

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения

 /Корнильева Н. А./

«30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
 /Медведева Г.П./

Приказ № 130- од от «30»августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология» в 5-8 классах
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Мурашова Валентина Дмитриевна

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программой основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования, подготовленным авторским коллективом под руководством В.Д. Симоненко и издана Издательским центром «Вентана-Граф», 2008 г.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ №109/3- ОД от 23.06.2021г

При планировании предусмотрен текущий и итоговый контроль, применяя различные формы (тесты, карточки, кроссворды и т.д.), знанию и соблюдению правил техники безопасности и электробезопасности, 70 % учебного времени обводится на практические занятия, остальное на освоение теоретических знаний и обучения и средства обучения готовятся к каждому уроку.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 ,6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

Раздел 1

Результаты освоения курса

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации парт-

нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел 2

Содержание программы тем учебного предмета

5класс

Раздел . « Проектная деятельность»

Теоретические сведения. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение эскизов проектов.

Раздел «Оформление интерьера»

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования на кухне и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера

произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы. «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

Раздел «Кулинария»

Тема. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Тема. Здоровое питание

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Жаренье овощей и определение их готовности.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств нитей основы и утка.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Раскрой изделия.

Тема. Швейные ручные работы

Теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Терминология швейных работ.

Упражнение в выполнении закрепок. Выполнение образцов швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Обработка деталей фартука. Соединение деталей изделия машинными швами.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутов. Защита проекта.

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Учебно - тематический план 5 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Проектная деятельность	1	
Оформление интерьера	5	- \1
Кулинария	16	- \1
Создание изделий из текстильных материалов	28	1 1 1
Художественные ремесла	18	- \1
Всего	68	6

6класс

Раздел « Интерьер жилого дома»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeropоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса и птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Элементы материаловедения

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейные ручные работы

Теоретические сведения. инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. правила техники безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки. виды ручных стежков и строчек. Технические условия при выполнении ручных работ. терминология ручных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Тема. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение образцов швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий. Проект «Наряд для семейного обеда»

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевой швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или на спицах»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна и по кругу.

Презентация и защита творческого проекта.

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Оформление интерьера	8	- \1
Кулинария	12	- \1
Создание изделий из текстильных материалов	30	1\1\1
Художественные ремесла	18	- \1
Всего	68	6

7класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия

кондитер сахаристых изделий. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления "шоколадных трюфелей". Продукты и желирующие вещества.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью программ на компьютере.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Элементы материаловедения

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. ассортимент шерстяных и шелковых тканей

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе с иглками, булавками и ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Изготовление образцов машинных швов.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой проектного изделия.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. Защита проекта.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности. Творческий проект.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Выполнение проекта "подарок своими руками".

Учебно - тематический план 7 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		л/р, пр/р и др.
Оформление интерьера	4	-\1

Кулинария	6	- \1
Создание изделий из текстильных материалов	14	1\1\1
Художественные ремесла	9	- \1
Всего	34	6

8класс

Раздел «Семейная экономика» 5 ч

Тема « Бюджет семьи»4

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Тема. Творческий проект 1

«Современное производство и профессиональное самоопределение» 5 ч

Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Учебно - тематический план 8 класса

Содержание	Кол-во часов	Практическая часть
		проект
Бюджет семьи	5	1
Современное производство и профессиональное самоопределение.	5	1
Художественные ремесла	24	1
Всего	34	3

Раздел 4

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии защиты проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класса
 (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока.	№ урока в теме	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты				
Проектная деятельность- 1 час										
1	1	Проектная деятельность на уроках "Технологии"	Формирование умений построения новых знаний	З: о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. У: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. 2.Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль: анализ вариантов эскизов проектов	Повторить тему урока		

Оформление интерьера-5часов

2	1	Интерьер кухни-столовой. оборудование кухни	Проблемная беседа с использованием ЭОР	<p>З:о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования.</p> <p>У:выполнять план кухни в масштабе.</p>	<p>1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно - эстетическая ориентация	Выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Выполнение разноуровневых заданий. рефлексия.	Материалы для творческого проекта		
3,4	2,3	Творческий проект "Кухня моей мечты"	Исследование проблемы	<p>З:о целях и задачах, этапах проектирования</p> <p>У: выполнять проект по теме "Интерьер"</p>	<p>1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	Исследование проблемы, работа с литературой и цифровой информацией, выполнение эскиза проекта	Подготовить защиту проекта		

5,6	4,5	Защита проекта "Кухня моей мечты"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З: о правилах защиты проекта. У: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.	сотрудничество <u>Познавательные:</u> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений <u>2.Регулятивные:</u> Рефлексия, оценка и самооценка <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выслушивать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Выступление с защитой проекта.			
Кулинария-16 часов										
7	1	Санитария и гигиена на кухне Урок по профилактике и выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	Беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни	З: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. У: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			2 неделя	

8	2	Здоровое питание	Актуализация знаний по изучаемой теме	<p>З: о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роль витаминов</p> <p>У: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак</p>	<p>слушать и выступать</p> <p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	Составление сбалансированного меню на завтрак	Продукты для бутербродов		
9,10	3,4	Бутерброды. Горячие напитки	Проблемная беседа, с\р, контроль и самоконтроль	<p>З: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значение хлеба в питании человека.</p> <p>У: составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>3.Коммуникативные: диалог, монолог,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Составление технологических карт. приготовление бутербродов и горячих напитков	Различные виды круп и макаронных изделий		

					организация учебного сотрудничества					
11,12	5,6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с/р	З:о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления У:выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковке	1.Познавательные: сопоставление, анализ, рассуждение, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Составление технологических карт	Продукты для блюда из крупы и макаронных изделий		
13,14	7,8	Практическая работа "Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З:о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требования к качеству готового блюда. У:выполнять механическую и тепловую кулинарную	1.Познавательные: анализ, умение делать выводы 2.Регулятивные: целеполагание , волевая регуляция, оценка и самооценка. 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического	Выполнение практической работы по приготовлению блюда из круп. Оценка и самооценка.			

				обработку круп, используя технологическую карту.		труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.				
15	9	Блюда из сырых овощей и фруктов	Актуализация знаний, проблемная беседа	<p>З:о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p>У:выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, умение делать выводы</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка</p> <p>3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Составление технологической карты			
16	10	Блюда из вареных овощей	Формулирование цели, актуализация знаний, проблемная	<p>З:о способах тепловой кулинарной обработки овощей,</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического	Составление технологической карты	Продукты для приготовления салата		

			беседа	технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству готовых блюд У: выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей	рассуждений, поиск информации ,работа с таблицами 2.Регулятивные: целеполагание , анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	сознания, смыслообразование, овладение установками , нормами и правилами научной организации умственного и физического труда				
17,18	11,1 2	Практическая работа"Приготовление салатов из сырых и вареных овощей"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З: о технологии приготовления салатов, требования к качеству готовых блюд У: готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение , анализ, 2.Регулятивные: целеполагание , анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками , нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и	Приготовление салата	Бумага краски пасхальные традиции		

						достигать взаимопонимания .				
19	13	Блюда из яиц.	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с\r	З: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц У: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение , анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации , 2.Регулятивные: целеполагание , анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Выполнение эскизов пасхальных яиц	Приготовить омлет. Принести бумажные салфетки.		
20	14	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу "Кулинария" "Воскресный завтрак моей семьи"	Формирование у учащихся деятельностных способностей, мотивация изучения, с\r	З: о колорийности продуктов, оправила х сервировки стола, этапах выполнения проекта У: сервировать стол к завтраку	1.Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации ,выбор способов решения задачи 2.Регулятивные: целеполагание , анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовка к выполнению проекта. Способы складывания салфеток. подготовить наглядность для оформления проекта			

					диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,					
21,22	15,1 6	Практическая работа. Групповой проект "Воскресный завтрак для всей семьи" Уроки добра (к Международном у дню инвалидов и Международном у дню добровольца)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта У: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	1.Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации ,выбор способов решения задачи 2.Регулятивные: целеполагание , анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выслушивать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Выполнение и оформление группового проекта	Повторить материал раздела		
Создание изделий из текстильных материалов-28 часов										
23,24	1,2	Производство текстильных материалов Практическая работа "Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение	Формирование умений построения и реализации новых знаний	З: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах , способах определения изнаночной и	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. 2.Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова ние, развитие готовности к самостоятельным действиям проявление	Выполнение практических работ по определению сторон ткани и направлению долевой нити.	Учить понятия, как изготовить пряжу ?(сообщение)		

		направления долевой нити."		лицевой сторон ткани, направления долевой нити. У: определять изнаночную и лицевую стороны ткани, направление долевой нити	целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического мышления.				
25,26	3,4	Свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей из хлопка и льна". Проект "Фартук для работы на кухне."	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	З: о свойствах текстильных материалов, свойствах х\б и льняных тканей, этапах проектной деятельности. У: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. 2.Регулятивные: целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П.Р. "Изучение свойств льна"	Учить свойства тканей. Инструменты и приспособления.		
27,28	5,6	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний	З: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	П.Р."Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия."	А4, чертежные инструменты.		

				измерения и условных обозначениях У: снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества					
29,30	7,8	Построение чертежа швейного изделия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	З: общие правила построения чертежей швейного изделия У: выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину.	<u>1.Познавательные:</u> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .	П.Р. "Построение чертежа швейного изделия."	Подготовить ткань для фартука		
31,32	9,10	Раскрой швейного изделия. П.Р. "Раскрой швейного	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа	З: о последовательности и приемах раскроя	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	П.Р. "Раскрой швейного изделия."	Швейные инструменты		

		изделия."		швейного изделия У: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя	рассуждений, работа по алгоритму. <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог,	готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .				
33,34	11,1 2	Швейные ручные работы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,с\р	З: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. У: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой , ножницами	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, целеудержание <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .	П,Р. Ручные швы	Ткань для выполнения швов.		
35,36	13,1 4	Подготовка швейной машины к работе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	З: о видах приводов швейной машины, устройстве	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	Подготовка швейной машины к работе	Ткань		

			структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания,с/р	швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилахбезоп асной работы на швейной машине. У: подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на шв. машине	по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического мышления .				
37,38	15,1 6	Приемы работы на шв. машине. П,р, "выполнение образцов машинных швов."	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания,с/р	З: о подготовке шв. машины к работе У: подготовить шв. машину к работе, выполнять образцы швов	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техническо- технологического мышления .	Выполнение образцов машинных швов	Повторить материал раздела		

39,40	17,1 8	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, с\r	З:об устройстве утюга, приемах ВТО, правилах безопасной работы с утюгом У:выполнять ВТО	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления .	Тестирование по теме "Швейные машинные работы"	Ткань детали кроя		
41,42	19,2 0	Выполнение проекта "Фартук для работы на кухне". Технология изготовления швейного изделия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, беседа, с\r	З:о технологии изготовления швейного изделия, планирования проектной деятельности У:составлять план изготовления швейного изделия.	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	Моделирование фартука	Работать с изделием		

43,44	21,2 2	Обработка накладного кармана.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, беседа, с\r	З:о технологии обработки накладного кармана У:обработать и пришить к фартуку накладной карман	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления .	Обработка накладного кармана.	Работать с изделием		
45,46	23,2 4	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, беседа, с\r	З:о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине У:обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления .	Обработка нижнего и боковых срезов фартука.	Работать с изделием		

47,48	25,2 6	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, беседа, с\р	З: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом У: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления .	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом			
49,50	27,2 8	Защита проекта "Фартук для работы на кухне" Подарок для папы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа , выступление с защитой проекта	З: о правилах защиты проекта У: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы 2.Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог, дискуссия, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Защита проекта			

Художественные ремесла- 18 часов

51,52	1,2	Декоративно-прикладное изделие для кухни	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа	<p>З:о видах декоративно-прикладного искусства</p> <p>У:различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка,</p> <p>3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Составление плана творческого проекта	Знать виды декоративно-прикладного творчества		
53,54	3,4	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, составление плана проекта	<p>З:о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности</p> <p>У:составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать,</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка,</p> <p>3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,</p>	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления	Выполнение эскизов изображений	Учить определения . закончить композицию		

55,56	5,6	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, изготовление шаблонов	<p>З:о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов</p> <p>У:выполнять эскизы орнаментов для изделия лоскутов</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка,</p> <p>3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техно-технологического и экономического мышления</p>	Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов	Работать с изделием		
57,58	7,8	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, с/р	<p>З:о видах и технологиях лоскутного шитья</p> <p>У:разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны</p>	<p>1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка,</p> <p>3.Коммуникативные: диалог организация</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности,</p>	Изготовление шаблонов	Ткань для лоскутного шитья		

					учебного сотрудничества,	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления				
59,60	9,10	Лоскутное шитье. Обоснование проекта. Изготовление диванной подушки, подарок для семьи	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З: о технологии изготовления изделия из лоскутов У: изготавливать изделия из лоскутов	1.Познавательные: сопоставление, умение работать по алгоритму 2.Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3.Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления	Изготовление образца изделия из лоскутов	Работать с изделием		

61,62	11.1 2	Лоскутное шитье. выполнение проекта	Актуализация знаний, формулирование цели, беседа, исследование проблемы	З: об этапах выполнения проекта У: выполнять обоснование проекта	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3.Коммуникативные:</u> диалог организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техно-технологического и экономического мышления	Оформление проекта	Работа с цифровой информацией, работа со справочной литературой , оформление проекта		
63,64	13,1 4	Выполнение проекта	Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления	З: о технологии изготовления изделия У: шить изделие из лоскутов, соблюдать правил ТБ	<u>1.Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму <u>2.Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, оценка и самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности,	Стачивание деталей	Работать по проекту		

					3. Коммуникативные: диалог организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техноко-технологического и экономического мышления				
65,66	15,16	Подготовка к защите проекта	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	З: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта У: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	1. Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, 3. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для туда в различных сферах с позиции будущей социализации	Стачивание деталей. Оформление проекта	Подготовить защиту проекта		
67,68	17,18	Защита проекта "Лоскутное изделие для кухни"	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	З: о правилах защиты проекта У: анализировать достоинства и недостатки проекта по	1. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к	Защита проекта	Работа с портфолио		

				предложенны м критериям, выступать с защитой проекта.	планирование , рефлексия, оценка и самооценка, <u>3. Коммуникативные:</u> диалог , проявление инициативы , дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для туда в различных сферах с позиции будущей социализации				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класса
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты					
Оформление интерьера- 8 часов										
1,2	1-2	Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	З: зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования У: выполнять презентацию в программе Microsoft Office? Power Point	1.Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, , определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений 2.Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация	Формирование новых знаний. Беседа. работа в группе	Выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль: анализ вариантов эскизов проектов	Повторить тему урока		
3,4	3,4	Комнатные растения. Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома"	З: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений У: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению,	1.Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Беседа. работа по проблеме	Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома"			

			выполнять обоснование проекта	сотрудничество							
5,6	5,6	Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома"	З: о цели и задачах, этапах проектирования У: выполнять проект по теме "Интерьер"	1.Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество, проявление инициативы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. формулирование цели. Исследование проблемы	Выполнение проекта	Подготовить защиту проекта			
7,8	7,8	Защита проекта "Растения в интерьере жилого дома" Урок по профилактике и выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	З: о правилах защиты проекта У: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	1.Познавательные: построение цепи рассуждений, умение делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность 2.Регулятивные: Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формирование контрольной функции. Выступление с защитой проекта					
Кулинария-12 часов											
9,10	1,2	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	З: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественной рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы,	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицей 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание,	Формирование новых знаний. Беседа	Знакомство с нерыбными продуктами моря. Разработка технологической карты	Продукты для приготовления блюда из рыбы			

			технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы У: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку	и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда						
11,12	3,4	Практическая работа "Приготовление блюда из рыбы"	З: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда У: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничества	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Формирование умений к контрольной функции .Практическая работа	Приготовление блюда из рыбы	Правила ТБ на кухне			
13,14	5,6	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	З: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы У: определять свежесть мяса, составлять	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Самостоятельная работа.	Составление технологической карты	Продукты для мясного блюда по тех. карте			

			технологическую последовательность приготовления блюд из мяса		физического труда						
15,16	7,8	Практическая работа "Приготовление блюда из мяса"	З: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда У: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту.	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничества	Формирование нравственно - этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Формирование контрольной функции. Практическая работа. Оценка и самооценка.	Приготовление блюда из мяса, оценка и самооценка блюда	Поиск информации "Ципленок табака" (название, технология приготовления)			
17	9	Супы. Технология приготовления первых блюд	З: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технологии приготовления бульона и супа У: составлять технологическую карту приготовления супа	1.Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Самостоятельная работа.	Составление технологической карты	Подобрать материал по теме сервировка стола к обеду			
18	10	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческ	З: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола,	1.Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения	Формирование деятельностных способностей.	Подготовка к выполнению проекта,	Работать с проекто			

		ий проект "Приготовление воскресного обеда"	этапах выполнения проекта У: сервировать стол к обеду	поиск информации, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Формулировани е цели урока. Беседа. Самостоятельна я работа.	определение темы и целей проекта.	м		
19,20	11,12	Практическая работа. Творческий проект "Приготовление воскресного обеда" Уроки добра (к Международном у дню инвалидов и Международном у дню добровольца)	З: о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. У: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выслушивать	Формирование самотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции	Выполнение проекта Приготовление воскресного обеда	Оформл ение пояснит ельной записки к проекту		
Создание изделий из текстильных материалов-30 часов										
21	1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	З: о свойствах текстильных материалов из хим. волокон У: определять состав тканей по их свойствам	1.Познавательные: сопоставление , рассуждение, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, умение слушать и выслушивать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление техниче- технологического и экономического мышления	Формирование новых знаний. Беседа. Выполнение практической работы. Контроль знаний.	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	Найти в интернет е значение понятий "велюр" "ажур" и т.д		
22	2	Конструировани	З: о видах плечевой	1.Познавательные:	Формирование	Формирование	Составление	A4		

		е плечевой одежды	одежды, этапах учебного проектирования У: составлять план выполнения проекта	сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Мотивация на выполнение проекта. Самостоятельная работа.	плана выполнения проекта			
23,24	3,4	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	З: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и об условных обозначениях У: снимать мерки и записывать их	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений. беседа. Взаимоконтроль.	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия	Учить название и значение мерок		
25,26	5,6	Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	З: об общих правилах построения чертежа швейного изделия У: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:;	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Мотивация на выполнение проекта. Самостоятельная работа.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе	Материал для чертежа изделия		

				сотрудничества	мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности						
27,28	7,8	П.Р. "Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом"	З: об общих правилах построения чертежа швейного изделия У: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, проявление инициативы сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Формирование деятельностных способностей. Формулирование цели урока. Беседа. Мотивация на выполнение проекта. Самостоятельная работа.	Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину	Цветные ручки			
29,30	9,10	Моделирование плечевой одежды.	З: о моделировании плечевой одежды У: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицей 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Формулирование цели. Актуализация знаний. Беседа. Выполнение практической работы.	Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою	Ткань			
31,32	11,12	Раскрой швейного изделия	З: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия У: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани,	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к	Актуализация знаний. Формулирование цели. выполнение практической работы.	Раскрой швейного изделия	Детали кроя			

			выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя	3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления						
33,34	13,14	Швейные ручные работы	З: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ, правила БТ У: выполнять образцы ручных швов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование , саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Изготовление образцов ручных швов	ткань			
35,36	15,16	Машиноведение Приспособления к швейной машине.	З: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов У: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Актуализация знаний. Формулирование цели. выполнение практической работы.	Выполнение образцов машинных швов	Работать с изделием			
37,38	17,18	Практическая работа "Подготовка к примерке и примерка изделия"	З: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов У: выполнять примерку изделия	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Подготовка к примерке	Работать с изделием			

			выявлять и устранять дефекты	Рефлексия ,оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления					
39,40	19,20	Практическая работа "Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов"	З: о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов У: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов.	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Обработка швов	Работать с изделием		
41,42	21,22	Обработка горловины изделия.	З: о способах обработки горловины У: обрабатывать горловину изделия в соответствии с фасоном изделия	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей. контроль и самоконтроль	Обработка горловины проектного изделия	Работать с изделием		
43,44	23,24	Технология обработки боковых срезов швейного изделия	З: о технологии обработки боковых срезов обтачным швом У: обрабатывать боковые срезы, оценивать качество работы	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	Формирование деятельностных способностей. контроль и самоконтроль	Обработка боковых срезов	Работать с изделием		

				Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	действиям, проявление технико-технологического и экономического						
45,46	25,26	Обработка нижнего среза швейного изделия	З: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия У: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез изделия	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование деятельностных способностей, актуализация знаний, беседа	Обработка нижнего среза швейного изделия	Работать с изделием			
47,48	27,28	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"	З: последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта У: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы	Оформление паспорта проекта	Подготовить защиту проекта			
49,50	29,30	Защита проекта "Наряд для семейного обеда" Подарок для папы.	З: о правилах защиты проекта У: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по критериям	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, 2.Регулятивные: Целеполагание, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, учебное сотрудничество	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и	Выступление с защитой проекта. контроль и самоконтроль.		Материалы для вязания			

физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации

Художественные ремесла- 18 часов

51,52	1,2	Вязание крючком и спицами. Творческий проект "Вяжем аксессуары крючком и на спицах"	З: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания У: читать узор для вязания, составлять план проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование новых знаний. беседа. мозговой штурм.	Оформление проекта	Материалы для вязания		
53,54	3,4	Основные виды петель	З: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности У: выполнять основные петли, образцы по схеме, составлять план реализации проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, умение работать по плану 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	Формирование деятельностных способностей. Составление плана проекта	Выполнение эскизов проекта	Материалы для проекта		
55,56	5,6	Вязание по	З: о способах вязания	1.Познавательные:	Формирование	Формирование	Работа по	Работать		

		кругу	по кругу У: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	митивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	деятельностных способностей. выполнение образцов. актуализация знаний.	схеме	с изделие м		
57,58	7,8	Вязание спицами . Основные приемы вязания.	З: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схеме, У: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование митивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	Формулирование цели урока. изучение способов вязки. выполнение образцов.	Вязание образцов по схеме.	Оформить образцы вязания.		
59,60	9,10	Выполнение проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами" Изготовление диванной подушки, подарок для семьи	З: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами У: вязать проектное изделие крючком или спицами	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Выполнение проекта	Вязание по схеме . Оформление проекта	Работать с изделие м		

					проявление технико-технологического и экономического мышления					
61,62, 63,64	11,12 13,14	Выполнение проекта "Вяжем аксессуар крючком или спицами"	З: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами У: вязать проектное изделие крючком или спицами	1.Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи , умение делать выводы, умение работать по технологической карте 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение проекта	Вязание по схеме .	Работать с изделием		
65,66	15,16	Подготовка к защите проекта	З: правил и требований к докладу к защите проекта У: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ , умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия ,оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог,	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала , развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции	Формулирование проблемы. завершение изготовления изделия.	Оформление проекта	Подготовить защиту проекта		

					будущей социализации					
67,68	17,18	Защита проекта. Итоговый урок	З: правил защиты проекта У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1.Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы 2.Регулятивные: Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, Рефлексия, оценка и самооценка 3.Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Выступление учащихся с защитой проекта				

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класса
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты					
Оформление интерьера- 8 часов										
1-2	1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	З: о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. У: выполнять эскиз(план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	1.Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений., поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2.Регуляторные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формирование умений построения и реализации новых знаний, проблемная беседа, анализ вариантов эскизов	Выполнение эскизов	История появления современных бытовых приборов		
3-4	3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Урок по профилактике и выявлению	З: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. У: составлять план уборки помещения,	1. Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, посторонние цепи рассуждений смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования;	Формулирование цели урока, проблемная беседа	Составление плана уборки своей комнаты	Информация: какие климатические приборы предназначены для		

		коронавирусно й инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусно й инфекции и ОРВИ	выполнять уборку с использованием бытовых приборов	регуляция. 3. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	нравственно- эстетическая ориентация			улучшен ия качества воздуха?		
5-6	5-6	Творческий проект "Умный дом". Обоснова ние проекта	З: о цели и задачах, этапах проектирования. У: находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме "Интерьер"	1. Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция. 3. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование самотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развития готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбие	Формулировани е цели и проблемы проекта	Работа по проекту	Подгото вить защиту проекта		
7-8	7-8	Защита проекта "Умный дом"	З: о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления "Умный дом". У: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	1. Познавательные построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность. 2. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка 3. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самотивации при защите проекта; смыслообразованаие; реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Выступление с защитой			

9	1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<p>З: о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.</p> <p>У: соблюдать правила безопасности работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, посторонние цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать</p>	Формирование мотивации и самомотивации учения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Составление технологической карты	Виды молочной продукции		
10-11	3-4	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа "Приготовление блюд из жидкого теста, творога"	<p>З: о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий</p> <p>У: выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, посторонние цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации учения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Составление технологической карты	Подобрать рецепты блинов и блинчиков		
12-13	5-6	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	<p>З: о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста</p> <p>У: составлять технологические карты приготовления</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, посторонние цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение.</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками,	Проблемная беседа	Составление технологической карты	Откуда появился пряник и что означает выпуклый рисунок		

			изделий из слоеного и песочного теста	планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	нормами и правилами научной организации умственного и физического труда					
14-15	7-8	Практическая работа "Приготовление изделий из слоеного и песочного теста"	З: о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасности труда, санитарно-гигиенических нормах. У: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделявать, выпекать изделия, соблюдать санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами 2. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Приготовление изделий из песочного теста	История песочного печенья курабье		
16	9	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа "Приготовление сладких блюд и напитков"	З: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. У: готовить напитки, десерты, используя технологическую карту	1. Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и систематизация изучаемого материала	Составление технологической карты	Составить технологическую карту любимого сладкого блюда		
17	10	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект "Праздничный сладкий стол"	З: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. У: сервировать	1. Познавательные: анализ, выбор способов решений задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладения установками, нормами и	Актуализация знаний	Разработка приглашения	Выполнить проект		

			сладкий стол	3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	правилами научной организации умственного и физического труда					
18	11	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	З: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. У: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	1. Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Защита проекта			
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)										
19-20	1-2	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	З: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. У: определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия	Мотивация учебной деятельности	Определение состава тканей	Что означает поясная одежда и ее виды		
21-22	3-4	Конструирование поясной одежды.	З: о видах поясной одежды, правилах измерения и условных	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, делать выводы,	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся деятельностных	Снятие мерок	A4		

		<p>Практическая работа "Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия"</p> <p>Уроки добра (к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца)</p>	<p>обозначения для построения чертежа поясного швейного изделия(прямой юбки)</p> <p>У: снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений</p>	<p>выбор способов решения задач</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>способностей</p>				
23-26	5-6	<p>Практическая работа "Построение чертежа юбки в масштабе 1:4"</p> <p>Практическая работа "Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам"</p>	<p>З: об общих правилах построения чертежей швейного изделия.</p> <p>У: выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>	<p>Построение чертежа</p>	<p>Как называлась старинная русская поясная одежда замужней женщины</p>		
27-28	7-8	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа "Моделирование юбки в соответствии с выбранным</p>	<p>З: о способах моделирования поясной одежды</p> <p>У: выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по ал</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>	<p>Моделирование юбки</p>	<p>Подборка моделей юбок</p>		

		фасоном "		сотрудничества.							
29-30	9-10	Швейные ручные работы. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". Техника безопасности при выполнении машинных работ	З: о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. У: выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий	Изготовление образцов швов	Учить технолог ию швов			
31-32	11-12	Технология машинных работ. Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов". Техника безопасности при выполнении машинных работ	З: о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасности труда на швейной машине У: выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности	Актуализация знаний, повторение ПТБ	Машинные швы	Оформить образцы в журнал			
33-34	13-14	Творческий "Праздничный наряд". Обоснование проекта	З: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления	1. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формулирование цели и проблемы проекта	Исследование проблемы	Эскиз проекта			

			<p>швейного изделия</p> <p>У: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы</p>	<p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности</p>					
35-38	15-16	<p>Раскрой поясного швейного изделия.</p> <p>Практическая работа "Раскрой поясного швейного изделия"</p>	<p>З: о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия.</p> <p>У: выполнять подготовку выкройки ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой</p>	<p>1. Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Актуализация знаний по теме</p>	<p>Раскрой изделия</p>			
39-40	17-18	<p>Примерка поясного изделия, выявление дефектов.</p> <p>Практическая работа "Дублирование деталей юбки"</p>	<p>З: о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов</p> <p>У: выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану)</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Актуализация знаний, беседа</p>	<p>Дублирование деталей юбки</p>	<p>Работать с изделием</p>		
41-42	19-20	<p>Практическая работа "Обработка среднего (бокового) шва</p>	<p>З: о технологии притачивания застёжки-молнии, о применяемых приспособлениях.</p>	<p>1. Познавательные: рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие</p>	<p>Формирование деятельностных способностей</p>	<p>Обработка бокового шва</p>	<p>Работать с изделием</p>		

		юбки с застёжкой-молнией"	У: выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой-молнией.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления					
43-44	21-22	Практическая работа "Обработка складок, вытачек"	З: о технологии обработки складок, вытачек. У: выполнять обработку складок, вытачек	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи... 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей	обработка складок	Работать с изделием		
45-46	23-24	Практическая работа "Обработка нижнего среза"	З: о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. У: выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	1. Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей	Обработка срезов юбки	Работать с изделием		
47-48	25-26	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.	З: об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. У: анализировать	1. Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Формирование деятельностных способностей	Подготовка к защите проекта	Работать с изделием		

		Подготовка проекта к защите	результаты и качество выполненной работы	монолог, организация учебного сотрудничества.	технико-технологического и экономического мышления					
49-50	27-28	Защита проекта "Праздничный наряд" Контроль и самооценка изделия Подарок для папы	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные: сопоставление, умения делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного типа	Подготовка к защите проекта	Оформить пояснительную записку		

Художественные ремёсла (15ч)

51-52	1-2	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	З: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях У: выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Выполнение эскизов росписи	История возникновения техники батик		
-------	-----	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--

				организация учебного сотрудничества	мышления						
53-54	2-3	Практическая работа "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика"	З: о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. У: выполнять роспись ткани.	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование деятельностных способностей	Выполнение образца батика	Изготовить салфетку в технике батик			
55-56	4-5	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов швов"	З: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками. У: выполнять ручные вышивальные стежки	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение образцов швов	История лицевого шитья			
57-58	6-7	Виды счетных швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью"	З: о технологии выполнения счетной вышивки. У: выполнять вышивку швом крест	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Изучение технологии вышивки	Образец шва крест	Работать с изделием			

					мышления						
59-60	8-9	Виды гладьевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью"	З: о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами У: выполнять вышивку гладьевыми швами	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение образца вышивки гладью	Работать с образцом			
61-62	10-11	Вышивка лентами. Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"	З: о технологии выполнения вышивку лентами У: выполнять вышивку лентами	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Выполнение образца вышивки лентами	Работать с изделием			
63-64	12-13	Творческий проект "Подарок своими руками". Изготовление диванной подушки, подарок для семьи	З: об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декоративного вышивкой У: определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнения работы	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плана), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся способности к рефлексии	Работа по проекту	Работать с изделием			
65-66	14-	Разработка	З: о видах и	1. Познавательные: сопоставление,	Формирование	Формирование	Разработка				

	15	технологической карты. Выполнение проекта	технологиях вышивки. У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	у учащихся деятельностных способностей, определение техники вышивки	технологической карты	Работать по проекту		
67-68	16-17	Защита проекта "Подарок своими руками" Подведение итогов	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Защита проекта			

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класса
(34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
			Предметные результаты	Метапредметные УУД Личностные результаты					
Бюджет семьи- 5 часов									
1	1	Бюджет семьи . Доходы и расходы семьи	З: о семейном бюджете У: производить расчет семейного бюджета	1.Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений., поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2.Регуляторные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция 3.Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Формирование умений построения и реализации новых знаний, проблемная беседа, анализ вариантов эскизов	Анализ потребностей членов семьи	МРОТ	

2	2	Технология современных покупок	З:о видах товаров У:определять соответствие качества товаров	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Анализировать качество товаров. Выбор способов совершения покупок	Качество потребительских свойств товаров			
3	3	Предпринимательство в семье	З:виды товаров и услуг У:составлять экономические связи	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оценка возможностей предпринимательской деятельности	Планирование индивидуальной трудовой деятельности			
4	4	Творческий проект «Семейная экономика»	З:Семейные расходы и доходы У:уметь составлять бюджет семьи	1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение и защита проекта	Выполнение проекта «Семейная экономика»			
5	5	Защита проекта Урок по профилактике и	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы	Формирование мотивации и		Защита проекта			

		выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление техниче- технологического и экономического мышления						
Профессиональное самоопределение 5ч											
6	1	Сферы производства и разделение труда	З:сферы производства У:анализировать деятельность работников	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление техниче- технологического и экономического мышления	Анализировать типичные структуры предприятия					
7	2	Основные структурные подразделения производственн ого предприятия	З: подразделения предприятия У:	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление техниче- технологического и экономического мышления	Знакомство с технологическо й культурой произв-ва					
8	3	Профессиональн ое образование и профессиональн ая карьера	З:о профессиональном образовании У:находить информацию о путях получения	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие						

			образования	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления						
9	4	Виды учреждений профессионального образования	З: виды учреждений У: работать со справочной литературой	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Знакомство со справочниками профессий			Подготовить защиту проекта		
10	5	Проект «Моя профессиональная карьера»	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оформление проекта					
Художественные ремесла 24 часа											
11	1	Художественное творчество	З: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками. У: выполнять ручные	1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной	Актуализация знаний	Образцы вышивки				

			вышивальные стежки	<p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления						
12	2	Виды вышивки Изготовление диванной подушки, подарок для семьи	<p>З: о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными стежками.</p> <p>У: выполнять ручные вышивальные стежки</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение вышивки	Работать с изделием			
13-32	3-22	Практическая работа по теме вышивка.	<p>З: о видах и технологиях вышивки.</p> <p>У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка.</p> <p>3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Актуализация знаний	Выполнение вышивки	Работать с изделием			
33	23	Оформление проекта «Вышивка»	<p>З: о видах и технологиях вышивки.</p> <p>У: разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку</p>	<p>1. Познавательные: сопоставление, Анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельной	Формирование у учащихся деятельностных способностей, определение техники вышивки	Разработка технологической карты				

				регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления					
34	24	Защита проекта	З: о правилах защиты проекта. У: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	1. Познавательные сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы 2. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка. 3. Коммуникативные: диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации, выполнение проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Защита проекта			