

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
в 10а классе на 2020 – 2021 учебный год,
11а классе на 2021-2022 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2020 год

Программа предназначена для изучения курсов Обществознания в 10-11 классах общеобразовательной школы. Составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578 от 29.06.2017 N 613)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)
3. Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).
4. Учебный план МАОУ Уповоровской СОШ Приказ № 73/2 од от 03.06.2020

Программа ориентирована на работу УМК:

- «Обществознание» для учащихся 10 класса ОУ: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова - М: Просвещение 2017г.

- «Обществознание» для учащихся 11 класса ОУ: базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова - М., Просвещение ,2016 г

В основу курса положен комплексный подход в изложении обществознания. Рабочая программа курса рассчитана на 2 часа в неделю в 10 класс- 68 часов в год, в 11 классе на 1 час в неделю— 33 часа в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

10-11 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел II

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

10 класс (68 часов).

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражд-

данские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс (66 часов).

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Раздел III.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс, 2 часа в неделю, 34 недели, 68 уроков										
№ урока п/п	№ уроков теме/ разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/ вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
Введение (1ч.)										
1	1	Введение	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации	Проблемное обучение			Стр. 5-6	1 неделя	
Человек в обществе.(19ч.)										
2	1	Что такое общество.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Знать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества.	Работа с документами	презентация	задания 4-6	П.1, документ	1 неделя	
3	2	Науки об обществе.			Задания по тексту	презентация		П.1 стр.14-15 вопросы к параграфу	2 неделя	

4	3	Общество как сложная система. Модуль «Школьный урок». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь Решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ.	Тестовый контроль.	видео-урок		П.2 документ стр 26-27	2 неделя	
5	4	Социальные институты		Знать понятие, признаки, функции социального института. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проблемные вопросы	презентация		П.2 стр 22-26 , стр 28 задания 1,3	3 неделя	
6	5	Динамика общественного развития	Общество как сложная динамическая система Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное, решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Работа со статистикой	видео-урок		П.3 стр.41 вопр.1ст р.42 №1	3 неделя	
7	6	Целостность и противоречивость современного мира	Основные направления общественного развития: общественный прогресс,		Тестовый контроль.	презентация		П.3 документ стр.40-41	4 неделя	

			общественный ре- гресс. Формы соци- ального прогресса: реформа, революция.							
8	7	Социальная сущность чело- века	Социальное взаимо- действие и обще- ственные отношения	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять, подкрепляя кон- кретными примерами, социальную структуру любого общества; анализи- ровать социальный образ, имидж лич- ности, положение человека в обще- стве; работать с текстом учебника, выделять главное, применять соци- ально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава- тельных задач по актуальным соци- альным проблемам; объяснять по- ступки людей в соответствии с их со- циальной ролью.	Составление опорного конспекта	презента- ция	П.4схем а стр.44, доку- мент	4 не- деля		
9	8	Социальная стратификация	<i>Общественное и индивидуальное со- знание. Социализа- ция индивида, агенты (институты) социализации. Ду- ховная жизнь и ду- ховный мир чело- века. Самосознание индивида и социаль- ное поведение.</i>		Работа с до- кументами	презента- ция	П.4схем а	5 не- деля		
10	9	Деятельность- способ суще- ствования людей	Мотивация деятель- ности, потребности и интересы . Свобода и необходимость в человеческой дея- тельности	Знать, что такое деятельность; что та- кое потребности; иерархическая тео- рия потребностей. Уметь характеризо- вать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;	Составление опорного конспекта	видео- урок	П.5 до- кумент	5 не- деля		
11	10	Многообразие деятельности	Виды человеческих знаний. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>		Составление сравнитель- ной таб- лицы.	презента- ция	П.5 стр.57 вопр.6-8	6 не- деля		

12	11	Познавательная и коммуникативная деятельность	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. <i>Особенности социального познания.</i>	Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.6 стр.70 документ	6 неделя	
13	12	Истина и ее критерии.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		Решение познавательных заданий, работа с текстами	Видеоролик		П.6 стр.71 вопр.6-9	7 неделя	
14	13	Свобода и необходимость деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	Знать, что такое деятельность; что такое потребности; Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания, давать нравственную оценку деятельности	Составление опорного конспекта	презентация		П.7 документ.	7 неделя	
15	14	Что такое свободное общество.			Составление сравнительной таблицы.	Видеоролик		П.7 стр.80 зад4,5	8 неделя	
16	15	Современное общество	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Знать, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Работа со статистикой	Видеоролик		П.8, стр.90-91 документ	8 неделя	
17	16	Глобальная информационная экономика	Основные направления глобализации. Процессы глобализации.		Решение познавательных заданий, работа с текстами	презентация		П.8 стр.91 вопр.	9 неделя	

18	17	Глобальная угроза международного терроризма	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролик		П.9 стр.99 докум.	9 неделя	
19	18	Противодействие международному терроризму.			Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролик		П.9стр.100 вопр.	10 неделя	
20	19	Практикум по теме «Человек в обществе».		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочный тест по теме «Общество» в формате ЕГЭ.		задания 1-20	Понятия, схемы, конспекты.	10 неделя	

Общество как мир культуры.(13ч.)

21	1	Духовная культура общества. Модуль «Школьный урок». использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.	Составление опорного конспекта	видеоролик	задания 4-6	П.10 документ	11 неделя	
----	---	---	---	--	--------------------------------	------------	-------------	---------------	-----------	--

22	2	Многообразие культур			Работа с иллюстративными материалами	Схема «Функции культуры»		П.10стр. 109 вопросы 3,4; стр.110 зад.4,5	11 неделя	
23	3	Духовный мир личности	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	Знать термины, в чём состоит сущность мировоззрения, Уметь, доказывать почему мировоззрение называют стержнем духовного мира личности.	Составление кластера	презентация		П.11 документ ; стр.119 вопр. 2,4	12 неделя	
24	4	Мировоззрение и его роль в жизни человека			Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.11стр 120 зад 5	12 неделя	
25	5	Мораль			Мораль Нравственная культура.	Знать роль морали в жизни человека и общества; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Иметь представление о фетишизме, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролики		П.12документ.стр 129 вопр.1,2
26	6	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролики				П.12стр. 130 зад. 4 пис.	13 неделя	
27	7	Наука и образование	Естественные и социально-гуманитарные науки Особенности научного познания.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Знать, что представляет собой	Работа со статистикой	презентация		П.13 стр.141з ад.3	14 неделя	

28	8	Образование в современном обществе	Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	образование как институт общества. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; понимать особенности правового статуса ученика современной школы.	Составление опорного конспекта	презентация		П.13 документ, стр .141 вопр.4	14 не- деля	
29	9	Религия и религиозные организации	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	Знать, что такое религия, о роли морали в жизни человека и общества. Знать некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии и их проявлениях в истории человечества	Составление опорного конспекта	презентация		П.14 документ, стр .152 вопр.2	15 не- деля	
30	10	Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира			Работа с проблемными заданиями	презентация		П.14стр. 152 вопр.б	15 не- деля	
31	11	Искусство	Искусство, его основные функции.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства,	Работа с иллюстративным материалом	презентация		П.15документ	16 не- деля	

				определяя ценности, которыми оно обладает						
32	12	Массовая культура	Массовая культура	Знать основные характеристики массовой культуры. Уметь объяснять ее развитие в современном обществе.	Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.16документ	16неделя	
33	13	Практикум по главе «Общество как мир культуры».		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа		задание 1-20	Стр.173вопр.к главе 2	17неделя	

Правовое регулирование общественных отношений(32ч.)

34	1	Современные подходы к пониманию права.	Право. Правовое регулирование общественных отношений	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее и специфика морали и права; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, его различные значения	Составление опорного конспекта	презентация	задания 16-19	П.17 док-к-м.	17неделя	
35	2	Взаимосвязь естественного и позитивного права.			Проблемные задания			П.17стр. 183вопр.4	18неделя	

36	3	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Знать основные понятия темы, предмет отраслей права Уметь определять, нормами отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Работа с документами			П.18 до- кум., стр. 193 зад.4 пис.	18 не- деля	
37	4	Отрасли права			Проблемные задания	презента- ция		П.18, схема ,стр.183 вопр.6-8	19 не- деля	
38	5	Источники права	Источники права Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать общие черты и специфику отраслей российского права. Уметь применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Составление опорного конспекта			П.19 до- кум.	19 не- деля	
39	6	Федеральные законы и законы субъектов РФ			Работа с документами			П.19 стр. 206 №3-5	20 не- деля	
40	7	Законотворческий процесс в Российской Федерации			Работа с документами	презента- ция		П.19 стр.206 зад 3,4	20 не- деля	
41	8	Правоотношения и правонарушения	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Знать, основные понятия темы. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правоотношений Знать, основные понятия темы.	Составление опорного конспекта			П.20 стр. 216 зад.1.2	21 не- деля	

42	9	Система судебной защиты прав человека	высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Уметь объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты преступления	Устный опрос.	видеоурок		П.20 док-ум, стр.217 зад 3,4	21 неделя	
43	10	Предпосылки правомерного поведения	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i> Право в системе социальных норм	Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Составление опорного конспекта			П.21 стр. 228 зад 2	22 неделя	
44	11	Правовая культура			Устный опрос. Работа с документами	презентация	П.21 стр.228 зад.3	22 неделя		
45	12	Гражданин Российской Федерации. Модуль «Школьный урок». применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Понимать процессы развития права в современной России Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.	Устный опрос.	презентация		П.22 док-ум. , стр. 239 вопр.1.	23 неделя	

46	13	Воинская обязанность			Составление опорного конспекта	видеоролик		П.22стр. 239 вопр.3	23 не- деля	
47	14	Права и обязанности налогоплательщика			Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами	презентация		П.22 схема	24 не- деля	
48	15	Гражданское право	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус?	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.23 стр.252 вопр.2п ис.	24 не- деля	
49	16	Наследование	Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	презентация		П.23 до- кум.	25 не- деля	

50	17	Семейное право	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Составление опорного конспекта	презентация		П.24 до-кум.	25 не-деля	
51	18	Права и обязанности детей и родителей			Решение познавательных заданий, работа с текстами			П.24стр. 264 зад.1-3	26 не-деля	
52	19	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Модуль «Профориентация». Профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.	Решение познавательных заданий, работа с текстами			П.25 до-кум.	26 не-деля	

53	20	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		Устный опрос. Работа с документами			П.25стр. 276 зад.1,2	27 неделя	
54	21	Экологическое право	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Составление опорного конспекта	презентация		П.26 стр.286 вопр. 3,4	27 неделя	
55	22	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения			Устный опрос. Работа с документом			П.26 стр. 286 зад. 2,3	28 неделя	
56	23	Процессуальные отрасли права.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Особенности административной юрисдикции.	Знать общие черты и специфику отраслей российского права. Уметь, доказывать что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости	Составление сравнительной таблицы	презентация		П.27,понятия	28 неделя	
57	24	Уголовный процесс			Составление опорного конспекта	презентация		П.27 док-ум	29 неделя	
58	25	Административная юрисдикция			Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами			П.27схема	29 неделя	
59	26	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Составление сравнительной таблицы			П.28 док-ум.	30 неделя	

60	27	Основные стадии конституционного судопроизводства			Устный опрос. Работа с документами			П.28 стр. 312 зад.1,2	30 неделя	
61	28	Международная защита человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие и предмет международного права.	Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права	Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.29 док-ум.	31 неделя	
62	29	Международные преступления и правонарушения.			Составление опорного конспекта	видеоролики		П.29стр. 321 вопр. 5-7	31 неделя	
63	30	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации			Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами	Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами			П.30 док-ум.	32 неделя
64	31	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	Составление схем	презентация			П.30стр. 331 зад. 2,3	32 неделя		
65	32	Практикум по главе.		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа		задание 1-20	Вопр. к главе Стр.332-333	33 неделя	
Повторение (3ч.)										
66	1	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»		Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обос-	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт. Главу1 .	33 неделя	

				новывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.						
67	2	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»		Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт.главу 2	34 недели	
68	3	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Научатся владеть основными видами публичных выступлений. Уметь применять правовые знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам.	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт.главу3	34 недели	

11 класс, 1 час в неделю, 33 недели, 33 урока.

№ урока п/п	№ урока в теме/ разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/ вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
-------------	----------------------------	------------	----------------------	----------------	-------------------------------------	--	------------------	------------------	------------------	----------------------------

Экономическая жизнь общества (13ч.)

1	1	Роль экономики в жизни общества Экономика и политика.	Экономика, экономическая наука.	Сформировать представления о характерных особенностях рыночной экономики Знать основные положения.	Схема «Экономика»	Видеоурок	задание 7-10	П. 1. Зад. Стр 15 №2	1 неделя	
---	---	--	---------------------------------	---	-------------------	-----------	--------------	----------------------	----------	--

				Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения						
2	2	Экономика: наука и хозяйство	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	Презентация		П.2 Понятия Стр.22-23 документ П.2 стр. 24 зад.№2 пис.	2 не- деля	
3	3	Экономический рост и развитие	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Предложение, закон предложения.	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Работа со схемой	видео-урок		П. 3стр.34 №1	3 не- деля	
4	4	Рыночные отношения в экономике	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной	Характеризовать рыночные отношения в современной экономике России. Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.	Схема «Рынок». Работа с источниками социальной информации с	видео-урок		П.4стр.4 3 №1. 2 пис.	4 не- деля	

			конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации					
5	5	Фирма в экономике	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Фондовый рынок, его инструменты</i>	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Презентация		П.5	5 недели	
6	6	Правовые основы предпринимательской деятельности. Модуль «Школьный урок». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Основные источники финансирования бизнеса.	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, проком-	Работа со статистическим материалом	видеоурок		П. 6 Схема стр61 стр 66 документ, стр 67 зад.№1 пис.	6 недели	

		значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		ментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора						
7	7	Слагаемые успеха в бизнесе	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента . Основы маркетинга.	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	видео-урок		П. 7 стр. 79 воп. №1.2 зад№1 пис.	7 неделя	
8	8	Экономика и государство	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	Характеризовать экономическую политику государства. Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные	Работа со статистическим материалом	презентация		П. 8 стр.91 зад.№2,3	8 неделя	

			Общественный блага.	методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике						
9	9	Финансы в экономике.	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	презентация		П.9 стр. 103 №1стр. 101 док.	9 недели	
10	10	Занятость и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Выяснить соотношение собственности и труда, доходов и расходов, возможности человека для подъема своего благосостояния. Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	Видео ролик		П.10стр 114 док. стр.115 №1,2	10 недели	
11	11	Мировая экономика	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международ-	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Запись основных положений лекции, выполнение	презентация			11 недели	

			<p>ная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России/</i></p>	<p>Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.</p>	<p>индивидуальных заданий</p>					
12	12	Экономическая культура	<p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина</p>	<p>Знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Работа с источниками социальной информации. Критическое осмысление полученной информации</p>	<p>Презентация презентации</p>		<p>П.12 стр. 139 документ П.12 стр. 141 №1,3 стр. 142 ответить на вопр.</p>	12 неделя	
13	13	Практикум по главе. Экономическая жизнь общества.			<p>Проверочная работа</p>			<p>Понятия, записи в тетради</p>	13 неделя	
Социальная сфера.(8ч)										

14	1	Социальная структура общества	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Понять, что такое социальная дифференциация, ее условия, социальная мобильность, социальные «лифты». Знать, основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Составить схему	презентация		П. 13 стр. 151 док. Стр. 152 воп. №1, 3	14 неделя	
15	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	Знать, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Работа с документами	видеоурок	задания 11-12	П.14 стр. 162-163 док. Стр. 163 №1,2	15 неделя	

16	3	<p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Модуль «Школьный урок». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор.</p>	<p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Формировать представление о нациях, этносах и национальном самосознании. Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.</p> <p>Объяснять, причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p>	Составить таблицу	презентация		П.15стр 172 вопр.№1,2	16 не- деля	
17	4	Семья и быт.	<p>Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</i></p>	<p>Знать, основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.</p>	Работа с документами	презентация		П.16 стр. 182док	17 не- деля	
18	5	Гендер-социальный пол.		<p>Знать, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.</p> <p>Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.</p> <p>Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию</p>	Составление схемы	презентация		П.17стр 192док	18 не- деля	

19	6	Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа.	Характеристика молодежи как социальной группы, имеющей свои особые черты. Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Работа с документами	Видео ролик		П.18стр. 201-202 док	19 неделя	
20	7	Демографическая ситуация в современной России.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Составление таблицы	презентация		П.19 стр.211-212 док	20 неделя	
21	8	Практикум по теме главе.		Проверка усвоения материала раздела.	Проверочная работа			стр.214-215	21 неделя	
Политическая жизнь общества (10ч)										
22	1	Политика и власть	Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	Сформировать понятие о политической системе, правовом государстве, политических нормах. Знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать	Составить схему	Презентация	задания 13-15	П.20 Стр.225-226 документ	22 неделя	

				ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.						
23	2	<p>Политическая система.</p> <p>Модуль «Школьный урок». применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	<p>Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.</p>		Заполнить таблицу	презентация		П.21стр 238 документ-стр.239 воп.№1-4	23 неделя	
24	3	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	<p>Формировать представление о гражданском обществе. Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	видеоурок		П.22стр 249 вопр.2 зад.1	24 неделя	
25	4	<p>Демократические выборы.</p>	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p>	<p>Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.</p>	Работа со статистическим материалом	презентация		П23	25 неделя	

26	5	Политические партии и партийные системы	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Работа со статистическим материалом	презентация		П.24стр 270 док.	26 неделя	
27	6	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	видеоурок		П.25стр 282 вопр.1,2	27 неделя	
28	7	Политическое сознание	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Политическая психология.</i>	Знать характеристику современной демократии, характеризовать процессы, происходящие в стране и за рубежом. Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Работа со статистическим материалом			П.26стр 296 вопр.1	28 неделя	
29	8	Политическое поведение	<i>Политическое поведение.</i>	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.	Написание творческих работ, аргументированная	Видео ролики		П.27стр 306 вопр1 , док	29 неделя	

				Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах					
30	9	<p>Политический процесс и культура политического участия.</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>	<p>Политический процесс. Политическое участие. Особенности политического процесса в России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?</p> <p>Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».</p> <p>Знать основные положения по теме урока.</p> <p>Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p>	Работа с документами	видеоурок		<p>П.28стр 316-317 док стр318 зад 4пис П.28стр 317 вопр6,7</p>	30 неделя	
31	10	Практикум по теме главе.		Проверка усвоения материала раздела.	Работа с заданиями.			Стр 332 -335	31 неделя	
Повторение.(3ч)										

32	1	Повторительно-обобщающий урок «Социально-экономическая жизнь общества».		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал 	Тестирование	презентация		Пов.п.13-19, понятия, записи в тетради	32 неделя	
33	2	Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь общества»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал 	Тестирование	презентация		Пов.п. 20-28, понятия, записи в тетради	33 неделя	