

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕРНАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель структурного подразделения

 /Корнильева Н.А./

«30» августа 2021 г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ №130 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык» в 5 классе  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Жарова А.А.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
  - Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
  - Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward», издательство Вентана-Граф, 2014 г.
  - Учебный план МАОУ Упоровская СОШ – приказ №109/3 - од от 23. 06. 2021
- При реализации программы используется учебник «Forward «М. В. Вербицкая, издательство Вентана-Граф 2014 г.
- Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Раздел 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»5 класс**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **за курс 5 класса**

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи 5 класс**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Д/З	Сроки проведения	Дата проведения по факту
<p><b>Разделы 1-6.</b>  <b>Unit 1 Let's make a magazine. Давай сделаем журнал 8 часов</b>  <b>Unit 2 The competition. Соревнование (конкурс) 3 часа</b>  <b>Unit 3 At the film studio. В киностудии. 9 часов</b>  <b>Unit 4 On the oil rig. На буровой вышке. 6 часов</b>  <b>Unit 5 To America! В Америку! 4 часа</b>  <b>Unit 6 Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. 3 часа</b></p> <p>УУД формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> </ul>							

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

1	1	Повторение. Летний отдых.	Практика говорения, чтения.		Составить 8 фраз	1 неделя	
2	2	Повторение Снова в школу!	Активизация ЛЕ по теме.		Таблица неправ. гл.	1 неделя	
3	3	Школьный журнал.	Введение и активизация ЛЕ по теме.		Р. 6 ex.9, 10	1 неделя	
4	4	Школьный журнал.	Практика грамматики.		Р.8 ex.13, 14	2неделя	
5	5	Личная информация.	Развитие навыков чтения.		Р. 10 ex.21, 22	2 неделя	
6	6	Личная информация.	Практика аудирования.		Р.12 ex. 29, 30	2 неделя	
7	7	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»,	практика говорения.		Р.13 ex. 32, 33	3 неделя	
8	8	Личная информация.	Закрепление ЛЕ. <b>Диагностическое тестирование</b>	тестирован ие		3неделя	
9	9	Фото-соревнование (конкурс	). Введение грамматического материала.		Р. 15 ex. 4, 6	3 неделя	
10	10	День из жизни...	Практика грамматики.		Р. 18 ex. 14, 17	4 неделя	
11	11	День из жизни...	Развитие навыков поискового чтения.		Р. 19 ex. 20, 21	4 неделя	
12	12	Камера и фотография.	Введение ЛЕ Практика аудирования.		Р. 21 ex. 26	4 неделя	
13	13	Камера и фотография.	Практика грамматики.		Р. 23 ex. 32, 33	5 неделя	
14	14	Фотографии.	Практика чтения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		Р. 23, ex. 35	5 неделя	
15	15	Фотографии.	Закрепление грамматики.		Составить сообщение	5 неделя	



16	16	В киностудии.	Введение и активизация ЛЕ.		Р. 25 ex. 6	6 неделя	
17	17	Жизнь художника постановщика трюков.	Формирование навыков аудирования.		Р. 27 ex. 11,12	6 неделя	
18	18	Жизнь художника постановщика трюков.	Практика говорения.		Р. 30 ex. 19, подготовка к проекту	6 неделя	
19	19	Жизнь художника постановщика трюков.	Закрепление ЛЕ в речи.		Р. 33 ex. 28,29 подг. к проекту	7 неделя	
20	20	Мой любимый фильм.	<b>Контроль навыков говорения.</b> Защита проекта.	Защита проектов	Повторить глаголы	7 неделя	
21	21	Поездка на буровую вышку.	Введение ЛЕ.		Р. 36 ex.5, 6	7 неделя	
22	22	Поездка на буровую вышку..	Практика грамматики		Р. 38 ex.13,15	8 неделя	
23	23	Природные сокровища.	Активизация ЛЕ. Практика письменной речи.		Р. 41 ex. 20	8 неделя	
24	24	Природные сокровища.	Практика чтения. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		Р. 42 ex. 24,25	8 неделя	
25	25	Природные сокровища.	Закрепление ЛЕ. Практика говорения.		Р. 46 ex. 9,10	9 неделя	
26	26	Природные сокровища.	Повторение пройденного материала.		Р. 47 ex. 12,13	9 неделя	
27	27	Природные сокровища..	Повторение пройденного материала		Подготовить сообщение об исследователе.	9 неделя	
28	28	Диалог культур. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Патриотическое воспитание», в части проведения беседы по теме «С чего начинается Родина»	Практика говорения, закрепление грамматического материала.		Упр. 1-5	10 неделя	
29	29	Великие и известные.	Практика аудирования. <b>Контроль навыков чтения.</b>		Постер / рисунки о природн. богатствах земли.	10 неделя	
30	30	Мое портфолио.	Практика письменной речи. <b>Контроль усвоения лексико-грам. материала</b>	Контрольная работа		10 неделя	
31	31	Что нам делать?	Практика диалогической речи.		Р. 48, ex.1 РТ: Р. 26, ex.1, 2	11 неделя	
32	32	Описание человека: одежда и переодевание.	Ведение и активизация ЛЕ.		РТ: с. 27, задание 3	11 неделя	
33	33	Солнечная система.	Практика ознакомительного чтения.		Р. 52, ex 15 РТ: с. 28, 5	11 неделя	
34	34	Россия исследует космос.	Практика письменной речи.		с. 55, задание 29	12 неделя	

35	35	Россия исследует космос.	Развитие навыков говорения.		РТ: с. 29, ex. 6	12 неделя	
36	36	Домашнее чтение			Р. 56, ex. 1 Р. 57, ex. 4	12 неделя	

### Разделы 7-11

**Unit 7 Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём? 5 часов**

**Unit 8 Holidays in the USA. Каникулы в США. 7 часов**

**Unit 9 Where is the capsule? Где капсула? 6 часов**

**Unit 10 Interests and hobbies. Интересы и хобби. 7 часов**

**Unit 11 Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? 10 часов**

УУД формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

37	1	Спрятаться от неприятности.	Введение и активизация ЛЕ.		Р. 65 ex. 5, 6	13 неделя	
38	2	Следуя маршруту..	Практика грамматики		Р. 67 ex.12,13	13 неделя	
39	3	Под водой.	Развитие навыков чтения, говорения.		Р. 69 ex.15	13 неделя	

40	4	Под водой. Практика письменной речи.	Подготовка проекта.	проект	Р. 70 ex. 18	14 неделя	
41	5	Корабли с сокровищами.	Закрепление ЛЕ.		Р.71 ex. 22,23	14 неделя	
42	6	Каникулы в Америке!.	Развитие навыков аудирования		Р. 72 ex.1, РТ, р. 42	14 неделя	
43	7	Каникулы в Америке!	Практика диалогической речи.		Р. 79 ex.22	15 неделя	
44	8	Что посмотреть в США?	Развитие навыков поискового чтения.		Р.81 ex.6,7	15 неделя	
45	9	Американский флаг. Что я знаю об Америке?	Практика говорения. Викторина.		Р. 82 ex.12,13	15 неделя	
46	10	Рождественская вечеринка.	Практика чтения и говорения.		Р. 83 ex. 16,17 подготовка к проекту.	16 неделя	
47	11	Диалог культур.	Практика говорения. Упр. 1-5		Подготовка к проекту.	16 неделя	
48	12	Мое портфолио.	Практика письменной речи. Защита проекта Вечеринка в Новый год.			16 неделя	
49	13	Где капсула?	Введение ЛЕ.		С. 4-6 РТ с.47-48 № 2,3	17 неделя	
50	14	Настоящее совершенное время.	Введение грамматического материала.		С. 7,8 РТ с.50 № 4,5	17 неделя	
51	15	«Что ты за человек?»	Введение ЛЕ. Закрепление грам. материала.		С.9 РТ с.52 № 7 с. 53 № 8	17 неделя	
52	16	«Приключения Тома Сойера» практика чтения.	<b>Контроль навыков монологической речи.</b>		РТс.51 № 6	18 неделя	
53	17	«Знаменитости и их питомцы».	Подготовка проекта.		С. 13 № 27	18 неделя	
54	18	«Знаменитости и их питомцы».	Защита проекта.	Защита проекта	РТ с.54 № 9,10	18 неделя	
55	19	Интересы и хобби.	Активизация ЛЕ. Изучающее чтение.		С. 14,15 РТ с.55 № 1, 3	19 неделя	
56	20	«Музыка».	Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Развитие навыков аудирования, говорения.		С. 12,13 РТ с.56, 57 № 3-5	19 неделя	
57	21	«Планы на будущее».	Практика грамматики.		С.17,18 РТ с. 58 № 6	19 неделя	
58	22	«Разговор о будущей профессии». Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация», в части	Словообразование. Развитие коммуникативных навыков.		С.19,20 РТ с.59 № 7	20 неделя	

		изучения лексики по теме «Мир профессий»					
59	23	«Александр Бородин».	<b>Контроль навыков чтения.</b> Подготовка к проекту «Любимая музыка».		С. 23 № 40 (подготовка видеосюжета).	20 неделя	
60	24	«Любимая музыка»..	Практика чтения. Защита проекта	Защита проектов	С. 22 № 36 РТс.60 № 8,9	20 неделя	
61	25	Мы можем поговорить с Риком Морелом?	Развитие навыков аудирования и говорения.		С.24,25 РТ с. 61 № 2 с.63 №4	21 неделя	
62	26	«Милый дом	». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.		С. 26-29 РТ с.61 №1	21 неделя	
63	27	«Дом моей мечты».	Практика говорения. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>		С.30,31 РТ с.62 № 3	21 неделя	
64	28	«Праздники и фестивали».	Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.		С. 32,33 РТ с.63 № 4,5	22 неделя	
65	29	Диалог культур. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация», в части проведения викторины «Новый век – новые профессии»	Развитие навыков говорения.		С. 82,83 РТ с.64 № 6 Твор.р.: постер	22 неделя	
66	30	«Мой любимый праздник».	<b>Контроль аудирования.</b>		РТ с.65 № 7,8	22 неделя	
67	31	Странички истории.	Практика просмотрового чтения.		С. 34 РТ с.66 №1,2	23 неделя	
68	32	«Страничка истории».	Развитие навыков письма.		С.35-37 РТ с.67 № 3,4	23 неделя	
69	33	«Клуб путешествий»	Развитие навыков аудирования и говорения.		С. 36-38 РТ 68 с. № 5	23 неделя	
70	34	«Страдательный залог».	Употребление в устной и письменной речи.		С. 40-41 РТ с. 69 № 6 тв.р.	24 неделя	
71	35	«Праздники и фестивали».	Развитие навыков чтения и говорения.		С.42-43 РТ с.70 № 7	24 неделя	
72	36	Праздники и фестивали	Обобщение ЛЕ. <b>Лексико-грамматический тест.</b>	тестирование	С. 47 № 12, 13	24 неделя	

**Разделы 12-16**

**Unit 12. A glimpse of history. Взгляд на историю. 6 часов**

**Unit 13. Mr Big's island. Остров мистера Бига. 6 часов**

**Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова Юга Тихого океана. 6 часов**

**Unit 15. Mr Big's cave. Пещера мистера Бига. 6 часов**

**Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка. 6 часов**

УУД формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

73	1	«Остров мистера Бига».	Введение и активизация ЛЕ и речевых оборотов.		С. 49 № 6 РТ с.71 № 2	25 неделя	
74	2	«Работа по дому»	Практика чтения и говорения.		РТ с. 72 № 3, 4	25 неделя	
75	3	Модальная конструкция have to do.	Практика грамматики		РТ с. 73 № 5	25 неделя	
76	4	«Робинзон Крузо».	Пересказ текста с опорой на текст, иллюстрации.		РТ с. 74 № 7	26 неделя	
77	5	Работа. Практика письма.	Подготовка проекта по теме.		С. 53 № 21 Подготовка проекта	26 неделя	
78	6	Работа.	<b>Контроль навыков говорения.</b> Защита проекта.	Защита проекта	РТ с. 74 № 6	26 неделя	
79	7	Южные острова Тихого океана.	Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и диалоговой речи.		С. 54 № 1 РТ с. 76 № 1 закончить	27 неделя	

80	8	«Разнообразный мир».	Развитие навыков аудирования		РТ с. 77 № 2,3	27 неделя	
81	9	Обозначение количества.	Введение грамматических конструкций.		С. 57 РТ с.78 № 4	27неделя	
82	10	Взгляд на Россию.	Практика грамматики. Числительные (читаем и пишем).		С. 59 таблица РТ с. 79 № 6,7	28 неделя	
83	11	«А вы знали...?»	практика диалогической речи. <b>Контроль навыков чтения.</b>		С. 60 РТ с.79 № 8	28 неделя	
84	12	«Остров в голубой лагуне».	Описание картинки по теме «Дом».		РТ с. 78 № 5 с.81 № 10,11	28 неделя	
85	13	«Пещера мистера Бига»	Введение и активизация ЛЕ и речевых образцов		С.62 № 1  РТ с. 82 № 1, с. 83 № 2	29 неделя	
86	14	Способы выражения необходимости.	Введение грамматического материала.		С. 65 РТ с.83 № 3,4	29 неделя	
87	15	«Робинзон Крузо»	практика говорения. Ролевая игра		С. 65 РТ с. 84 № 5	29 неделя	
88	16	Изменчивые острова.	Развитие навыков аудирования и говорения.		С. 66 РТ с. 85 № 6	30 неделя	
89	17	«А вы знали...?»	Практика чтения и говорения.		С. 67 № 15 РТ с. 86 №8	30 неделя	
90	18	«Помечаем об отпуске».	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		С. 68 №21 (С) РТ с.86 № 7	30 неделя	
91	19	«Прощальная вечеринка».	Введение и активизация ЛЕ.		С. 70,71 № 1 РТ с.88 № 2	31 неделя	
92	20	«На вечеринке».	Закрепление ЛЕ. Практика чтения и говорения.		С. 72 № 7 РТ с.88 № 3	31 неделя	
93	21	«В нашей памяти».	Степени сравнения прил. Развитие грамматических навыков		С. 73 № 12	31 неделя	
94	22	Приглашение	Развитие навыков письменной речи.		С.74 РТ 87 № 1	32 неделя	
95	23	«Поиграем».	Практика говорения.		С.75 №15	32 неделя	
96	24	Мой школьный год.	Практика чтения. <b>Контроль навыков письма.</b>		С.77,78	32 неделя	
97	25	Памятные дни года.	Практика диалог. речи.		РТ с.90 № 7 Подготовка проекта	33 неделя	
98	26	Памятные дни года.	Подготовка к защите проекта.		РТ с.91 № 8 Подготовка проекта	33 неделя	

99	27	Памятные дни года.	Защита проекта.	Защита проекта	Тв.зад.-постер С. 83 №4	33 неделя	
100	28	Обобщение и систематизация ЛЕ.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	тестирование	С. 79 РТ с. 89 № 5,6	34 неделя	
101	29	Диалог о культурах разных стран. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Безопасное поведение», в части проведения опроса по безопасному поведению в сети Интернет.	Практика диалоговой речи.		РТ с.88 № 4	34 неделя	
102	30	Обобщение и систематизация грамматического материала.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		РТ, с. 98-99	34 неделя	