

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык» (базовый уровень)  
в 10А, 10Б классах  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Хайдукова Юлия Витальевна

2020 год

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
  - Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
  - Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward», издательство Вентана-Граф, 2014 г.
  - Учебный план МАОУ Упоровская СОШ – приказ №109/3 - од от 23. 06. 2021
- При реализации программы используется учебник «Forward «М. В. Вербицкая, издательство Вентана-Граф 2014 г.  
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)**

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 10 классе, включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- способность использования межпредметных понятий в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися базового курса английского языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Программа по английскому языку в 10 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

№ п/п	Название раздела учебника	Количество часов	к/р	Содержание	Требования стандарта
1	«Успешность»	10	1 (письменная и устная часть)	Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова. Типы текстов: рассказ, описание.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями.</p> <p>Типы текстов: обмен мнениями.</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p>
2	«Каникулы»	10		Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Выборочное понимание деталей несложных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p>

					<p>Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p>
3	«Школа»	10		<p>Повседневная жизнь, домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение в семье и школе. Образование и профессии.</p>	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p>
4	«Тайны»	7	1(письменная и устная часть)	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.</p>	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>
5	«Внешность»	12		<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Географическое положение, климат, население, крупные города.</p>	<p>Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p>

					<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.</p> <p>Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p>
6	«Развлечения»	8	1(письменная и устная часть)	<p>Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера.</p> <p>Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p>
7	«Спорт»	10		<p>Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое</p>

				<p>отношение к прочитанному.          Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью.          Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.          Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания.          Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах.          Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера.          Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p>
8	«Товары и услуги»	и 11	<p>Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.</p>	<p>Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, рекламных объявлений). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.          Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах.          Умение писать деловое письмо.          Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.          Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.          Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: описание.          Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.          Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.          Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое</p>



					<p>отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых.</p>
9	«Новый жизненный опыт»	12	1(письменная и устная часть)	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общие с друзьями знакомые. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p>Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).</p> <p>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ, роман).</p> <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p>
10	«Роль английского в общении»	12		<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой</p>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи</p>

				информации.	(рассуждение). Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ). Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умений читать про себя и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение предоставлять фактическую информацию.
	Всего:	102	4		

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Требования стандарта	Д/З.	Дата проведения	
						план	факт
1	1	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	Владение монологической речью. Составление плана, тезисов.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст Умение описывать изображение без опоры и с	Упр.1, стр. 6	1 неделя	
2	2	Пикассо, Эйнштэйн... Чтение	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.		Стр. 6 кластер	1 неделя	
3	3	Великий Гэтсби. Чтение	Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста.		Упр. 3, стр. 7	1 неделя	
4	4	Обсудим прочитанное. Диалог.	Владение диалогической речью. Понимание точки		Упр. 6, стр. 7	2 неделя	

			зрения собеседника.	опорой на ключевые слова. Типы текстов: рассказ, описание.			
5	5	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.		Упр. 8, стр. 7	2 неделя	
6	6	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Владение монологической речью. Приведение примеров.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями.	Стр. 8-9, чтение с полным пониманием	2 неделя	
7	7	Как стать успешным. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде.		Повторить правило	3 неделя	
8	8	Будь успешным! Монолог.	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.		Упр. 6, стр. 10	3 неделя	
9	9	Мои достижения. Личное письмо. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в части проведения викторины «Новый век – новые профессии»	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.		Написать письмо	3 неделя	
10	10	Первые шаги. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.		Дописать личное письмо	4 неделя	
11	1	Как я провел лето. Чтение.	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в	Написать сочинение	4 неделя	
12	2	Необычные отели. Чтение.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Упр. 1, стр. 14	4 неделя	

13	3	Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания.	прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Упр. 6, стр. 15	5 неделя	
14	4	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи, передача	Выборочное понимание деталей несложных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	Упр. 5, стр. 16	5 неделя	
15	5	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника.			5 неделя	
16	6	Приключение друзей. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.		Упр. 1, стр 17	6 неделя	
17	7	Дневник путешественника. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Краткий пересказ	6 неделя	
18	8	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	Упр 3, стр. 8	6 неделя	
19	9	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	Проведение информационно-смыслового		Упр. 4, стр 19	7 неделя	
20	10	Мой родной город. Проект.	Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	Подготовить проект	7 неделя	
21	1	Новый опыт. Чтение,	Адекватное восприятие		Выучить	7 неделя	

		аудирование.	устной речи. Способность передавать содержание прослушанного		лексику		
22	2	Я сказал, что... Чтение,	Чтение с полным пониманием содержания. Составление плана, тезисов.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах.	пересказ	8 неделя	
23	3	Жизнь после школы. Чтение.	Поисковое чтение. Выдвижение предположений		Написать отзыв	8 неделя	
24	4	Планы Алана. Чтение	Чтение с полным пониманием		Упр 24, стр .26, 27	8 неделя	
25	5	Кэти будет учителем. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.		Выписать ле	9 неделя	
26	6	Моя карьера. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов.		Повторить материал урока	9 неделя	
27	7	Телефон спасения. Чтение, диалог. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Безопасное поведение», в части проведения опроса по безопасному поведению в сети Интернет.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.		Упр. 2, стр. 30	9 неделя	
28	8	Случай в Гималаях. Чтение.	Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Упр. 1, стр. 30	10 неделя	
29	9	На языковых курсах. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	Упр. 1, стр. 31	10 неделя	
30	10	Контрольная работа. (Аудирование)	Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов.		Повторить весь материал	10 неделя	
31	1	Таинственный гость. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	Проектная работа	11 неделя	

			основе заголовка, предварительных вопросов.	содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.			
32	2	Должно быть, он из Англии. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма		Упр. 7, 8, Стр. 37	11 неделя	
33	3	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down get on</i> ).	Упр. 8, стр. 39	11 неделя	
34	4	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.		Написать рассказ	12 неделя	
35	5	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей	Упр. 5, стр. 41	12 неделя	
36	6	Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	Упр. 17, 18, стр. 112-113	12 неделя	
37	7	Придумай историю	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.			13 неделя	
38	1	Красота сквозь века. Чтение.	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале,	Выучить лексику	13 неделя	
39	2	Мода и красота.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста.		Упр. 5, 6, Стр. 41	13 неделя	
40	3	Как быть привлекательными.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.		Упр. 6, стр. 45	14 неделя	

			Владение умениями совместной деятельности.	публикации на информационных Интернет-сайтах			
41	4	Красота и здоровье. Чтение.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности.		Повторить лексику	14 неделя	
42	5	Тратить время на красоту? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	Упр. 2, стр. 117	14 неделя	
43	6	Модные прически. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного .	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Выучить лексику	15 неделя	
44	7	Люди такие разные. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу.		Чтение текста	15 неделя	
45	8	Описание внешности. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	пересказ	15 неделя	
46	9	Пропавшая экспедиция. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей).	Чтение и выборочный перевод	16 неделя	
47	10	Стройный или полный? Чтение <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения беседы по теме «Здоровый образ жизни».</b>	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы	Начать подготовку к итоговому тесту	16 неделя	

				текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах			
48	11	Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Подготовиться к тесту	16 неделя	
49	12	Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.			17 неделя	
50	1	Культурное времяпрепровождение. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Упр. 8, стр. 51	17 неделя	
51	2	Вы бы могли сказать...? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.	Упр. 4, стр. 52	17 неделя	
52	3	Новый Орлеан. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Упр. 7, стр. 53	18 неделя	
53	4	В музее. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера.	Упр. 7, стр. 54	18 неделя	
54	5	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	Упр. 5, стр. 55	18 неделя	



			наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности.	Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.			
55	6	Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций.		Выучить ле	19 неделя	
56	7	Киноафиша. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Упр. 6, 7, стр. 57	19 неделя	
57	8	Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.		Упр. 7, 8, стр. 59	19 неделя	
58	1	Виртуальный спорт. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Упр. 23-25, стр. 114	20 неделя	
59	2	Моя любимая видеоигра. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.	Стр. 120	20 неделя	
60	3	В спорте главное выиграть? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Закончить эссе	20 неделя	

61	4	Одержимость спортом. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Упр. 5, стр. 63	21 неделя	
62	5	В офисе тренера. Аудирование	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью.	Упр. 28-31, стр. 114-115	21 неделя	
63	6	Спорт в твоей жизни. Диалог	Владение диалогической речью.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	Упр. 4, стр. 63	21 неделя	
64	7	Мое свободное время. Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания.	Упр.5, стр. 65	22 неделя	
65	8	Спорт и здоровье. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах.	Упр. 3, 4, стр. 67	22 неделя	
66	9	Какие у них проблемы? Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.	Упр. 34-38, стр. 115	22 неделя	
67	10	Чем могу помочь? Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности		Упр. 5, 6, стр. 68	23 неделя	
68	1	Объявлять ли войну рекламе? чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, рекламных объявлений). Использование	Упр. 5, 6, стр. 70	23 неделя	

69	2	Письмо редактору. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах.	Упр. 5, 6, стр. 71	23 неделя	
70	3	Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	Умение писать деловое письмо.	Упр.3, стр. 118	24 неделя	
71	4	День «антишопинга». Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Упр. 7, стр. 72	24 неделя	
72	5	Полезен ли шопинг? Эссе.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	Упр. 8, стр. 73	24 неделя	
73	6	Жалоба в магазин. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет	Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: описание.		25 неделя	
74	7	Письменная жалоба. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Написать анализ	25 неделя	

75	8	Как писать жалобу.	Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство.	Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.	Пересказ	25 неделя	
76	9	Мастер шопинга. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Начать подготовку к устной части к/р	26 неделя	
77	10	Устная контрольная работа №3. Ролевая игра.	Умение вступать в речевое общение. Учет особенностей различного ролевого поведения.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение передавать основное содержание текстов.	Подготовиться к письменной части контрольной работы	26 неделя	
78	11	Письменная контрольная работа №3	Владение навыками поискового чтения, аудирования. Подбор аргументов для написания эссе.	Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых.		26 неделя	
79	1	Кардинальные перемены. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи.	грамматическая таблица	27 неделя	
80	2	Колин и его друзья. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Упр. 9, стр. 77	27 неделя	
81	3	Полезные советы. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы	Упр. 7, стр. 79	27 неделя	

				текстов сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах.			
82	4	День, изменивший жизнь. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов.	Упр.11, стр. 79	28 неделя	
83	5	Переселенцы. Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении	Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Упр. 9, стр. 81	28 неделя	
84	6	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста.	различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Упр. 5, стр. 82	28 неделя	
85	7	Где бы ты хотел жить? Монолог.	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).	Упр. 8, стр. 82	29 неделя	
86	8	Чем начать заниматься. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ, роман).	Упр. 6, стр. 83	29 неделя	
87	9	Договор об интервью. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	Упр. 7, стр. 84	29 неделя	
88	10	Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	Упр. 10, стр. 85	30 неделя	
89	11	Объявление о работе. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение	Совершенствование умений читать про себя и понимать простые	Стр. 121	30 неделя	

			текста.	аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи.			
90	12	Как писать резюме.	Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта.		Упр. 11, стр. 88	30 неделя	
91	1	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Упр. 5, стр. 89	31 неделя	
92	2	Что будет в 2050 году? Чтение.	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов.	Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Упр. 7, стр. 89	31 неделя	
93	3	Твое будущее. Монолог. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в части проведения беседы по теме «Я в будущем».	Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта.	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение).	Лексику учить	31 неделя	
94	4	Изменения в английском языке. Аудирование.	Адекватное восприятие устной речи.	Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.	Упр. 10, стр. 92	32 неделя	
95	5	Действия красноречивее слов. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ).	Упр. 6, стр. 93	32 неделя	
96	6	Невербальное общение. Диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в	Упр. 5, стр. 94	32 неделя	

			Владение умениями совместной деятельности.	пределах изученной тематики.			
97	7	Мудрецы об общении. Чтение.	Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста.	Совершенствование умений читать про себя и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения.	Упр. 5, стр. 80	33 неделя	
98	8	Вы не могли бы повторить? диалог.	Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности.	Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	Упр.2, стр. 97	33 неделя	
99	9	Официальное письмо.	Постановка цели, планирование. Исследование практической структуры учебного объекта.ситуации.	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	Повторить лексику и грамматику четверти	33 неделя	
100	10	Письменная часть контрольной работы №4	Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений.	Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых.	Упр. 5, стр. 95	34 неделя	
101	11	Язык тела. Чтение.	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности.	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.	Подготовиться к монологическому высказыванию	34 неделя	
102	12	Устная часть контрольной работы №4. «Сложно ли учить английский?» Монолог.	Владение Контроль монологической речи. Подбор аргументов.	Умение предоставлять фактическую информацию.		34 неделя	