

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УПОРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель СП МАОУ Упововская СОШ
Корнильева /Корнильева Н. А./

«30» августа 2021г.



Упововская СОШ
/Медведева Г.П./

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Физика»
в 7 классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Герасимова Наталья Николаевна

2021 год

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика - П76. 7—9 классы. Естествознание. 5 класс. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 80 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Авторской программы «Физика 7-9 классы» под редакцией Пёрышкина А.В. и Гутник Е.М. :М:Дрофа. 2014.-255.
4. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 73/2-ОД от 30.056.2020 года

При реализации программы используется учебник физика 7 класс пол ред. Пёрышкина А.В Гутник Е.М. .: М: Дрофа. - 2015
Согласно учебного плана рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю всего 68 часов.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» 7 класс

Личностными результатами обучения физике в школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей

физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать***

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом,

- атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия,

- потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения

- энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу

- давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка

- времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от

- времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

- ***осуществлять самостоятельный поиск информации*** естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.
-

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Физика» 7 класс.

Глава 1. Введение (3 часа)

Что изучает физика?

Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.

Физические величины и их измерение.

Решение задач по теме: «Физические величины и их измерение».

Лабораторная работа по теме: «Измерение объема жидкости с помощью измерительного цилиндра».

Глава 2. Строение вещества (6 часов)

Строение вещества.

Молекулы и атомы.

Диффузия.

Взаимодействие молекул.

Смачивание и капиллярность.

Агрегатные состояния вещества.

Строение твердых жидких и газообразных тел.

Обобщающий урок по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества».

Глава 3. Движение и взаимодействие тел. (21 час)

Механическое движение.

Скорость в механическом движении.

Инерция.

Взаимодействие тел. Масса

Лабораторная работа по теме: «Измерение массы тела на рычажных весах».

Плотность вещества

Лабораторная работа по теме: «Определение плотности твердого тела».

Расчет массы и объема тела.

Решение задач по теме: «Расчет массы и объема тела».

Контрольная работа по теме: «Движение и взаимодействие тел».

Сила.

Сила тяжести.

Равнодействующая сила.

Сила упругости закон Гука.

Динамометр. Вес тела.

Сила трения.

Лабораторная работа по теме: «Измерение силы при помощи динамометра».

Контрольная работа по теме: «Силы трения».

Глава 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)

Давление и силы давления.

Давление в природе и технике.

Давление газа.
Применение сжатого воздуха.
Закон Паскаля.
Гидростатическое давление.
Давление на дне морей и океанов.
Сообщающиеся сосуды.
Решение задач по теме: «Давление. Закон Паскаля».
Атмосфера и атмосферное давление.
Измерение атмосферного давления. Опыт Торриелли.
Барометр - aneroid.
Решение задач по теме: «Атмосферное давление».
Манометры.
Водопровод. Поршневой жидкостный насос.
Гидравлический пресс.
Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.
Закон Архимеда.
Лабораторная работа по теме: «Измерение выталкивающей силы».
Подготовка к контрольной работе. Решение задач.
Контрольная работа по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов».
Плавание тел. Плавание животных и человека.
Плавание судов
Воздухоплавание

Глава 5. Работа и мощность (13 часов)

Механическая работа.
Мощность.
Решение задач по теме: «Мощность».
Рычаг.
Правило моментов.
Решение задач. Лабораторная работа по теме: «Выяснение условий равновесия рычага».
Блок.
Другие механизмы.
Коэффициент полезного действия.
Лабораторная работа по теме: «Определение КПД наклонной плоскости».
Контрольная работа по теме: «Работа и мощность».

Итоговый урок по изученному курсу
Итоговая контрольная работа

Раздел 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| <i>№урока/№ урока в теме</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Цели урока</i> | <i>Практическая часть</i> | <i>Дом. задание</i> | <i>Сроки проведения по плану</i> | <i>Дата по факту</i> |
|---|--|---|---------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| <p>Глава 1. Введение (3 часа) Личностные: Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений. Познавательные: Пробуют самостоятельно формулировать определения понятий (наука, природа, человек). Выбирают основания и критерии для сравнения объектов. Умеют классифицировать объекты. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p> | | | | | | |
| 1/1 | Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты. | Познакомить учащихся с новым предметом школьного курса; определить место физики как науки; научить различать физические явления и тела, методы изучения физики. | | § 1-3, задание 1, стр.6 Л. №5, 12. | 1 неделя | |
| 2/2 | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. | Познакомить с понятием «физическая величина», научиться измерять физические величины при помощи простейших измерительных средств | | § 4,5 упр.1 подготовиться к лаб.раб. Л. №25. | 1 неделя | |
| 3/3 | Лаб.раб №1 «Определение цены деления измерительного прибора» | Научить определять цену деления измерительного цилиндра, учить пользоваться им и определять с его помощью объем жидкости. | Лабораторная работа | §6 Составить кроссворд | 2неделя | |
| <p>Глава 2. Строение вещества (6 часов) Личностные: Наблюдают и объясняют опыты по тепловому расширению тел, окрашиванию жидкости Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Коммуникативные: Владеют вербальными и невербальными средствами общения</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------|--|---------|--|
| 4/1 | Строение вещества. Молекулы. Урок, нацеленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела", в части проведения практического занятия, направленного на сохранение исторической памяти блокадных дней. | Познакомить с новой главой учебника, ввести понятия МКТ строения вещества, сформировать понятие о делимости вещества | | § 7,8 читать Л. №53, 54 подготовиться к лаб.раб. | 2неделя | |
| 5/2 | Лаб.раб №2 «Измерение размеров малых тел» | Научить выполнять измерения способом рядов | Лабораторная работа | Л. №23, 24 | 3неделя | |
| 6/3 | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Выяснить физический смысл взаимодействия молекул | | § 9, задание 2 (1) Л. №66 | 3неделя | |
| 7/4 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. | Выяснить физический смысл взаимодействия молекул | | § 10, упр.2 (1). Л. №74, 80. | 4неделя | |
| 8/5 | Три состояния вещества. | Рассмотреть физические особенности отдельных агрегатных состояний веществ | | § 11, сочинить сказку о путешествии молекулы воды или кроссворд. | 4неделя | |
| 9/6 | Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов. | Систематизация и уточнение полученных по теме знаний, проведение проверочного тестирования по изученной теме | | § 12, читать Л. №65, 67, 77-79 | 5неделя | |

Глава 3. Движение и взаимодействие тел (21 час)

Личностные: Приводят примеры механического движения.

Различают способы описания механических движений. Изображают различные траектории

Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами

Регулятивные: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные: Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------|--|
| 10/1 | Механическое движение. | Ввести понятие механического движения как одного из видов движения в физике | | § 13, задание 4 Л. №99, 101, 103. | 5неделя | |
| 11/2 | Скорость. Единицы скорости. Равномерное и неравномерное движение | Познакомить с одной из важнейших характеристик механического движения | | § 14 - 15, упр.4 (1,4,) | 6 неделя | |
| 12/3 | Расчёт пути и времени движения. | Получить соотношения для определения пути и времени движения, развитие навыков решения задач. | | § 16, упр.5 (2, 4) подготовиться к контр. раб. | 6неделя | |
| 13/4 | Расчёт пути и времени движения. | выработать практические навыки по нахождению скорости и средней скорости. | | Задачник Лукашик | 7 неделя | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|---|-----------|--|
| 14/6 | Инерция | Выяснить физическое содержание такого физического явления как инерция | | выполнить работу над ошибками §17, пересказ | 8 неделя | |
| 15/7 | Взаимодействие тел. | сформировать основные понятия: инерция, взаимодействие, инертность | | §18, задачи Л. №207, №209, | 8 неделя | |
| 16/8 | Масса тела. Единицы массы. | Ввести физическое понятие массы как меры инертности, единицы массы | | §19, упр. 6 (1,3) подготовиться к лаб.раб. | 9 неделя | |
| 17/9 | Лаб.раб. №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | Развитие практических навыков в работе с физическим оборудованием | Лабораторная работа | §20, вопросы 1-3стр.46-48 | 9 неделя | |
| 18/10 | Плотность вещества. | Познакомить с такой характеристикой вещества как плотность, выяснить физический смысл плотности | | §21, упр.7 (4,5) подготовиться к лаб.раб. | 10 неделя | |
| 19/11 | Лаб.раб. №4 «Измерение объёма твёрдого тела» Лаб.раб. №5 «Определение плотности вещества твёрдого тела» | Развитие практических навыков в работе с физическим оборудованием | Лабораторная работа | §22, упр. (1,2) | 10 неделя | |
| 20/12 | Расчёт массы и объёма вещества по его плотности | Учить решать задачи на расчет массы и объема тела по его плотности | | §22, задачи Л. №220, №228 подготовиться к контр. раб. | 11 неделя | |
| 21/13 | Решение задач по теме «Масса тела. Плотность вещества» | Закрепить полученные знания при решении задач | | Упр. 8 (3, 4) повторить формулы, подготовиться к контр. раб. | 11 неделя | |
| 22/14 | Контрольная работа №1 по теме «Взаимодействие тел» | Проверить теоретические знания по изученной теме, умения решать задачи. | Контрольная работа | | 12 неделя | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|-----------|--|
| 23/1 5 | Сила. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части создания практической работы при выполнении социально-значимого проекта «Нет героев безымянных» | Знать смысл понятий «сила», «сила тяжести» Уметь графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения, определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы, анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы. Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире, находить точку приложения и указывать направление силы тяжести, выделять особенности планет земн. группы, работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения и делать выводы | | выполнить работу над ошибками §23, пересказ | 12неделя | |
| 24/1 6 | Явление тяготения. Сила тяжести. | Знать смысл понятий «сила», «сила тяжести» Уметь графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения, определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы, анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы. Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире, находить точку приложения и указывать направление силы тяжести, выделять особенности планет земн. группы, работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения и делать выводы | | § 24, упр.9 задание 2 | 13 неделя | |
| 25/1 7 | Силы упругости. Закон Гука. Вес тела. | Выяснить природу силы упругости, сформулировать закон Гука, выяснить физический смысл веса тела. | | §25, 26 пересказ Л. №328, 333, 334 | 13 неделя | |
| 26/1 8 | Единицы силы. Связь между силой и массой тела. | Ввести понятие равнодействующей силы как векторной суммы всех сил, действующих на тело | | §27, упр.9 (1,3) подготовиться к лаб.раб. | 14 неделя | |
| 27/1 9 | Динамометр. Лаб.раб. №6 «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | Ввести понятие равнодействующей силы как векторной суммы всех сил, действующих на тело | Лабораторная работа | §28, упр.10 (1,3) | 14 неделя | |
| 28/2 0 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | Ввести понятие равнодействующей силы как векторной суммы всех сил, действующих на тело | | §29, упр.11 (2,3) | 15 неделя | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|-----------|--|
| 29/2 1 | Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. | Познакомить с силой трения и закрепить полученные знания о силах в природе, определение места видов трения в природе | | §30-32, задачи написать эссе о роли трения в быту и природе или приготовить компьютерную презентацию | 15 неделя | |
| Глава 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час) | | | | | | |
| Личностные: Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами. | | | | | | |
| Познавательные: Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. | | | | | | |
| Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную задачу. | | | | | | |
| Коммуникативные: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | | | |
| 30/ 1 | Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. | Вести новую физическую величину « Давление» , определить способ его нахождения. | | выполнить работу над ошибками §33, упр.12 (2,3) §34, задание 6 | 16 неделя | |
| 31/ 2 | Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление» | Рассмотреть и выяснить способы изменения давления в быту и технике, практическая отработка полученных знаний | | §34, задание 6 | 16 неделя | |
| 32/ 3 | Давление газа Повторение понятий «плотность», «давление» | Изучить природу возникновения давления на стенки сосуда, в котором находится газ | | §35, ответить на вопросы | 17 неделя | |
| 33/ 4 | Кратковременная контрольная работа №2 (25-30 мин). Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. | Рассмотреть физическое содержание закона Паскаля | Контрольная работа | §36, пересказ упр.14 (4) задание 7 | 17неделя | |
| 34/ 5 | Давление в жидкости и газе. Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда | Рассмотреть физическое содержание закона Паскаля | | §37, 38 задача Л. №474,476 упр. 15 (1) | 18неделя | |
| 35/ 6 | Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда | Рассмотреть природу давления столба жидкости, проверка качества знаний при решении задач | | §37-38, повторить Л. №504-507 | 18 неделя | |
| 36/ 7 | Сообщающиеся сосуды | Изучить особенности сообщающихся сосудов и сформулировать основной закон сообщающихся сосудов | | §39, упр.16 (4) задание 9 (3) | 19 неделя | |
| 37/ 8 | Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли? | Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, и выяснить влияние земной атмосферы на живые организмы | | §40, 41 упр. 17, 18 задание 10 | 1 9неделя | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|--------------|--|
| 38/ 9 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Знакомство с примером определения атмосферного давления, раскрытие физического содержания опыта Торричелли | | §42, упр.19 (3,4) §7 стр. 181 учеб. – для желающих | 20 неделя | |
| 39/ 10 | Барометр-Анероид. Атмосферное давление на различных высотах | Знакомство с работой и устройством барометра – анероида, развитие навыков решения задач | | §43,44 упр.21 (1,2), упр.20 | 20 неделя | |
| 40/ 11 | Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс | Знакомство с работой и устройством манометра, поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса | | §45,46, 47 упр.22 (1, 3) пересказ | 21 неделя | |
| 41/ 12 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. | Выяснить природу выталкивающей силы | | выполнить работу над ошибками §48, пересказ упр.19 (2) | 21 неделя | |
| 42/ 13 | Архимедова сила Урок, нацеленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела", в части проведения практического занятия, день воссоединения Крыма с Россией. | Изучить содержание закона Архимеда и раскрыть физическую суть плавания. | | §49, упр.24 (2) подготовиться к лаб.раб. | 22 неделя | |
| 43/ 14 | Лаб.раб. №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело» | Развитие практических навыков в работе с физическим оборудованием | Лабораторная работа | §48,49 повторить задача №559 | 22неделя | |
| 44/ 15 | Плавание тел. | Закрепить понимание условий для плавания тел. | | §50, упр.25 (3,4,5) | 23 неделя | |
| 45/ 16 | Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел» | Развитие навыков решения задач применение положений и законов на практике | | Л. № 605, 611, 612 | 23 неделя | |
| 46/ 17 | Плавание судов | Рассмотреть физические способы плавания судов., основы воздухоплавания Совершенствовать навыки решения задач. | | §51, упр.26 (1,2) | 24 неделя | |
| 47/ 18 | Воздухоплавание. | Рассмотреть физические способы плавания судов., основы воздухоплавания Совершенствовать навыки решения задач. | | §52, пересказ упр. 26 | 24 неделя | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------------|--|--------------|--|
| 48/ 19 | Решение задач по теме «Плавание тел. Воздухоплавание» | Совершенствовать навыки решения задач. | | Упр.27 (2) | 25 неделя | |
| 49/ 20 | Повторение вопросов: архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание. | Систематизация знаний по изученным темам, отработка практических навыков при решении задач | | Задание 16, подготовка к контрольной работе. | 25 неделя | |
| 50/ 21 | Контрольная работа №3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.» | Проверить теоретические знания и умения решать расчетные задачи по из.теме | Контрольная работа | | 26 неделя | |

Глава 5. Работа и мощность (13 часов)

Личностные: Приводят примеры механической работы.

Определяют возможность совершения механической работы. Измеряют и вычисляют работу силы тяжести и силы трения.

Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.

Регулятивные: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.

Коммуникативные: Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.

| | | | | | | |
|----------|---|--|---------------------|---|----------|--|
| 51/ 1 | Механическая работа. Единицы работы | Познакомить с работой как новой физической величиной и выяснить ее физический смысл | | выполнить работу над ошибками §53, упр. 28 (3,4) | 26неделя | |
| 52/ 2 | Мощность. Единицы мощности | Ввести понятие мощности как характеристику скорости выполнения работы.. совершенствовать навыки решения задач по теме « Работа и мощность» | | §54, упр.29 (3-6); опред. мощность, развив.. человеком при ходьбе (по массе и скорости движ. каждого ученика) | 27неделя | |
| 53/ 3 | Решение задач по теме «Механическая работа. Мощность» | Познакомить с новой физической величиной момент силы и отрабатывать навыки решения задач. | | §53,54 повторить | 27неделя | |
| 54/ 4 | Простые механизмы. Рычаги | Ввести понятие « простой механизм» , выяснить условия равновесия рычага | | §55,56 упр.30 (1,2,3) Л. №736 задание 18 | 28неделя | |
| 55/ 5 | Момент силы. Рычаги в технике, в быту и природе | Ввести понятие « простой механизм» , выяснить условия равновесия рычага | | §57,58 пересказ подготовиться к лаб.раб. | 28неделя | |
| 56/ 6 | Лаб.раб.№8 «Выяснение условий равновесия рычага» | Развитие практических навыков в работе с физическим оборудованием | Лабораторная работа | §58, упр. 30 (4) | 29неделя | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|--|-----------|--|
| 57/ 7 | Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правила» механики. | Знакомство с подвижным и неподвижным блоками как представителями простых механизмов, «золотым правилом механики» | | §59,60 упр.31 (1,2) | 29неделя | |
| 58/ 8 | Коэффициент полезного действия. Решение задач. | Ввести важнейшую характеристику машины и механизма КПД . | | §61; пример решения задачи стр.151. учеб. подготовиться к лаб.раб. | 30 неделя | |
| 59/ 9 | Лаб.раб. №9 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости» | Развитие практических навыков в работе с физическим оборудованием | Лабораторная работа | §61, повторить упр.31 (5) | 30неделя | |
| 60/ 10 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии Урок, нацеленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела", в части проведения практического занятия, день Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Познакомить с понятием энергии, как способности тела совершать работу, дать определение кинетической и потенциальной энергии | | §62,63 упр.32 (1,4) | 31 неделя | |
| 61/ 11 | Превращение одного вида механической энергии в другой | Познакомить с понятием энергии, как способности тела совершать работу, дать определение кинетической и потенциальной энергии | | §64, пересказ Л. №797 | 31неделя | |
| 62/ 12 | Превращение одного вида механической энергии в другой | Совершенствовать навыки решения задач на основе изученного материала | | Подготовка к контрольной работе. | 32неделя | |
| 63/ 13 | Контрольная работа №4 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы». | Проверить знания по изученной теме и умения и навыки решения задач. | Контрольная работа | | 32 неделя | |

Глава 6 . Повторение (4 часа)

Личностные: Работают с «Карточкой поэлементного контроля».

Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме

Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено, на каком уровне, намечают пути устранения пробелов. Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--------------------|--|--------------|--|
| 64/ 1 | Повторение по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» | Повторить курс физики 7 класса | | Анализ контрольной работы выполнить работу над ошибками §7-12, повторить | 33 неделя | |
| 65/ 2 | Повторение по теме «Взаимодействие тел» | Повторить основные вопросы физики в 7 классе. Систематизировать знания за курс физики 7 класса, совершенствовать навыки решения задач. | | Повторение §13-64 | 33неделя | |
| 66/ 3 | Итоговая контрольная работа №5 | Проверить знания, навыки и умения решения задач за курс физики в 7 классе. | Контрольная работа | Выполнение теста | 34 неделя | |
| 67- 68/ 4 | Итоговый урок | Повторить основные вопросы физики в 7 классе. Систематизировать знания за курс физики 7 класса, совершенствовать навыки решения задач. | | Выполнение теста | 34 неделя | |

Оборудование для лабораторных работ

Лабораторная работа № 1.

«Определение цены деления измерительного прибора»

Оборудование: измерительный цилиндр, стакан с водой, колба.

Лабораторная работа № 2.

«Измерение массы тела на рычажных весах».

Оборудование: весы, гири, три небольших тела разной массы.

Лабораторная работа № 3.

«Измерение объема тела».

Оборудование: мензурка, тела неправильной формы, нитки.

Лабораторная работа № 4.

«Определение плотности твердого тела».

Оборудование: весы, гири, мензурка, твердое тело, нитка.

Лабораторная работа №5.

Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

Оборудование: динамометр, измерительная лента, набор грузов, штатив.

Лабораторная работа №6.

«Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»

Оборудование: набор грузов, деревянный брусок, доска, динамометр.

Лабораторная работа №7.

«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Оборудование: динамометр, штатив, два тела разного объема, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде.

Лабораторная работа №8.

«Выяснение условия равновесия рычага»

Оборудование: рычаг на штативе, набор грузов, масштабная линейка, динамометр.

Лабораторная работа №9.

«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

Оборудование: доска, динамометр, линейка, брусок, штатив.