

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык» в 10 «Б» - 11 «Б» классе**  
**на 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы**  
**(углубленный уровень)**

Учитель: Рассказова Виктория Геннадьевна

2021 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578 от 29.06.2017 N 613)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.;
- Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Согласно действующему плану, программа для 10-11 предусматривает обучение русскому языку 3 часа в неделю, всего в 10 классе 102 часа, **из них 10 часов интегрированные уроки родного языка и родной литературы;** в 11 классе -99 ч., в связи с прохождением ГИА.

- Программа ориентирована на использование учебника: Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 «Б» - 11 «Б» классе

#### Личностные:

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных** результатов предмета на базовом уровне, предусматривает: на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в 10 Б- 11 Б классе

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку и родной литературе являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
    - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 Б -11 Б классе (углубленный уровень)

#### 10 класс

##### **Введение. Основные сведения о языке (7 часов)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

##### **Фонетика, орфоэпия, орфография (7 часов)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

##### **Лексика и фразеология (15 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их

употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

#### **Морфемика и словообразование (4 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Морфология и орфография (35 часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

#### **Синтаксис и пунктуация (12 часов)**

Текст. Основные виды переработки текста

#### **Повторение изученного (22 часа)**

### **11 класс**

#### **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (16 часов)**

Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование. Орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.

#### **Основные принципы русской пунктуации (70 часов)**

Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений. Интонация и её роль в предложении. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в конце предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Предложения с однородными членами, обособленными членами, приложениями, вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями и знаки препинания при них.

#### **Культура речи. Язык и речь (3 часа)**

Нормы русского литературного языка, основные признаки нормы, речевая ошибка, лингвистические словари.

#### **Стилистика. Функциональные стили речи (10 часов)**

Характеристика стилей речи, особенности, основные жанры, задачи речи, языковые средства, сфера употребления.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Требования стандарта	Цели/ Знания и умения	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
<b>Общие сведения о языке (7 часов).</b>									
1	1	Язык и общество. Язык и культура.	Основные функции языка	Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Основное предназначение языка. Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражении культуры в языке. Работа с отрывком из речи И.И.Срезневского: устное изложение содержания текста, толкование отдельных слов, словосочетаний и текста в целом, комментирование знаков препинания.		Словарь.	Упр. 269 (1 ч.) *[1]; Повтор. § 18,19.**[2]	1 неделя	
2	2	«Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский)	Формы существования русского национального языка	Работа с текстом К.Д.Ушинского на основе заданий, предложенных в учебнике.	Взаимодиктант		Упр.269 (2 ч.)*; зад.3-5 выучить словарные слова в упр.81**; §20**.		
3	3	Язык и история народа. <b>Реализация модуля «Классное руководство»: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.</b>	языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Организация самостоятельной работы учащихся с фрагментами статьи В.В.Лопатина и И.С.Улуханова из энциклопедии «Русский язык»: составление плана и тезисов, подготовка сообщения на их основе.		Таблица-план.	Упр.267 (з.1-3)*; выучить словарные слова в упр.82**; §21**.	1 неделя	
4	4	Три периода в истории русского языка.	Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин.	Устные сообщения о трех периодах в истории русского языка, выполнение заданий в учебнике по тексту Лопатина и Улуханова. Письмо под диктовку, выявление пробелов в орфографических и пунктуационных навыках учащихся.			Упр.113*,выучить словарные слова в упр.102**; §21**, составить словарный диктант на тему «Правописание пре- -	2 неделя	



				Организация самостоятельной работы учащихся по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых и в письменной работе по литературе).			при» 30-40 слов.			
5	5	Язык и речь. Язык и художественная литература. <b><u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u></b> <b>Практическая работа с текстами русских писателей на примере поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»</b>	Русский язык в современном мире. Литературный язык и язык художественной литературы	Русский язык в международном и межнациональном общении. Понятие «мировой язык». Русский язык как родной и русский язык как государственный. Функции русского языка как государственного. Функции русского языка в школьном обучении (как предмета и средства обучения). письмо под диктовку текста, содержание которого связано с темой урока.		План лекции.	Доделать задание.	2 неделя		
6	6	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Проблемы экологии языка. Работа с текстом из книги Л.И.Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»: краткая запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора, подготовка устных сообщений.		Дидактический материал.	Упр.275*; выучить словарные слова в упр.103 (ч.2)**.			
7	7	<b>КР Входная контрольная работа</b>		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный тест.</b>	Раздаточный материал.	Повторение изученного	3 неделя		
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (7 часов).</b>										
8	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Знакомство с понятиями фонемы, открытого и закрытого слога, логического ударения, с особенностями русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.		Карточки.	Упр.276*; выучить словарные слова в упр.104**.			
9	2	<b><u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u></b> <b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихотворениях М.Ю.Лермонтова</b>	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи; звукопись как изобразительное средство.		Словарь. Дидактический материал.	Доделать анализ стихотворения.	3 неделя		
10	3	Принципы русской	Нормы	Написания, подчиняющиеся		Карточки.	Упр.112*, 118*;			

11	4	орфографии.	литературного языка, их соблюдение в речевой практике	морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		Таблица-схема.	Подготовиться к словарному диктанту.	4 неделя	
12	5	Фонетический разбор.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания, отработать навыки пунктуационного анализа текста.	<i>Словарный диктант.</i>	Обобщающая таблица.	Упр.3-4*; выучить словарн. слова в упр.110**.		
13	6	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».</b>	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	Контроль ЗУН.	<i>Контрольная работа</i>		Повторение изученного	5 неделя	
14	7	Анализ контрольной работы.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	Взаимоконтроль			Повторить фонетику		
<b>Лексика и фразеология (15 часов).</b>									
15	1	Повторение по теме «Лексика».	Формы существования русского национального языка	Обобщение и повторение ранее изученного.		Тексты для анализа.	Упр41, 50		
16	2	Слово и его значение	Формы существования русского национального языка	Повторение изученного			Работа со словами в тетради	6 неделя	
17	3	Однозначность и многозначность слов	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения.	Совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье.		Карточки	Задание в тетради	6 неделя	
18	4	<u><b>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</b></u> <b>Изобразительно-выразительные средства языка в сборнике</b>	Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты.	Культура речи. Лексические нормы.			Анализ слов в тексте	6 неделя	

		«Петербургские повести» Н.В.Гоголя (повести «Нос» и «Невский проспект»).	Метафоры. Метонимия. Сравнения. Перифраза. Стилистические фигуры.						
19	5	Омонимы и их употребление.	Омонимы, причины их появления в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимов в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова.	Совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье.			Упр.78	7 неделя	
20	6	Паронимы и их употребление.	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.	Совершенствовать навыки связной монологической речи			Работа с текстом	7 неделя	
21	7	<u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u> Роль антонимов и синонимов в раскрытии образов главных героев пьесы А.Н.Островского «Гроза».	Синонимы. Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительная возможность синонимов. Антонимы. Антитеза.	Совершенствовать навыки связной монологической речи			Упр.81	7 неделя	
22	8	Русская лексика с точки зрения её происхождения и	Формы существования русского	Разграничение лексических и грамматических значений слова. Расширение знаний об омонимах и		Схема-конспект.	Упр.76*; выучить словарн. слова	8 неделя	

		сферы её употребления.	национального языка (литературный язык,	синонимах. Контекстуальные синонимы и антонимы. Изобразительные возможности антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.			в упр.111**; §2-8**.		
23	9	Активный и пассивный словарный запас.	просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Различение исконно русской и заимствованной лексики, активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки написания труднопроверяемых слов, полный лексический анализ.		Таблица.	Упр.67*,69*, 70*; выучить словарн. слова в упр.70*.		
24	10	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.</b>	Определение проблемы теста	Анализ текстов, определение проблемы, выделение микротем текста, составление плана			Доделать задание	8 неделя	
25	11	Русская фразеология.		Различение свободных и несвободных словосочетаний. Сходство и различие фразеологизма и слова. Происхождение фразеологизмов, их стилистическая окраска, нормативное употребление.		Карточки.	Упр.81*, 87*, 90*, 95*; выучить словарн. слова в упр.112**; §9-10**.	9 неделя	
26	12	Лексические и фразеологические словари.		Обобщение и расширение знаний о лексических и фразеологических словарях.		Словари.	Упр.134*; §11-17**.		
27	13	<u><b>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</b></u> Лексический анализ текста. Статья И.А.Гончарова «Лучше поздно, чем никогда».			<i>Самостоятельная работа – работа с текстом</i>	Тексты для анализа.	Подготовиться к контрольной работе	9 неделя	
28	14	<b>Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеологии».</b>		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>		Разбор слов	10 неделя	
29	15	Анализ контрольной работы		Контроль за ЗУН.			Повторение изученного	10 неделя	
<b>Морфемика (состав слова) и словообразование (4 часа).</b>									
30	1	<u><b>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</b></u> Морфемика и словообразование. Обломов и «обломовщина». Однокоренные слова в произведении И.А.Гончарова		Понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	Тест.	Раздаточный материал.	1)Упр. 105*, 106*, 119* или 2)Упр. 104*,121*. §22-28**.		

		«Обломов».Однокоренные слова в произведении И.А.Гончарова «Обломов».							
31	2	Способы словообразования.		Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Словообразование знаменательных частей речи.			Упр.115*, 128*, 134*.	11 неделя	
32	3	<u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u> Выразительные словообразовательные средства. И.С.Тургенев «Записки охотника». Размышление над вопросом «Как образовались слова?» Анализ эпизода.		Контроль за ЗУН.	Тест.	Раздаточный материал.	Упр.173**; §33**.		
33	4	РР.Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Готовимся к сочинению по предложенному тексту	Определение проблемы теста	Анализ текстов, определение проблемы, выделение микротем текста, составление плана			Доделать задание	11 неделя	
<b>Морфология и орфография (35часов).</b>								12	
34	1	Принципы русской орфографии. <b>Реализация модуля «Профориентация»: профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам</b>	Совершенствованные орфографические умения и навыки.	Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания		Обобщающая таблица.	Работа с карточкой по теме	12 неделя	

		<b>профессиональной деятельности.</b>							
35	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания		Обобщающая таблица.	Задание на сайте «Решу ЕГЭ», тест		
36	3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания		Обобщающая таблица.	Задание на сайте «Решу ЕГЭ»	12 неделя	
37	4	Совершенствование орфографических умений и навыков. Урок обобщения и повторения		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания	Тест		Сделать карточку по орфографии для соседа (15 слов)	13 неделя	
38	5	Употребление гласных после шипящих		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			Работа с текстом		
39	6	Употребление гласных после Ц.		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			Разбор слов		
40	7	Р.Р.Лингвистический анализ текста. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Анализ текста -рассуждения		Определение проблемы теста			Дописать сочинение	14 неделя	
41	8	Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			Выполнить упражнение в тетради		
42	9	Правописание гласных и согласных в приставках.		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			Анализ слов	14 неделя	
43	10	Готовимся к ЕГЭ. Урок -практикум по материалам ЕГЭ	Совершенствование орфографических умений и навыков.	Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания	Тест		Выполнить задание	15 неделя	
44	11	Употребление		Обобщающее повторение	Текст		Списать текст,		

		прописных букв.		орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			выполнить задание			
45	12	Правила переноса слов		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания			Перенос слов			
46	13	Совершенствование орфографических умений и навыков. Урок обобщения и повторения		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания	Тест		Выучить слова-исключения	16 неделя		
47	14	<u><b>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</b></u> <b>Части речи.</b> <b>Синтаксическая роль имен существительных в стихотворениях А.К.Толстого. «Край ты мой, родимый край...», «Канут», «Благовест».</b>		Обобщение грамматических значений, грамматических форм, синтаксических функций.		Обобщающая таблица.	Упр.148*; §32-33**, §36-38**.			
48	15	Морфологический разбор частей речи.		Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания		Обобщающая таблица.	Выполнить морфологический разбор всех частей речи в самостоятельно подобранном тексте.	16 неделя		
49	16	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в разных частях речи.		Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	Тест.	Обобщающая таблица.  Раздаточный материал.	Стр. 78, 89 – выучить.	17 неделя		
50	17	Правописание –н-, -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.		Обобщающая таблица.  Карточки.	Упр.194*,195*; §57-59**.	17 неделя		
51	18	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Совершенствование орфографических умений и навыков.	Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи.	Тест.	Карточки	Анализ слов	17 неделя		
52	19					Раздаточный материал.	Упр.192-193*; §34**,39**, 43**.	18 неделя		
53	20	Правописание глаголов, причастий.		Закрепить навыки правописания глаголов, причастий.			Обобщающая таблица. Карточки.	Подготовиться к словарному диктанту.		
54	21	Наречие как часть		Закрепление навыков правописания	<i>Словарный</i>	Обобщающая	Упр199			

		речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий		наречий, формирования умения образовывать наречия и употреблять их в речи.	<i>диктант.</i>	я таблица.		19 неделя	
55	22	Слова категории состояния.			Текст		Задание на портале «Решу ЕГЭ»		
56	23	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов		Закрепить навыки правописания служебных частей речи.		Обобщающая таблица. Раздаточный материал.	Знать таблицу, тест.		
57	24	Союз как служебная часть речи . Союзные слова		Закрепить навыки правописания служебных частей речи.		Обобщающая таблица. Раздаточный материал.	Анализ предложений.		
58	25	Частица как служебная часть речи. Различение частиц НЕ и НИ.		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.	Тест.	Обобщающая таблица. Раздаточный материал.	Упр. 198		
59	26	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.		Обобщающая таблица.  Карточки.	Упр.203*,205*; §51-52**.	20 неделя	
60	27	Совершенствование орфографических умений и навыков. Урок -практикум. Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.		Раздаточный материал	Повторить теорию по служебным частям речи		
61	28	Тест по теме «Служебные части речи»		Контроль за ЗУН.	Тест	Раздаточный материал.	Повторить структуру сочинения	21 неделя	
62	29	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		Закрепить навыки определения междометий			Анализ слов в тетради		
63	30	РР. Готовимся к сочинению по предложенному тексту.		Определение проблемы теста	Текст	Раздаточный материал.	Работа с текстом		
64	31	Р.Р. Основные этапы		Определение проблемы теста	Текст	Раздаточный	Дописать сочинение		



		работы над сочинением-рецензией по русскому языку. <b>Реализация модуля «Школьный урок»: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</b>				й материал.		22 неделя	
65	32	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное, дефисное написания.		Закрепление навыков слитного, раздельного, дефисного написания разных частей речи.		Обобщающая таблица.	Упр.199-200*;		
66	33	Контрольная работа №4 по темам «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография».		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		Повторение темы	22 неделя	
67	34	Анализ контрольной работы.		Контроль за ЗУН.			Задание в тетради	23 неделя	
68	35	Готовимся к ЕГЭ. Классификация ошибок			Тест		Выполнить тестирование	23 неделя	
<b>Синтаксис и пунктуация (12 часов).</b>									
69	1	<b><u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u></b>  <b>Принципы русской пунктуации. Анализ отрывков из текста . Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</b>	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания.	<b>Словарный диктант.</b>	Раздаточный материал.	Упр224 (устно), 232 (письменно)	24 неделя	
70	2	Словосочетания.		Обобщение имеющихся знаний по теме, отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях, закрепление навыков правописания.		Обобщающая таблица.	Упр. 212, 213		

71	3	Простое предложение.		Обобщение знаний по темам, закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении.			Вопросы 3-9, стр. 102.	24 неделя	
72	4					Обобщающая таблица.	Упр. 247.		
73	5	Осложненное предложение.		Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями.		Обобщающая таблица.	Упр. 235	25 неделя	
74	6						Упр. 236.		
75	7	Сложное предложение.		Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях.		Обобщающая таблица.	Упр. 255.	25 неделя	
76	8						Упр. 259.		26 неделя
77	9	Прямая и косвенная речь.		Закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную.		Обобщающая таблица.	Упр. 261 (1-7), 263	26 неделя	

78	10	Авторская пунктуация.		Знакомство с понятием «авторская пунктуация», определение авторских знаков препинания.			Подготовиться к контрольной работе		
79	11	Контрольная работа №5 по теме.		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольное изложение.</b>	Раздаточный материал.	Задание в тетради	27 неделя	
80	12	Анализ контрольной работы.		Контроль за ЗУН.			Упр. 266.		
<b>Текст. Основные виды переработки текста (22 часа).</b>								27 неделя	
81	1	Текст, его строение, виды его преобразования, основные признаки.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.			Сочинение-рассуждение на тему «Язык и речь»	27 неделя	
82	2	<b><u>Интегрированный урок с уроком родной литературы.</u></b> Текст. Средство связи между частями текста в отрывке из романа Л.Н.Толстого «Война и мир».		Формировать умение определять способы и средства связи между частями текста.	<b>Самостоятельная работа.</b>	Карточки.	Выполнить анализ текста.	28 неделя	
83	3	Абзац.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Оформить текст В. Астафьева «Последний поклон» в виде сжатого изложения.	28 неделя	
84	4	Типы речи. Повествование.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Упр.340*, 353*.		
85	5	Описание.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Упр. 302	29 неделя	
86	6	Рассуждение.		Обобщить и закрепить знания по теме.	<b>Домашнее сочинение (задание 25)</b>	Дидактический материал.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю милосердие?»		
87	7	Речевой анализ текста.		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		Раздаточный материал.	Упр. 314	29 неделя	
88	8	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).		Знакомство с видами сокращений текста.			Упр. 318	30 неделя	
89	9	Конспект. Тематический конспект.		Познакомить с видом сокращения текста – конспектом, тематическим конспектом.			Закончить работу над конспектом.	30 неделя	
90	10	Реферат.		Познакомить с правилами составления реферата, аннотации, рецензии.			Составить библиографию к реферату.		

91	11	Аннотация. Рецензия.				Упр. 327	31	
92	12					Упр. 331	неделя	
93	13	Функциональные стили речи.	Учебно-научный, деловой, публицистический и стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Общая характеристика: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые особенности.		Определить стилистическую принадлежность текста	31	неделя
94	14	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.		Познакомить с понятием научно-популярного подстиля.		Упр.353,358,359	32	неделя
95	15	Лексические особенности научного стиля.		Нейтральная, общенаучная и специальная. Термин и терминология. Профессионализмы. Толкование научных терминов.		Упр.379*, 381*.	32	неделя
96	16	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.		Знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.		Подобрать примеры научно-популярного подстиля речи		
97	17	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	Обобщение знаний по теме.		Подготовиться к контрольной работе			
98	18	<b>Контрольная работа по теме.</b>	Определение темы, идеи, проблемы текста, выделение микротем, подбор аргументации, составление своих текстов, написание части сочинения части С ЕГЭ.	Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный тест.</b>	Задание в тетради	33	неделя
99	19	Анализ теста. Систематизация и коррекция знаний. <b>Реализация модуля «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</b>	Определение темы, идеи, проблемы текста, выделение микротем, подбор аргументации, составление своих текстов, написание части сочинения части С ЕГЭ.			Задание в тетради		
100	20	<b>Развитие речи. Средства</b>	Анализ текстов, выявление	Лексические средства, синтаксические средства выразительности	<b>Тестовые задания</b>	Анализ художественных	34	неделя

		<b>художественной выразительности.</b>	художественных средств выразительности.				текстов		
101	21	<b>Развитие речи. Средства художественной выразительности. Анализ текстов.</b>	Анализ текстов, выявление художественных средств выразительности.	Лексические средства, синтаксические средства выразительности			Анализ художественных текстов	34 неделя	
102	22	Итоговое занятие.			<b>Карточки</b>		Повторение изученного	34 неделя	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Русский язык» в 11 Б классе (99 часов, 3 часа в неделю)**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции</i>	<i>Подготовка к ЕГЭ</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
<b>Повторение и обобщение в 10 классе (16 часов) Р/р – 2; к/д - 1</b>									
1.	Ценность русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторитель но-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.		Инд. зад; письм. ответ «Рус.яз. в моей жизни»	1 неделя		
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Повторитель но-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	<b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический анализ слов		Индивидуальные задания; теор. мат-л (с.5-6); у.3	1 неделя		
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторитель но-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Ч.1 (4)	Индивидуальные задания, у.19	1 неделя		
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторитель но-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Ч.1 (4)	Тестовое задание, у.24	2 неделя		

5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторитель но-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Ч.1 (12,14)	Упр.128	2 неделя	
6.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторитель но-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Ч.1 (12,14)	Упр.171	2 неделя	
7.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2 <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела», в части написания сочинения «Помнить, чтобы жить», посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Ч.2	Подготовка к словарной работе, тест	3 неделя	
8.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Повторитель но-обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Ч.1 (3,5)	Индивидуальные задания	3 неделя	
9.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования	Повторитель но-обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные	<b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку	Ч.1 (8,13)	Индивидуальные задания	3 неделя	
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	4 неделя	
11.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	Повторитель но-обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	<b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Ч.1 (6)	Вопросы на с.71-72; упр.135	4 неделя	
12.	Повторение и	Повторитель	Морфологический	<b>Уметь</b> опознавать языковые		Упр.158	4 неделя	

	обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	но-обобщающий урок	разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.				
13.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторитель но-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.		Упр.165	5 неделя	
14.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Ч.2	Подготовка к словарной работе.	5 неделя	
15.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по изучаемой теме	Урок контроля			Ч.1,2	Подготовка к контрольной работе	5 неделя	
16.	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Повторение и обобщение пройденного в 10 классе».	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	6 неделя	
<b>Основные принципы русской пунктуации (70ч.) Р/р – 7; к/д - 4</b>								
17.	Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью		Упр.152	6 неделя	
18.	Словосочетание.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.		Упр.148	6 неделя	

			главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	<b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.				
19.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.		Упр.150	7 неделя	
20.	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Ч.1 (7)	Упр.172	7 неделя	
21.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ (задание 25)	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Ч.2	Подготовка к словарной работе.	7 неделя	
22.	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		Упр.166	8 неделя	



23.	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		Упр.174	8 неделя	
24.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	8 неделя	
25.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	9 неделя	
26.	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, упр. 180	9 неделя	
27.	Виды предложений по структуре.	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		Упр.177 (задание 3)	9 неделя	

28.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		Упр.224, 228	10 неделя	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.		Выписать из худ литературы предложения на изучаемое правило, произвести синтаксический разбор (3-4 предложения).	10 неделя	
30.	Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация», в части проведения викторины «Новые профессии»</b>	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.		Индивидуальные задания	10 неделя	
31.	Второстепенные члены предложения. Определение.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.		Тест. Индивидуальные задания	11 неделя	

32.	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	11 неделя	
33.	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	<b>Уметь</b> определять неполные предложения	Ч.1 (19)	Упр. 237	11 неделя	
34.	Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	Ч.1 (19)	Упр.240	12 неделя	
35.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	Ч.1 (19)	Упр.242	12 неделя	
36.	<b>Контрольный диктант по теме «Неполные предложения»</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	12 неделя	
37.	Простое осложненное предложение.	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Ч.1 (7,17)	Упр.241	13 неделя	
38.	Предложения с однородными членами предложения.	Урок усвоения нового	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	13 неделя	

		материала	Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию				
39.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Ч.1 (7,17)	Упр. 243	13 неделя	
40.	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи		<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	14 неделя	
41.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Ч.1 (7,17)	Упр.245	14 неделя	
42.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	14 неделя	

				на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов				
43.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Ч.1 (7,17)	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.	15 неделя	
44.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Ч.1 (7,17)	Индивидуальные задания	15 неделя	
45.	<b>Урок повторения и обобщения по теме «Однородные члены предложения»</b>	Урок повторения и обобщения			Ч.1 (7,17)	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	15 неделя	
46.	<b>Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания	16 неделя	
47.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	16 неделя	
48.	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	16 неделя	
49.	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового	Обособленные и необособленные определения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с	Ч.1 (16)	Упр.185	17 неделя	

		материала	Обособление.	однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах				
50.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Ч.1 (16)	Задания по группам	17 неделя	
51.	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Ч.1 (16)	Упр. 230	17 неделя	
52.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Ч.1 (16)	Составить тест по теме	18 неделя	
53.	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	<b>Знать</b> правила обособления дополнения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически	Ч.1 (7)	Составлены тесты по теме урока	18 неделя	

				объяснять условия обособления.				
54.	<b>Урок повторения и обобщения по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Урок повторения и обобщения			Ч.!,2	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	18 неделя	
55.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	19 неделя	
56.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Ч.1 (15)	Задания по группам	19 неделя	
57.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Ч.1 (15)	По заданным схемам составить предложения	19 неделя	
58.	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Ч.1 (15)	Индивидуальные задания	20 неделя	
59.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	Ч.1 (15)	Работа с текстами (задания по группам)	20 неделя	

			сравнительном обороте.					
60.	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Ч.1 (7)	Выписать из поэзии А.С. Пушкина 8-10 пред-ий с обращениями, составить к ним схемы)	20 неделя	
61.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Ч.1 (15)	Выписать из поэзии м.Ю. Лермонтова 8-10 пред-ий с вводными словами и словосочетаниями, составить к ним схемы)	21 неделя	
62.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.		Индивидуальные задания	21 неделя	
63.	<b>Тестирование в формате ЕГЭ</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные	21 неделя	



						задания		
64.	<b>Тестирование в формате ЕГЭ</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	22 неделя	
65.	Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах		Выписать из худ.лит-ры предложения с междометиями и звукоподражательным и словами (10 пред-ий)	22 неделя	
66.	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Ч.1,2	Работа с текстом (задания по группам)	22 неделя	
67.	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.		Синтаксический разбор пред-ия (работа по карточкам)	23 неделя	

68.	Средства связи частей сложного предложения. <b>РР Практическая работа, приуроченная к Международному дню родного языка.</b>						23 неделя	
69.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Ч.1 (15)	Составить по схемам ССП	23 неделя	
70.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	Ч.1 (7,18)	Разбор СПП (индивидуальные задания)	24 неделя	

71.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Ч.1 (19)	Разбор предложений (индивидуальные задания)	24 неделя	
72.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Ч.1 (19)	Составить тест по теме урока	24 неделя	
73.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	25 неделя	
74.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		Выписать из худ.лит-ры 8-10 БСП	25 неделя	
75.	Сложное предложение	Урок	Сложное предложение	<b>Знать</b> отличительные	Ч.1 (19)	Упр.394	25 неделя	

	с разными видами союзной и бессоюзной связи.	усвоения нового материала	с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.				
76.	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	Ч.1 (19)	Индивидуальные задания	26 неделя	
77.	<b>Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Ч.1 (12,14)	Индивидуальные задания	26 неделя	
78.	Способы передачи чужой речи.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	Ч.1,2	Задания по группам	26 неделя	
79.	Знаки препинания при диалоге	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога.	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога		Упр. 287	27 неделя	

			Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.					
80.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Ч.2	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	27 неделя	
81.	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	<b>Знать</b> основные способы цитирования. <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Ч.1 (19)	Упр.290	27 неделя	
82.	Факультативные знаки препинания.	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	Ч.1 (19)	Работа с текстом (индивидуальные задания)	28 неделя	
83.	Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	<b>Знать</b> особенности пунктуационного оформления художественного текста	Ч.1 (19)	Упр.294	28 неделя	
84.	<b>Урок-семинар</b> «Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания».	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Ч.1 (1-5)	Упр.303 (III)	28 неделя	
85.	<b>Урок-практикум</b> «Пунктуационный	практикум	выполнение обобщающих		Ч.1 (6-10)	Упр.	29 неделя	

	анализ текстов»		упражнений					
86.	<b>Контрольный тест</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора		Индивидуальные задания	29 неделя	
<b>Культура речи. Язык и речь (3 часа) Р/р - 3</b>								
87.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Ч.1 (5)	Работа с текстами в группах	29 неделя	
88.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Ч.1 (23,24)	Индивидуальные задания	30 неделя	
89.	<b>Урок развития речи.</b> О качествах хорошей речи.	Урок развития речи	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Ч.1 (5,23,24)	Подготовить устный материал по теме урока	30 неделя	
<b>Стилистика. Функциональные стили речи (3 часов) Р/Р - 2 ; изложение - 1</b>								
90.	Функциональные стили.	Урок развития речи	Стилистика. Стилль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Ч.1 (5,21)	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).	30 неделя	

91.	Научный стиль.	Урок развития речи	Научный стиль, жанры. Термины.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Ч.1 (5,21)	Повторение правил цитирования; упр. 372.	31 неделя	
92.	<b>Итоговая контрольная работа за 2021-22-уч.год</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	31 неделя	
93.		Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Ч.1,2	Тест, индивидуальные задания	31 неделя	
94.	Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.	<b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Ч.1 (5,21)	Упр.463, вопросы на стр. 329	32 неделя	
95.	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	Ч.1 (5,21)	Упр.388, вопросы на стр.253, 312	32 неделя	
96.	Разговорный стиль.	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Ч.1 (5,21)	Упр.478	32 неделя	
97.	<b>Урок развития речи. Разговорный стиль. Изложение.</b>	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	<b>Уметь</b> грамотно излагать услышанную разговорную речь	Ч.1 (5,21)	Упр.488	33 неделя	
98.	<b>Р.Р. Сочинение на предложенную тему к</b>	Урок развития	Тема, главная мысль, микротема, ключевые	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Ч.2	Сочинение дописать	33 неделя	

	Дню славянской письменности и культуры («Сибирские зори», «Животные Тюменского края», «Таланты Тюменской земли».)	речи	слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.					
99.	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»		Ч.1,2		33 неделя	