

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель СП МАОУ Упоровская СОШ

Черниковская ООШ

 /Корнильева Н.А.

ФИО

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П./

ФИО

Приказ № 136-од от 30.08.2021.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 6 классе
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Шрайнер Людмила Николаевна

2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Учебный план СП МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ(Приказ № 73/2 од от 03.06.2020 г.)

При реализации программы используется учебник. А.И. Алексеев., В.В. Николина и др. География. 5- 6 класс. М.: Просвещение 2020 г.

В учебном плане СП МАОУ Упоровской СОШ Чернаковской ООШ на изучение географии в 6 классах отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Предметные результаты:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

По завершении 6 класс

учащиеся: должны знать

(понимать):

форму и размеры Земли;

полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

части внутреннего строения Земли;

основные формы рельефа;

части Мирового океана;

виды вод суши;

причины изменения погоды;

типы климатов;

виды ветров, причины их образования;

виды движения воды в океане;

пояса освещенности Земли;

географические объекты, предусмотренные программой.

должны уметь:

анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной

и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки; **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления;

строить простые планы местности;

приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и

относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки; **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления;

строить простые планы местности;

формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс.

1. Введение (1 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)

2.1. План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности. Стороны горизонта. Ориентирование. Составление простейших планов местности. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение на плане неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. **П.р.№1** Определение направления и азимута по плану местности. **П.р.№2«Составление плана местности».**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности; Уметь:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- определять направления, расстояния;
- читать план местности.

2.2. Географическая карта (4 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. Изображение на физических картах высот и глубин.

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. **П.р.№3** Определение географических координат объектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен Знать:

- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт; Уметь:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; - определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

3.Строение Земли. Земные оболочки (24 ч.)

3.1.Литосфера (5 ч.)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность

Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Рельеф дна Мирового океана.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте; Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану; - работать с контурной картой

3.2.Гидросфера (8 ч.)

Вода на Земле. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и

полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. **П.р.№**
4Описание внутренних вод по плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера

3.3.Атмосфера (7 ч.)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. П.р.№5 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. П.р.№ 6 Построение розы ветров. П.р.№ 7 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы); Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; - определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за

сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; - описывать погоду и климат своей местности.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные зоны. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен
Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ. 6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (план)	Сроки проведения (факт)
1	1	Введение. Что такое география	Сформировать представление об открытии, изучении и преобразовании Земли.	Называть путешественников и исследователей. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Работа с текстом учебника, составление развёрнутого плана параграфа.	§1 -2 задание 3	1 неделя сентября	

Раздел 1 План и карта. (9 ч.)

УУД:

Личностные

Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний.

Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового.

Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.

Регулятивные:

Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности

Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач.

Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.

Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.

Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации.

Познавательные:

Знать известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля

Уметь, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов.

Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географическую карту;

Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; Сопоставлять и сравнивать план и карту.

Коммуникативные:

Работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.

Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.

2.	1	Ориентирование на местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков. Различать условные знаки плана. Сравнить план с географической картой	Топографический диктант	§9 повторить условные знаки	2 неделя сентября	
3.	2	Земная поверхность на плане и карте.	Познакомить с понятием масштаб, видами масштаба.	Объяснять значение понятия «масштаб», Переводить один вид масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе. Называть способы ориентирования на местности. Определять направления и азимуты по плану.	изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного	§10(1) вопросы 4-5	3 неделя сентября	
4	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Формировать умения определять относительную и абсолютную высоты, пользоваться шкалой высот и глубин.	Объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонталы». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	Работа с картой. Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	§ 11	4 неделя сентября	
5	4	Стороны горизонта. Ориентирование.	Изучить способы ориентирования на местности.	Объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса.	П.р.№1 Определение направления и азимута по плану	§ 12, задание по карт	1 неделя октября	

			Азимут. Определение направлений по плану.		местности Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта	e		
6.	5	Составление простейших планов местности.	Формировать умения составлять простейшие планы местности.	Составление плана местности методом маршрутной съемки.	П.р.№2 «Составление плана местности».	§ 12	2 неделя октября	
7	6	Географическая карта.	Изучить форму и размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Сформировать представление о географической карте, их видах и значении.	Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт. Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу. Называть и показывать элементы градусной сетки, географические полюса, объяснять их особенности.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Работа с картой, изучение карт по содержанию.	§ 13	3 неделя октября	
8	7	Градусная сетка.	Сформировать представление о градусной сетке на глобусе и	Называть элементы градусной сетки, объяснять их особенности, показывать на карте.	Работа с картой, глобусом.	§ 14	4 неделя октября	

			карте.					
9	8	Географическая широта.	Сформировать представление о географической широте и способах её определения.	Определять географическую широту точки.	Работа с географической картой.	§ 15	2 неделя ноября	
10	9	Географическая долгота. Географические координаты. Координаты объектов Тюменской области	Сформировать представление о географической долготе и способах её определения.	Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов	П.р.№3 Определение географических координат объектов. Работа с географической картой	§ 16	3 неделя ноября	

Раздел 2 Строение Земли. Земные оболочки. (20 ч.)

УУД:

Личностные:

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Познавательные:

Знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры, Уметь работать с картой и атласами, показывать географические объекты на карте.

Регулятивные:

Строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы .

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Владеть рядом общих приемов решения задач.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия

Коммуникативные:

Владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Работать в парах и группах, контролировать действия партнера и одноклассников.

11	1	Земля и её внутреннее строение.	Изучить внутреннее строение Земли, классификацию горных пород.	Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». Знать внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры. Характеризовать горные породы по происхождению	Работа со схемой « Внутреннее строение земной коры». Заполнить таблицу.	§ 18,19	4 неделя ноября	
12	2	Движения земной коры. Вулканизм.	Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения землетрясений	Называть подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений. Показывать на карте очаги землетрясений и вулканов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Работа с учебником и картой. Определение на карте очагов землетрясений и вулканов.	§ 20,21	1 неделя декабря	
13	3	Равнины суши. Особенности Западно-Сибирской низменности.	Изучить рельеф равнин. Различать равнины по высоте.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных	Заполнение сравнительной таблицы	§ 22	2 неделя декабря	

			Изменение равнин по временам.	ископаемых равнин и горных районов				
14	4	Рельеф суши. Горы.	Сформировать представление о рельефе гор, различие гор по высоте, Изменение гор по временам.	Называть причины и способы горообразования. Классифицировать горы по возрасту и высоте. Показывать на карте крупные орографические районы.	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	§ 23	3 неделя декабря	
15	5	Литосфера и человек.	Сформировать представление о влиянии человека на литосферу	Называть значение литосферы для человека, влияние человека на литосферу.		§ 25	4 неделя декабря	
16	6	Состав и строение гидросферы.	Дать понятие о «гидросфере», Мировом круговороте воды.	Объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе.	Работа со схемой « Мировой круговорот воды в природе»	§ 26	2 неделя января	
17	7	Части Мирового океана.	Сформировать понятие о	Объяснять значение понятий «море»; называть и показывать основные	Обозначение на контурной карте	§ 27	3 неделя января	

		Свойства вод океана.	«Мировом океане» и его частях. Изучить свойства океанических вод.	географические объекты; работать с контурной картой.	океанов, крупных внутренних и внешних морей, заливов и проливов.			
18	8	Рельеф дна Мирового океана.	Сформировать представления о рельефе дна Мирового океана.	Объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты». Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	§ 28	4 неделя января	
19	9	Воды Океана.	Сформировать представления о движении воды в океане.	Называть основные виды движения воды в океане; Объяснять причины образования волн; океанических течений. Работать с картой и атласом.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	§ 30	1 неделя февраля	
20	10	Реки. Реки Сибири	Сформировать представления	Называть определение реки и ее части, о питании и режиме рек. Составлять	Описание реки своей местности	§ 31,32	2 неделя февраля	

			е о реках. Изучить части речной системы, вопросы использования и охраны рек.	описание реки по плану. Называть и показывать части речной системы; реки своего края.	по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.			
21	11	Озёра. Озёра Сибири	Сформировать понятие об озёрах, способах их образования.	Называть типы озерных котловин, различия озёр. Сравнить озёра по способу образования котловины. Описывать озеро или водохранилище по плану.	П.р.№ 4 Описание внутренних вод по плану Описание озера или водохранилища по плану.	§ 33	3 неделя февраля	
22	12	Подземные воды и ледники.	Сформировать представление об образовании подземных водах, их видах, способах использования. Сформировать понятие о «ледниках», о видах ледников.	Называть виды подземных вод, область их использования и необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой воды. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница», «морена», «айсберги». Характеризовать типы ледников.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны	§ 34	4 неделя февраля	
23	13	Гидросфера и человек.	Сформировать представление	Называть значение гидросферы для человека, влияние человека на гидросферу.		§ 35	1 неделя марта	

			е о влиянии человека на гидросферу					
24	14	Состав и строение атмосферы.	Дать понятие об атмосфере, её строении и значении.	Объяснять значение атмосферы, ее роли в жизни человека. Называть состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев. Характеризовать методы изучения атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».	§ 36	2 неделя марта	
25	15	Температура воздуха.	Сформировать понятие о температуре воздуха.	Определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц.		§ 37	3 неделя марта	
26	16	Тепло в атмосфере	Развивать умения строить графики суточного хода температур, вычислять амплитуду и средние показатели.	Вычислять амплитуды температур, составлять график хода температур за сутки, месяц, год.	П.р.№5 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	§ 38	4 неделя марта	
27	17	Атмосферное давление. Ветер.	Дать понятие об атмосферном давлении, ветре, изменении атмосферного давления с высотой.	Называть причины образования атмосферного давления, его изменения с высотой. Определять атмосферное давление. Характеризовать виды ветров.	П.р.№ 6 Построение розы ветров. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в	§ 39,40	1 неделя апреля	

					тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью			
28	18	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Сформировать представление о водяном паре в атмосфере; абсолютной и относительной влажности воздуха. Изучить виды облаков и атмосферных осадков.	Объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Называть виды облаков и атмосферных осадков.	П.р.№ 7 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	§ 41,42	2 неделя апреля	
29	19	Погода и климат. Особенности климата Тюменской области.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие	Называть понятия «погода», ее важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на погоду территории. Характеризовать климат и его влияние на жизнь человека. Описывать: погоду и	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы	§ 43	3 неделя апреля	

			«климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	климат своей местности	ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.			
30	20	Причины, влияющие на климат.	Формировать понятие «климат», представление о причинах его формирующих: географическая широта, положение относительно горных хребтов, высота местности над уровнем моря.	Отличать понятия «погода» и «климат», историю развития и становления науки климатологии. Называть и показывать: климатические пояса Характеризовать причины, оказывающие влияние на климат.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	§ 44, 45	4 неделя апреля	
31	21	Биосфера – земная оболочка.	Дать понятие о биосфере, ее строения и функциях	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	§ 46,47	1 неделя мая	
32	22	Почвы	Формировать определение	Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Изучение образцов почв		2 неделя мая	

			понятия «почва».		своей местности, сравнение почвенных профилей			
33	23	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли	Формировать определения понятий «географическая оболочка», «природная зона». Называть свойства географической оболочки, её границы.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик		3 неделя мая	
34	24	Культурные ландшафты. Итоговое обобщение.	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения		4 неделя мая	

