

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель СП МАОУ Упоровская СОШ

Чернковская ООШ

 /Корнильева Н.А.

ФИО

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П./

ФИО

Приказ № 130-од от 30.08.2021.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология» в 7 классе
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Шрайнер Людмила Николаевна

2021 год

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта «Просвещение» 2010г..
3. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана- Граф", 2010 г
4. Учебный план структурного подразделения МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ на 2020-2021 учебный год (Приказ № 109/З-од от 23.06.2021 г.)

При реализации программы используется учебник В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2008- 2012г;

Согласно учебному плану программа рассчитана на 36 часов в год, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - освоение социальных норм и правил поведения;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях,

об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
 - ознакомление с приемами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Биология» в 7 классе

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим по следующим разделам:

1. Общие сведения о мире животных

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экспедиции. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

2. Строение тела животных (2 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. Эволюция животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших. Наблюдение за движением амебы протей, инфузории-туфельки или других простейших.

4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные

Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за поведением дождевого червя — его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.

6. Тип Моллюски (4ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные и практические работы. Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков. Наблюдение за поведением прудовика (либо виноградной улитки), его передвижением, ответом на раздражение. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

7. Тип Членистоногие (7ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы. Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые (жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового (или дубового) шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения черного таракана (жука, комнатной мухи). Рассмотрение личинок и взрослых насекомых мухи дрозофилы. Изучение коллекций насекомых — вредителей сада, огорода, комнатных растений, мер борьбы с ними.

Экскурсия. Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда).

8. Тип Хордовые (28 ч)

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Краткая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Ланцетник — представитель бесчерепных.

Местообитание и особенности строения ланцетника.

Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы (5 ч)

Общая характеристика черепных.

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение внешнего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки. Изучение скелета лягушки. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц любого вида). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за живыми ящерицами (неядовитыми змеями, черепахами). Изучение внешнего строения пресмыкающихся. Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк). Класс Птицы (6ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины и типичные птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Происхождение птиц. Археоптерикс.

Лабораторные работы. Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев. Изучение строения скелета птицы. Изучение внутреннего строения птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Наблюдение за живыми птицами.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери (8 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся.

Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи), ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, прыгающие, почвенные, летающие, водные и околоводные.

Значение млекопитающих. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Регулирование численности зверей в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы. Наблюдение за млекопитающими. Изучение внешнего строения млекопитающего. Изучение строения скелета млекопитающего. Изучение внутреннего строения по готовым влажным препаратам.

Экскурсия. Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).

9. Развитие животного мира на Земле

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Раздел 3

Тематическое планирование, в т ч с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Дата	Основное содержание по темам рабочей программы	Деятельность учащихся (УУД)	Тип урока	Учебные действия Основные средства обучения	Планируемые результаты: личностные	Планируемые результаты: метапредметные	Планируемые результаты: предметные	Домашнее задание
Тема 1. Общие сведения о мире животных(3 ч)									
1		Зоология – наука о животных Животные и окружающая среда	П. Давать определение науки зоологии. Приводить примеры домашних и диких животных. Умение обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? К. Умение рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Урок открытия нового знания	Таблица: «Многообразие животных», компьютерная презентация.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы, эстетического отношения к живым объектам.	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека.	Знать признак и различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные.	§1, 2 ответить на вопросы после §.

			<p>правилам работы в кабинете.</p> <p>П. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника.</p> <p>К. Различать и описывать методы изучения живой природы.</p> <p>Р. Обсуждать способы оформления результатов исследования.</p>						
2	<p>Классификация животных и основные систематические группы</p> <p>Влияние человека на животных</p> <p>Экскурсия: «Разнообразие животных в Ульяновской области»</p>	<p>П. Запоминать иерархическую последовательность в систематике.</p> <p>К. Умение классифицировать.</p> <p>Р. Давать определение терминам вид и тип.</p> <p>П. Рассуждать о влиянии человека на животных.</p> <p>К. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Р. Работать в паре – обсуждать влияние человека на животных.</p>	Комбинированный	Работа с учебником и дополнительной литературой; презентация.	Формирование познавательных интересов при классифицировании животных.	Систематизировать положение таксонов на примерах. Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Знать принципы классификации организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов	§3,4 выполнить задания в тетради, отчет по экскурсии	
3	Краткая история развития зоологии	П. Анализировать информацию учителя	Урок общем	Работа в парах; работа с	Формирование интеллектуальног	Использовать различные	Знать пути	§5, задания	

			<p>об истории развития зоологии. Знакомиться с именами и портретами ученых, самостоятельно работая с текстом учебника. К. Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах. Р. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>етодологической направленности</p>	<p>учебником.</p>	<p>о умения анализировать информацию о выдающихся ученых естествоиспытателях, самостоятельная работа с текстом учебника.</p>	<p>информационные ресурсы для подготовки сообщений.</p>	<p>развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.</p>	<p>я после §. Подготовить сообщение об ученых.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------	--	---	--	--

Тема 2.Строение тела животных (1 ч)

4	<p>Клетка Ткани, органы и системы органов</p>	<p>П. Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать о назначении частей животной клетки. Изучать строение клетки под микроскопа. К. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать строение животной клетки в тетради. Р. Соблюдать правила работы в кабинете,</p>	<p>Урок изучения нового знания</p>	<p>Работа с учебником и с микроскопом</p>	<p>Формирование интеллектуально о умения анализировать рисунки учебника. Формирование познавательных интересов при изучении строения клетки на готовых микропрепаратах под микроскопом.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания.</p>	<p>Знать процессы жизнедеятельности клетки. Уметь объяснить их.</p>	<p>§6, сделать таблицу сходства и различия растительной и животной клетки. §7, ответы</p>
---	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	---

			<p>обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>П. Называть ткани животных по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>К. Уметь отличать виды тканей и определять в состав каких органов они входят.</p> <p>Р. Рисовать все виды тканей.</p>						ть на вопросы после §.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

Тема 3. Подцарство Простейшие (2 ч)

5	<p>Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы</p>	<p>П. Называть основные признаки подцарства Простейшие. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p>К. Различать Типы Саркодовые и Жгутиконосцы.</p> <p>Р. Умение организовать</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и тестирование; Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений сравнивать строение тела Саркодовых и Жгутиконосцев, делать выводы.</p>	<p>Обосновывать роль простейших в экосистеме.</p>	<p>Знать характерные признаки и подцарства; Уметь распознавать представителей класса.</p>	<p>§8, зарисовать примеры простейших.</p>
---	---	--	---------------------------------------	---	---	---	---	---

			выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете.						
			<p>П. Характеризовать главные признаки Класса Жгутиконосцы.</p> <p>К. Уметь сравнивать Класс Жгутиконосцы с Классом Саркодовые.</p> <p>Р. Уметь работать в паре и описывать строение жгутиконосцев.</p>		Работа с учебником; Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших.	Формирование интеллектуальног о умения сравнивать строение тела Саркодовых и Жгутиконосцев, делать выводы.	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах.	Уметь распозна вать представ ителей класса, характер изовать среду обитани я	§9, ответи ть на вопрос ы после §.
6		<p>Тип Инфузории.</p> <p>Лабораторная работа 1: «Строение и передвижение инфузории – туфельки»</p> <p>Значение простейших</p>	<p>П. Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Сравнить строение инфузории – туфельки под микроскопом с рисунком учебника. Наблюдать за движением инфузории туфельки.</p> <p>К. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Р. Соблюдать правила</p>	Комби нирова нный	Работа с учебником. Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших	Формирование практического умения готовить препарат, делать выводы.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Знать характер ные признак и типа. Уметь наблюда ть простей ших под микроск опом, фиксиро вать результа ты наблюде ний	§10. Сделат ь таблиц у: «Сравни тельн ая характ еристи ка подцар ства Просте йшие».

			работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.						
			<p>П. Рассматривать на рисунках учебника изображения простейших, определять их значение для человека и природы.</p> <p>К. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия простейших в природе.</p> <p>Р. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.</p>	Обобщение и систематизация знаний	Работа с учебником. Таблицы, рисунки, презентация.	Формирование интеллектуально о умения доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотогра	§11, Доклад по теме: «Значение простейших».

								фиях.	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)									
7				Урок изучения нового материала Рефлексия	Работа с учебником; таблицы, плакаты, научный фильм.	Формирование интеллектуальног о умения сравнивать одноклеточных с многоклеточными , делать выводы.	Обосновывать роль многоклеточных в экосистеме.	Знать характерные признаки и Типа Кишечнополостные и уметь распознавать представителей	§12, составить конспект.
					Работа в паре. Таблица "Тип Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнополостных, влажные препараты	Формирование интеллектуальног о умения характеризовать строение кишечнополостных. Формирование познавательных интересов при работе в паре – описывать строение кишечнополостных по рисунку учебника.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Знать отличительные признаки и классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения , образа жизни и функции кишечнополостных	§13, составить таблицу по теме: «Разнообразие кишечнополостных» .

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

8		<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни. Класс Сосальщико</p>	<p>П. Называть основные признаки Типа Плоские черви. Характеризовать плоских червей по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. К. Анализировать изображение внутреннего строения плоских червей. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Формирование интеллектуальног о умения характеризовать строение плоских червей.</p>	<p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным</p>	<p>Знать основные признаки и типа , основных представителей класса , уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов</p>	<p>§14, вопросы после §.</p>
			<p>П. Характеризовать строение плоских червей. К. Называть и характеризовать плоских червей, изображенных на рисунке учебника. Р. Умение описывать строение плоских червей, знать представителей.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работа с учебником; Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень", влажные препараты</p>	<p>Формирование интеллектуальног о умения характеризовать строение плоских червей. Формирование познавательных интересов при работе с учебником – описывать строение плоских червей по рисунку</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>	<p>Знать отличительные признаки и классов.</p>	<p>§15, вопросы после §.</p>

						учебника.			
9		<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви</p>	<p>П. Называть основные признаки Типа Круглые черви. Характеризовать круглых червей по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. К. Анализировать изображение внутреннего строения круглых червей. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете.</p>		<p>Работа с учебником. Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат</p>	<p>Формирование интеллектуальног о умения характеризовать строение круглых червей.</p>	<p>Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.</p>	<p>Знать характерные черты строения , функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их</p>	<p>§16, вопросы после §.</p>
			<p>П. Называть основные признаки Типа Кольчатые черви. Характеризовать кольчатых червей по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. К. Анализировать изображение внутреннего строения кольчатых червей.</p>	<p>Урок обобщающего направления</p>	<p>Работа с учебником. Таблица "Тип Кольчатые черви"</p>	<p>Формирование интеллектуальног о умения характеризовать строение кольчатых червей.</p>	<p>Формулировать выводы об уровне строения органов чувств</p>	<p>Знать черты усложнения строения систем внутренних органов</p>	<p>§17, вопросы после §.</p>

			Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете.						
10		Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа 2: «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	П. Характеризовать малощетинковых червей по рисункам учебника, называть части их тела. К. Формулировать вывод о значении движения для дождевого червя. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Р. Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.	Обобщение и систематизация знаний	Работа с учебником. Таблица: «Тип Кольчатые черви», пинцеты, лупы, чашки Петри	Формирование интеллектуального умения характеризовать строение плоских, круглых и кольчатых червей.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений	§18, сделать таблицу по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».
Тема 6. Моллюски (2 ч)									
11		Общая характеристика класса Моллюски Класс Брюхоногие моллюски Класс Двустворчатые моллюски.	П. Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. К. Называть основные черты сходства и различия внутреннего	Урок изучения нового материала	Работа с учебником Таблица: «Тип Моллюски», компьютерная презентация	Формирование интеллектуального умения, характеризовать роль моллюсков в природе и для человека.	Умение работать с различными источниками информации. Осваивать приемы работы с определителем животных.	Устанавливать взаимосвязь мало подвижного образа жизни	§19, подготовить презентацию

			<p>строения моллюсков и кольчатых червей. Р. Умение работать в парах и грамотно выполнять задания учителя.</p>				моллюсков и их организации.		
			<p>П. Характеризовать представителей класса Брюхоногие. К. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Р. Умение работать в парах и грамотно выполнять задания учителя.</p>		Работа с учебником Таблица: «Разнообразие моллюсков»	Формирование интеллектуально о умения, характеризовать роль брюхоногих моллюсков в природе и для человека.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. · Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков.	§20
12		Лабораторная работа 3: Внешнее строение раковин	<p>П. Характеризовать представителей класса Двустворчатых</p>	Урок рефлексии	Работа с учебником Таблица:	Формирование вывода о роли двустворчатых	Объяснение взаимосвязи образа жизни и особенностей	Различать и определять	§21

		<p>пресноводных и морских моллюсков» Класс Головоногие моллюски</p>	<p>моллюсков. К. Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков Р. Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.</p>		<p>«Разнообразие моллюсков»пиплети, лупы, чашки Петри</p>	<p>моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека.</p>	<p>строения двустворчатых моллюсков.</p>	<p>ть двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	
			<p>П. Характеризовать представителей класса Головоногие моллюски. К. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Р. Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.</p>		<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Моллюски»</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни человека.</p>	<p>Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p>	<p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные</p>	<p>§22, таблица по классам моллюсков</p>

								объект ы.	
Тема 7. Членистоногие (4 ч)									
13		Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные	<p>П. Характеризовать представителей типа Членистоногие. К. Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Р. Умение работать в парах и грамотно выполнять задания учителя.</p>	Урок изучения нового материала	Работа с учебником Таблица: «Тип Членистоногие»	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных	Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	§23
			<p>П. Характеризовать представителей класса Паукообразные. К. Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p>		Работа с учебником Таблица: «Разнообразие членистоногих»				Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом
14		Класс Насекомые.	П. Характеризовать	Комби	Работа с	Выявлять	Устанавливать	Определ	§25,

		Лабораторная работа 4: «Внешнее строение насекомого»	представителей класса Насекомые К. Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	нирование	учебником Таблица: «Разнообразие членистоногих» пинцеты, лупы, чашки Петри	характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых.	ять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.	отчет по л. р
15		Типы развития насекомых Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	П. Характеризовать типы развития насекомых. К. Объяснять принципы классификации насекомых. Р. Умение работать в парах.	Урок изучения нового материала	Работа с карточками, работа в парах.	Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.	Устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Обобщать и систематизировать материал по теме в форме таблиц	§26, подготовить доклад
			П. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Называть состав семьи общественных		Работа с учебником Таблица: «Разнообразие насекомых»	Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии	Объяснять роль полезных насекомых и особенн	§27

			насекомых на примере пчёл, муравьёв. К. Обсуждать проблемные вопросы, работая в парах и в малых группах. Р. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				насекомых	ости их жизнедеятельности.	
			П. Характеризовать последствия воздействия вредных насекомых на организм человека и животных. К. Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.		Работа с карточками, работа в парах.	Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.	Систематизировать информацию по теме и обобщать её в виде схем, таблиц.	Устанавливать взаимосвязи строения и особенностей жизнедеятельности насекомых.	§28, доклад по теме: «Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека»
16		Обобщение и систематизация знаний по темам 1 -7	П. Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.	Обобщение и систематизация	Индивидуальная и фронтальная работа, тест	Обосновывать необходимость охраны животных.	Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.	Умение правильно формулировать	

			<p>К. Определять систематическую принадлежность животных.</p> <p>Р. Обобщать и систематизировать знания по темам 1–7, делать выводы.</p>	знаний				определения, знать основные понятия.	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы(3 ч)									
17		<p>Хордовые. Примитивные формы Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа 5: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</p>	<p>П. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы.</p> <p>К. Выделять основные признаки хордовых.</p> <p>Р. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Урок - путешествие.</p>	<p>Работа с учебником и дополнительной информацией</p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника.</p>	<p>Обосновывать роль ланцетника для изучения эволюции хордовых.</p>	<p>Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.</p>	§29
			<p>П. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.</p> <p>К. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Р. Соблюдать правила</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</p>	<p>Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и</p>	§30

			поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.					особенностей жизнедеятельности рыб.	
18		Внутреннее строение рыб Особенности размножения рыб	<p>П. Характеризовать черты усложнения организации рыб.</p> <p>К. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.</p> <p>Р. Умение работать с дополнительной информацией.</p>	Комбинированный	Работа с учебником и дополнительной информацией	Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.	Сравнивать особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника.	§31
			<p>П. Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.</p> <p>К. Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p> <p>Р. Умение грамотно выполнять задания учителя.</p>	Комбинированный	Работа с учебником Таблица: «Строение рыб»	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения работы.	Умение работать с различными источниками информации. Формирование и умение обобщать результаты наблюдений.	Описывать различные особенности поведения рыб при появлении потомства и черты приспособленности к	§32, вопросы после §

								его сохранению.	
		Основные систематические группы рыб	П. Объяснять принципы классификации рыб. К. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.	Комбинированный	Работа с учебником, презентация	Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных.	Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы.	Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	§33
18		Промысловые рыбы. Их использование и охрана	П. Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла. К. Объяснять причины разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира Р. Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	Работа с учебником Таблица: «Разнообразие рыб»	Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека.	Характеризовать черты приспособленности рыб к жизни в водной среде. Называть отличительные признаки бесчерепных. Обосновывать роль рыб в экосистемах.	Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб.	§34, подготовить презентацию
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)									
		Среда обитания и	П. Характеризовать	Урок	Работа в парах.	Формирование	Устанавливать	Выявля	§35

		строение тела земноводных. Общая характеристика	признаки приспособленности к жизни на суше и в воде К. Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.	изучения нового материала.	Фронтальная работа.	интеллектуально о умения, характеризовать роль земноводных в природе и для человека.	взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.	ть прогрессивные черты строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами.	
19		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	П. Характеризовать черты усложнения организации земноводных. К. Описывать характерные черты внутреннего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Р. Умение работать в парах, оценивать результаты достижений.	Комбинированный	Индивидуальная работа, работа в группах	Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.	Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами	§36

		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	П. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. К. Сравнить, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Р. Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Умение работать в парах.	Комбинированный	Работа с учебником и в парах	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии и происхождении земноводных.	Обобщать материал о сходстве и различиях рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.	Обобщать выводы о происхождении земноводных.	§37
20		Разнообразие и значение земноводных	П. Характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека. К. Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Земноводные, или Амфибии»	Работа с учебником и дополнительной литературой	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии земноводных, их охране	Устанавливать взаимосвязь строения и функций органов со средой обитания.	Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы земноводных.	§38, подготовить сообщение
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)									
		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая	П. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с	Урок изучения нового	Работа с учебником, работа в парах	Использовать информационные ресурсы для подготовки	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Находить черты отличия скелета	§39

		характеристика	жизнью на суше. К. Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Р. Умение работать в парах, оценивать свои результаты.	материала.		сообщения о разнообразии и происхождении пресмыкающихся		пресмыкающихся от скелета земноводных.	
21		Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	П. Характеризовать процессы размножения и развития пресмыкающихся. К. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Р. Умение работать в группах, умение оценивать результаты своего обучения.	Комбинированный	Работа с учебником, презентация	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.	Находить черты отличия внутреннего строения пресмыкающихся от внутреннего строения земноводных.	§40
		Разнообразие пресмыкающихся	П. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. К. Находить отличительные признаки представителей разных групп	Комбинированный	Работа с учебником и в группах	Соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	Обобщать материал о сходстве и различиях пресмыкающихся и земноводных в форме таблицы или схемы.	Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам,	§414

			рептилий. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.					фотографиям, натуральным объектам.	
22		Значение пресмыкающихся, их происхождение	П. Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. К. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Р. Умение самостоятельно оценивать свои знания.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	Работа в тетрадях и у доски	Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	§42

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

		Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа 6: «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	П. Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. К. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Р. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с	Урок изучения нового материала.	Работа в парах, с микроскопом	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о внешнем строении птиц.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.	Устанавливать черты сходства и различия покрова в птиц и рептилий.	§43, отчет по л.р.
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--------------------

			лабораторным оборудованием.						
23		Опорно — двигательная система птиц	<p>П. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.</p> <p>К. Изучать и описывать строение скелета птицы.</p> <p>Р. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Комбинированный	Работа с учебником	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам.	Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета птицы в связи с приспособленностью к полёту.	§44
		Строение скелета птиц. Лабораторная работа 7: «Строение скелета птицы»	<p>П. Характеризовать строение скелета птиц.</p> <p>К. Изучать и описывать строение скелета птицы в ходе лабораторной работы.</p> <p>Р. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Комбинированный	Работа с учебником Таблица: «Строение скелета птиц» пинцеты, лупы, муляж скелета птицы	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам.	Умение развивать мотивы своей познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета птицы в связи с приспособленностью к полёту.	Тчет по л.р.
24		Внутреннее строение птиц	<p>П. Характеризовать причины более интенсивного обмена</p>	Комбинированный	Работа в парах, презентация	Формирование коммуникативной компетентности	Доказывать на примерах более высокий уровень	Устанавливать взаимосвязь	§45, подготовить

			<p>веществ у птиц.</p> <p>К. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.</p> <p>Р. Умение находить внутренние органы на схеме.</p>			<p>в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями.</p>	<p>вязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p>	<p>конспект</p>
		<p>Размножение и развитие птиц</p>	<p>П. Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения.</p> <p>К. Объяснять строение яйца и назначение его частей.</p> <p>Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабанете.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в тетрадах</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	<p>Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша.</p>	<p>§46</p>
25		<p>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц</p>	<p>П. Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.</p> <p>К. Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работа в группах, презентация</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о мигрирующих и осёдлых птицах</p>	<p>Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц.</p>	<p>Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разности</p>	<p>§47, подготовить доклад</p>

			наблюдений. Р. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабанете.					дности.	
		Разнообразие птиц	П. Называть признаки выделения экологических групп. К. Объяснять принципы классификации птиц. Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.	Комбинированный	Индивидуальная работа с карточками	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц	Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.	Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.	§48
26		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Экскурсия: «Птицы парка»	П. Характеризовать роль птиц в природных сообществах. К. Называть основные породы домашних птиц и цепи их выведения. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Р. Соблюдать правила поведения в природе. Осваивать приёмы работы с определителем птиц.	Комбинированный	Работа в группах	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новую задачу. Находить биологическую информацию в различных источниках. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.	Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Аргументировать вывод о происхождении	§49 Отчет по экскурсии

								птиц от древних рептилий.	
		Промежуточный контроль: Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11	П. Давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. К. Осуществлять сравнения и классификацию, строить логические рассуждения. Р. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная и фронтальная работа	Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Ответить на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)									
27		Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	П. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. К. Сравнить и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Р. Умение работать в группах, оценивать	Урок изучения нового материала.	Работа в группах	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	Развитие и умение работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности. Формирование коммуникативной культуры при работе в группе.	Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Выделя	§50

			свои результаты.					ть характерные признаки и представителей класса Млекопитающие.	
		Внутреннее строение млекопитающих	П. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. К. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Р. Соблюдать правила работы в кабинете.	Комбинированный	Работа с учебником, презентация	Формирование познавательного интереса и мотивов направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию . Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы.	Развитие и умение самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии и млекопитающих .	§51, зарисовать внутреннее строение млекопитающего
28		Строение скелета млекопитающих.	П. Характеризовать строение скелета	Комбинированный	Работа с учебником	Формирование личностных	Умение развивать мотивы своей	Устанавливать	§51, лтчет

		<p>Лабораторная работа 8: «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>млекопитающих. К. Изучать и описывать строение скелета млекопитающих в ходе лабораторной работы. Р. Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>нный</p>	<p>Таблица: «Строение скелета млекопитающего» пинцеты, лупы, муляж скелета млекопитающего</p>	<p>представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам.</p>	<p>познавательной деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>взаимосвязь строения скелета млекопитающего в связи с приспособленностью к обитанию в наземно-воздушной среде.</p>	<p>по л.р.</p>
		<p>Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл</p>	<p>П. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. К. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Р. Умение работать в группах и описывать этапы жизненного цикла</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Работа в группах, видеоролик</p>	<p>Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимание ценности природы.</p>	<p>Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p>	<p>§52</p>

29		Происхождение и разнообразие млекопитающих	<p>млекопитающих.</p> <p>П. Характеризовать роль млекопитающих в природных сообществах.</p> <p>К. Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Р. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p>	Комбинированный	Работа с дополнительной литературой	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране.	Различать на рисунках, фотографиях и натуральных объектах современных млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.	§53, подготовить сообщение
		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	<p>П. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия.</p> <p>К. Объяснять принципы</p>	Комбинированный	Работа с учебником, презентация, Таблица: «Многообразие млекопитающих»	Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных разных отрядов в экосистемах, об	Определять представителей различных сред жизни по рисунку	§54

			<p>классификации млекопитающих.</p> <p>Р. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>				особенностях строения и поведения хоботных.	м, фотографиям, натуральным объектам.	
30		<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</p>	<p>П. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и различия.</p> <p>К. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p> <p>Р. Умение работать в группах.</p>	Комбинированный	Работа в группах, видеоролик	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	<p>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях.</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц</p>	<p>Устанавливать различия между отрядами и ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p>	§55
		<p>Высшие, или плацентарные, звери: приматы</p>	<p>П. Характеризовать общие черты строения приматов.</p> <p>К. Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Р. Умение работать в парах.</p>	Комбинированный	Работа в парах, презентация	Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.	<p>Различать на рисунках, фотографиях представителей человекообразных обезьян.</p>	<p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации</p>	§56

								проекта об эволюции хордовых животных.	
31		Экологические группы млекопитающих.	П. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. К. Называть экологические группы животных. Р. Умение добросовестно выполнять поручения учителя.	Комбинированный	Работа с учебником, презентация	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Умение работать с различными источниками информации.	Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	§57
		Разнообразие млекопитающих. Экскурсия: «Разнообразие млекопитающих»	П. Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах. К. Называть экологические группы животных. Р. Соблюдать правила поведения в природе. Осваивать приёмы работы с	Комбинированный	Работа в группах	Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах млекопитающих и о мерах по их охране.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.	Отчет по экскурсии

			определителем млекопитающих.						
32		Значение млекопитающих для человека	П. Характеризовать основные направления животноводства. К. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных. Р. Рассматривать плакаты, различать и называть представителей класса Млекопитающих.	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Класс Млекопитающие, или Звери»	Работа в группах, презентация	Формирование личностных представлений о ценности природы, эстетического отношения к природным объектам.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.	§58

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	П. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. К. Объяснять принципы классификации животных. Р. Умение добросовестно выполнять поручения учителя.	Урок изучения нового материала.	Работа с дополнительной литературой	Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.	Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Приводить пример	§59
--	--	---	---	---------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	-----

								ы разнооб разия животн ых в природе .	
33		Развитие животного мира на Земле	П. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Характеризовать основные уровни организации жизни на Земле. К. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Р. Обсуждать способы оформления результатов исследования	Комбинированный	Работа с учебником, презентация	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.	Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	§60
		Современный мир живых организмов. Биосфера.	П. Объяснять функции разных групп организмов и их роль в образовании среды. Давать определение понятиям «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». К. Называть уровни организации жизни на Земле. Описывать	Комбинированный	Работа с дополнительной литературой, работа в группах.	Прогнозировать последствия разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования. Описывать исторические	Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.	Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов.	§60

			<p>характерные признаки каждого уровня. Р. Прогнозировать последствия антропогенной деятельности для сохранения биосферы.</p>			<p>представления о единстве живой материи.</p>		<p>Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии и биосферы.</p>
34		<p>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса Экскурсия: «Жизнь природного сообщества весной»</p>	<p>П. Систематизировать знания по темам раздела «Животные». К. Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям Р. Обсуждать способы оформления результатов исследования</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для</p>

								самоконтроля.	
35		Экскурсия: «Жизнь природного сообщества весной»	<p>П. Описывать природные явления.</p> <p>К. Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.</p> <p>Р. Соблюдать правила поведения в природе. Осваивать приёмы работы с определителем млекопитающих.</p>	Комбинированный	Работа в группах	Формирование ответственного отношения к учебе на основе мотивации к обучению и познанию.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о жизни природного сообщества весной.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии.	Отчет по экскурсии