основные греческие колонии на берегу Черного моря. Рассказывать о распространении, причинах появления колоний.	П. 32, задание 3	4 неделя января	
37	5	Олимпийские игры в древности.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	П. 33, сообщение по теме	1 неделя февраля	
38	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	П. 34, таблица по теме	1 неделя февраля	
39	7	Нашествие персидских войск на Элладу.	Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.	П. 35, работа с картой	2 неделя февраля	
40	1	В гаванях афинского порта Пирей.	Рассказывать о жизни основных категорий населения в Афинах.	П. 36, составить рассказ по теме	2 неделя февраля	-
41	2	В городе богини Афины.	Рассказывать о уровне развития Афин как города-государства.	П. 37, работа с картой	3 неделя февраля	

42	3	В афинских школах и гимназиях.	Рассказывать о развитии образования в Афинах.	П. 38, работа с терминами	3 неделя февраля	
43	4	В театре Диониса.	Представлять описания разных видов древнегреческого искусства. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	П. 39, работа с иллюстрациями	4 неделя февраля	
44	5	Афинская демократия при Перикле.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.	П. 40, схема	4 неделя февраля	
45	1	Города Эллады подчиняются Македонии.	Объяснять причины возвышения Македонии.	П. 41, задание 4.	1 неделя марта	
46	2	Поход Александра Македонского на Восток.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. показывать по карте основные направления его походов.	П. 42, вопросы 1-3	1 неделя марта	
47	3	В древней Александрии Египетской.	Объяснять вклад в мировую культуру. называть и описывать памятники культуры.	П. 43, составить рассказ по теме	2 неделя марта	
48	4	Древняя Греция.	Повторение материала по разделу.	Повторить изученный материал.	2 неделя марта	
49	1	Древнейший Рим.	Показывать по карте местоположение древнейших государств на территории Италии. рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии.	П. 44, работа с картой	3 неделя марта	
50	2	Завоевание Римом Италии.	Объяснять причины распространения власти Рима на территории Италии.	П. 45, хронологическая таблица	3 неделя марта	
51	3	Устройство Римской республики.	Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.	П. 46, схема в тетради	4 неделя марта	
52	1	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	Характеризовать причины пунических войн, их результаты.	П. 47, вопросы 1-4	4 неделя марта	
53	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2-м веке до н.э.	Объяснять причины успеха в установлении господства над Средиземноморьем во 2-м веке до н.э.	П. 48, работа с картой учебника.	1 неделя апреля	
54	3	Рабство в Древнем Риме.	Характеризовать положения раба в Римской		1	

			империи.	П. 49, работа с иллюстрациями	неделя апреля		
55	1	Земельный закон братьев Гракхов.	Раскрыть причины противостояния народа и патрициев, суть земельного закона братьев Гракхов, его значение для простого народа..		П. 50, составить рассказ по теме.	2 неделя апреля	
56	2	Восстание Спартака. ПВ. День охраны памятников.	Характеризовать причины восстания. описывать ход восстания, состав армии Спартака. Характеризовать итог выступления рабов.	Проверочная работа	П. 51, составить хронологическую таблицу	2 неделя апреля	-
57	3	Единовластие Цезаря в Риме.	Характеризовать правление Цезаря.		П. 52, вопросы 1-4	3 неделя апреля	
58	4	Установление империи в Риме.	Характеризовать соправительство Антония и Октавиана.		П. 53, задание 3	3 неделя апреля	
59	1	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	Описывать жизнь соседей Римской империи. Показывать по карте направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.		П. 54, работа с картой	4 неделя апреля	
60	2	В Риме при императоре Нероне.	Давать характеристику правлению императора Нерона.	Проверочная работа	П. 55, задание 1.	4 неделя апреля	
61	3	Первые христиане и их учение.	Объяснять в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.		П. 56,	1 неделя мая	
62	4	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Характеризовать правление императора Траяна. Рассказывать о жизни и труде римлян.		П. 57, работа с картой.	1 неделя мая	
63	5	«Вечный город» и его жители.	Описывать основные архитектурные сооружения и скульптурные памятники. Рассказывать о досуге римлян.		П. 58, составить рассказ по теме	2 неделя мая	
64	1	Римская империя при Константине.	Характеризовать империю при императоре Константине.	Проверочная работа	П.59, вопрос 1.	2 неделя мая	
65	2	Взятие Рима готами.	Описывать причины падения Рима, характеризовать значение данного события.		П. 60, работа с картой	3 неделя мая	
66	3	Восточная римская империя при Юстиниане.	Показывать на карте границы Западной и Восточной римской империи после ее разделения.		Записи	3 неделя мая	
67	4	Древний Рим.	Повторение материала по разделу.	Контрольная	Повторение	4	

				я работа.		неделя мая	
68	5	Итоговый урок. История Древнего мира.	Проверка усвоения знаний.		Повторение	4 неделя мая	