

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 10-11 классах
(базовый уровень)
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы: Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа № 109/3-од от 23.06.2021г.
При реализации программы используется учебник: Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 10 класс, 11 класс
Программа рассчитана на 102 часа, в учебном плане на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю.
В соответствии с учебным планом школы на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 33 недели (99 часов).

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 10-11 класс

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;*
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 –*употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
 –*употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*

–употреблять в речи конструкции *haben/sein* + *Infinitiv*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Немецкий язык»
10-11 класс
(102-99 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Раздел 3
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
10 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (9 часов)</p> <p>Личностные УУД Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности</p> <p>Коммуникативные УУД Выражать свои предпочтения; убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в форме рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Познавательные УУД Сравнивать, находя сходства и различия; подбирать аргументы; читать статистику.</p>							
1	1	Цели путешествия.	Читать текст с полным пониманием, презентовать его содержание.	Официальное письмо в адрес турбюро.	Задание 2, 3, с. 4 АВ:	1 неделя	
2	2	Фотографии из отпуска. Где любят отдыхать немцы.	Описывать фото, обсуждать планирование совместного путешествия. Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями.	Диалог-обмен мнениями.	Задание 4, с. 5 АВ; Задание 4 б) LB		
3	3	Впечатления путешествий.	Составлять монологическое высказывание в форме повествования.	монолог-повествование «Описание путешествия».	Задания 11, 12, с. 8–9 АВ		
4	4	Поговорим о каникулах с друзьями.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах;	Диалог-обмен мнениями.	Задание 15, стр. 10 АВ	2 неделя	
5	5	Посещение России иностранными туристами.	Читать текст с полным пониманием	Составление советов туристам, которые приезжают в Россию.	Составить советы, которые могут помочь иностранцам		

					ориентироваться в нашей стране.		
6	6	Отдых без родителей. Отдых в Сочи.	Вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью. Систематизировать лексику для дискуссии. Обсуждение с другом из Германии поездки в Сочи.	Чтение интервью с полным пониманием. Работа с фотографиями.	задание 6, с. 14 АВ		
7	7	Подготовка к проекту. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.	Знакомство с рекомендациями работы над проектом	Разработка презентации своего региона для туристов из Германии.	Повторить лексику главы	3 неделя	
8	8	Защита проекта.	Создание коммуникативной ситуации.	Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности	Повторить грамматику главы		
9	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с.27		

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь(8 часов)

Личностные УУД

Формирование сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, равнодушного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные УУД

Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.

Регулятивные УУД

Делать осознанный выбор, обосновывать его, действовать в соответствии с поставленными целями. Осознавать мотивы учения, формировать положительное отношение к школе. Обосновывать выбор школьных предметов.

Познавательные УУД

Сравнивать, находя сходства и различия. Выявлять причины и следствия происходящих событий.

10	1	Школьная система в	Читать мини-тексты и схему,	Сообщение о школьной	Задания 2, 3, с. 17–	4	
----	---	--------------------	-----------------------------	----------------------	----------------------	---	--

		Германии.	извлекать из них информацию.	системе Германии	18 АВ	неделя	
11	2	Разные типы школ в Германии.	Сравнить типы школ, определить существенные характеристики.	Обсуждение особенностей каждого типа школ.	Задание 4, с. 19 АВ		
12	3	Почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы?	Составлять монологическое высказывание, употребляя корректно грамматические средства, которые обозначают причину и следствие	Монологическое высказывание по теме урока.	Задание 7, с. 21 АВ		
13	4	Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“?	Вести диалог-обмен мнениями на тему, чем старшеклассники могут помочь школе	Диалогическое высказывание по теме урока. Писать ответ на личное письмо.	Задание 11 f) LB Задания 9, 10, с. ... АВ	5 неделя	
14	5	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	Сравнивать старшие классы в Германии и России.	Высказывание мнения о своей школе. Почему мне нравится (или не нравится) моя школа.	Задание 14, с. 24 АВ		
15	6	Использование мобильных телефонов в школе.	Извлекать информацию из статистики. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по теме	Описание фотографии.	Задание 16 d) LB		
16	7	Защита проекта.	Создание коммуникативной ситуации.	Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Повторить языковой материал главы	6 неделя	
17	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с.51		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1(4 часа)							
18	1	Где проводят каникулы школьники из Германии?	Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.	Аудирование. Работа с текстом.	С. 46, у.3		
19	2	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную	Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.	Чтение текстов. Высказывание своего мнения по проблеме.	С. 47, у.5	7 неделя	

		траекторию.				
20	3	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. Писать ответ на личное письмо.	Написание письма.	С. 48, у.6	
21	4	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.	Аудирование.	С. 49, у.7	

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья (8 часов)

Личностные УУД

Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах.

Коммуникативные УУД

Выражать свои чувства и отношения к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме.

Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Регулятивные УУД

Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, принимая в внимание желания других людей.

Познавательные УУД

Убеждать, приводя аргументы. Обобщать информацию из различных источников.

22	1	Конфликты с родителями.	Говорить о конфликтах в отношениях с родителями.	Восприятие на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; Описание и комментирование статистических данных; Обменивание мнениями об отношениях с родителями.	Задания 2, 3, с. 30-31 АВ	8 неделя
23	2	Характеристика человека.	Характеризовать других людей и себя.	Чтение текстов с пониманием основного содержания и деталей; Оценивание своих поступков и поступков других людей; Характеристика себя и других.	Задания 4, 6, с. 31-33 АВ	
24	3	Свои желания	Говорить о своих желаниях, используя придаточные предложения нереального условия с союзом wenn,	Повторение грамматических явлений; Характеристика,	Повторить речевые образцы; Задание 7, с. 33 АВ	

			или характеризовать других людей, используя сравнительные предложения с союзом als ob.	высказывание своего мнения, используя сослагательное наклонение; Выражение своего желания, используя нереальные условные придаточные Диалог - обмен мнениями			
25	4	Карманные деньги.	Обмениваться мнениями о том, что нужно принимать во внимание родителям, обсуждая тему карманных денег с детьми	Восприятие на слух интервью с экспертом по потребительскому поведению с пониманием основной информации	задании 7 е) LB	9 неделя	
26	5	Совет, как избежать конфликтов в семье.	Учить давать советы друг другу.	Чтение с пониманием основного содержания; Активизация лексики; Обсуждение того, как предотвратить конфликты и стресс в семье.	задания 5, 6 с. 41-42 AB		
27	6	Благоприятная атмосфера в семье.	Давать советы о том, как можно наладить взаимоотношения в семье и избежать конфликтов.	Восприятие на слух интервью с полным пониманием; Ответ на личное письмо.	задание 10, с. 35 AB		
28	7	Знаменитые семьи. Защита проекта. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.	Создавать текст-биографию о представителях известных семейств. Создание коммуникативной ситуации.	Чтение текста с полным пониманием; Информационно перерабатывать текст, присваивать его структуру; Создание монологического текста-биографии по образцу; Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Повторение лексического и грамматического материала главы	10 неделя	
29	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с. 71		
Глава 4. Bücherwelt. Мир книг (10 часов)							

Личностные УУД

Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности.

Коммуникативные УУД

Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.

Регулятивные УУД

Делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними.

Познавательные УУД

Давать характеристику, подтверждая её примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.

30	1	Чтение – это удовольствие?	Рассуждать о пользе чтения	Чтение высказывания с пониманием основного содержания; Активизация активной лексики урока; Аудирование.	Задания 1, 2, с. 44 АВ	10 неделя	
31	2	Современные книги для юношества.	Читать аннотацию к книге, находить в ней запрашиваемую информацию, высказывать своё мнение о прочитанной книге	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; Оценивание книги;	задание 1, с. 53 АВ	11 неделя	
32	3	История книгопечатания	Знакомиться с историей открытия книгопечатания	Восприятие текста на слух. Чтение с полным пониманием.	Найти информацию об истории книгопечатания в России		
33	4	История книгопечатания	Использовать в высказываниях относительные придаточные предложения	Обмен мнением о значении книгопечатания для развития общества	Задание 5а LB		
34	5	Жанры книг.	Говорить о жанрах книг, характеризовать их.	Активизация лексики урока; Повторение определительных придаточных предложений, Описание диаграммы;	Задание 12, с. 51 АВ	12 неделя	
35	6	Учиться читать – учиться жить.	Писать ответ на личное письмо, описывать и сравнивать фото.	Тренировка лексики урока; Написание ответа на личное письмо; Описание фотографии.	Задание 9b LB		
36	7	Книги печатные и аудиокниги.	Дискутировать о печатных и аудиокнигах.	Обсуждение своего опыта использования аудиокниг и возможность самообразования при помощи книг.	задание 3, с. 55 АВ		

37	8	Что это такое -сказка?	Говорить о сказках, знакомиться со сказками Братьев Гримм.	Восприятие на слух текста с полным пониманием; Чтение сказки	Задание 11 d) LB	13 неделя	
38	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Повторить языковой материал главы		
39	10	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение лексико-грамматических заданий и разговорной речи.	Тестирование	Познакомиться с новой лексикой с. 95		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)

40	1	Интервью с известной немецкой писательницей.	Читать интервью с полным пониманием прочитанного.	Интервью с известной немецкой писательницей Мирьям Пресслер	С. 90, у.1	14 неделя	
41	2	Аудиокнижки: за и против.	Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста. Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.	Тренировка аудирования с полным пониманием	С. 91, у.2		
42	3	Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать молодёжь.	Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.	Чтение с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий.	С. 92, у.5		
43	4	Взаимоотношения поколений.	Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов.	Тренировка написания эссе.	С. 93, у.6	15 неделя	

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду ученых и осознание их ценности.

Коммуникативные УУД

Делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определённые коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.

Регулятивные УУД

Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.

Принимать правила(напр. ведения дебатов), регулировать своё поведение в соответствии с ними.

Познавательные УУД

Делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Сравнить и характеризовать изобретения. Описывать инфографику. Составлять тексты с опорой на графические изображения и подписи. Выдвигать гипотезы и предположения. Участвовать в дебатах, подбирать аргументы и контраргументы.

44	1	Открытия.	Читать о важных открытиях и представлять информацию в классе.	Чтение текстов с полным пониманием; Представление прочитанной информации другим группам;	сообщение об одном из открытий, упомянутом на с. 97 учебника.	15 неделя	
45	2	Положительные последствия научно-технического прогресса	Рассуждать о положительных последствиях научно-технического прогресса.	Чтение высказывания молодых людей с полным пониманием; Активизация лексики урока; Диалог/полилог -обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь.	Задания 3, 4, стр. 59-60 АВ		
46	3	Величайшие открытия 20 века.	Говорить об изобретениях 20 столетия.	Тренировка произношения новых слов.	Повторить новые лексические единицы.	16 неделя	
47	4	Изобретения вчера и сегодня.	Сравнить изобретения: какими они были в начале своего существования и как изменились в дальнейшем	Восприятие текста на слух. Сравнение изобретений прошлого и настоящего времени, школьной жизни и досуга сейчас и сто лет назад.	задании 5 а), б) LB		
48	5	Женщины в науке.	говорить о значении изобретений в нашей жизни и использовать для этого инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.	Восприятие текста на слух. Чтение текста с полным пониманием; Тренировка грамматического явления в различных коммуникативных ситуациях;	Задания 7, 8 с. 62-63 АВ		
49	6	Генная инженерия	Говорить о генной инженерии, сообщать, что было известно и что	Чтение текста с пониманием основного содержания;	Задание 8, с. 63 АВ	17 неделя	

			узнали нового.	Чтение текста с полным пониманием; Обмен информацией о генной инженерии.			
50	7	Защита мини-проекта.	Познакомить с некоторыми лауреатами Нобелевской премии в области химии, физики и медицины. Создание коммуникативной ситуации.	Составление плана презентации учёного. Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Найти информацию в интернете и презентовать одного учёного		
51	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с. 117		

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (7 часов)

Личностные УУД

Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу её загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.

Коммуникативные УУД

Использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя речевые клише.

Использовать извлеченную информацию в собственном высказывании.

Регулятивные УУД

Формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с этими правилами.

Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты.

Познавательные УУД

Делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Описывать инфографику. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.

52	1	Причины изменения климата. Человек и климат.	Рассуждать о причинах изменения климата. Дискутировать о причинах и последствиях изменения климата на планете.	Чтение текста с полным пониманием; Описание фотографии. Аудирование; Обсуждение причины и следствия изменения климата.	Задания 1, 2, с. 72-73 АВ Задание 3, с. 73-74 АВ.	18 неделя	
53	2	Природные катастрофы.	Говорить о проблемах, связанных с изменением климата, употребляя причастия в качестве определения.	Тренировка употребления причастий в качестве определений (в том числе распространённых) Описание инфографики.	Задание 5, с. 75 АВ		
54	3	Организации по защите	Обсуждать возможные мероприятия	Чтение интервью с полным	Задание 7, с. 76 АВ		

		окружающей среды.	по охране окружающей среды.	пониманием; Аудирование.			
55	4	Пластиковые отходы. Использование пластика и пластиковых отходов.	Говорить о пластиковых отходах, которые загрязняют окружающую среду. Обмениваться мнением о различных способах охраны окружающей среды каждый день в повседневной жизни	Восприятие текста на слух Работа с инфографикой. Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей.	составить инфографику по теме урока	19 неделя	
56	5	Что я могу сделать для окружающей среды.	Писать эссе на тему охраны окружающей среды.	Восприятие на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей; Описание фотографии;	Написать эссе.		
57	6	Защита проекта. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.	Познакомить с информацией о проектах по охране окружающей среды, которые существуют в России Создание коммуникативной ситуации.	Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	задание 5, с. 84 АВ		
58	7	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с. 141	20 неделя	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)							
59	1	Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества.	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме.	Чтение текста с пониманием основного содержания	С. 136, у.1	20 неделя	
60	2	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение	Аудирование.	С. 137, у.3		

			утверждений с прослушанными текстами.				
61	3	Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды?	Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.	Тренировочные упражнения.	С. 138, у. 5	21 неделя	
62	4	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.	Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	С. 139, у.7		

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас (9 часов)

Личностные УУД

Развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.

Коммуникативные УУД

Описывать чувства и эмоции людей. Обобщенно излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографики.

Регулятивные УУД

Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.

Познавательные УУД

Находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциограммы. Анализировать, находить сходства и различия.

63	1	Взгляд в прошлое Германии. Послевоенная история Германии	Говорить о послевоенной истории Германии. Обмениваться мнениями о послевоенной истории Германии и объединении страны.	Чтение текста с полным пониманием; Составление из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии. Описание фотографии; Восприятие на слух высказывания с полным пониманием;	Задание 1, с. 86 АВ Задание 2, стр. 87 АВ	21 неделя	
64	2	ГДР и ФРГ. Объединение Германии.	Обсудить разный стиль жизни и направления социально-экономического развития ГДР и ФРГ	Чтение текста с полным пониманием; Восприятие на слух высказывания с полным пониманием;	задание 7 LB	22 неделя	

65	3	Вторая мировая война с точки зрения современной молодёжи.	Обсудить мнения подростков о второй мировой войне.	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей; Описание фотографии; Обмен мнениями.	задание 9 b) LB		
66	4	Падение Берлинской стены.	Говорить о последовательности событий, употребляя придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	употребление придаточного предложения времени с союзом nachdem. Использование грамматической формы Plusquamperfekt;	задание 12 LB		
67	5	Федеральные земли и их столицы.	Познакомиться с некоторыми достопримечательностями крупных городов Германии. Составить план презентации выбранной Федеральной земли.	Восприятие на слух текста с пониманием основной информации. Диалог -мнение о путешествии по Германии.	Задания 4, 7 с. 87, 90 AB	23 неделя	
68	6	Защита проекта «антирекорды» Германии - самые маленькие достопримечательности».	Создание коммуникативной ситуации.	Диалог-обмен мнениями. Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Подготовить проект		
69	7	Немецкая политическая система Германии.	Познакомить с политической системой Германии.	Чтение текста с выбором информации и заполнение таблицы	Задание 17ab LB		
70	8	Популярные немецкие марки и продукты.	Говорить об известных немецких предприятиях.	Чтение текста с пониманием основной информации и деталей; Обсуждение информации текстов;	Задание 11, с. 93 AB	24 неделя	
71	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой с. 161		

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (9 часов)

Личностные УУД

Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства. Регулировать своё поведение в социальных сетях.

Коммуникативные УУД

Использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.

Регулятивные УУД

Регулировать свои взаимоотношения с окружающим при пользовании социальными сетями. Развивать здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.

Познавательные УУД

Формировать стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, развивать аналитические умения и умения обобщения информации. Давать определение.

72	1	Электронные устройства.	Обмениваться мнениями об использовании информационно-коммуникационных технологий.	Аудирование.	Задания 1, 2, 3, стр. 100-101 АВ	24 неделя	
73	2	Цифровая повседневность.	Тренировать умение описывать графики.	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием;	Задание 6, с. 102-103 АВ	25 неделя	
74	3	Возникновение Интернета и его значение в нашей жизни	Познакомить с историей возникновения Интернета	Чтение текста с пониманием основной информации и деталей; Активизация новой лексики; Лексико -грамматические задания.	Задание 7 LB		
75	4	Использование электронных ресурсов. Компьютер в школе.	обсуждать цели использования электронных ресурсов, употребляя конструкции <i>um ... zu + Infinitiv</i> , придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> , дополнительные предложения с <i>dass</i> . Рассуждать о целесообразности использования компьютеров в школе.	Аудирование. Тренировка употребления неопределённой формы глагола с частицей <i>zu</i> и без частицы <i>zu</i> ; Комбинированный диалог. Чтение текста с полным пониманием;	Подготовить страничку о своём родном селе на портале wikia.com Задание 12, с. 106 АВ		
76	5	Подростки и Интернет.	Вести комбинированный диалог на тему зависимости молодёжи от Интернета.	Чтение текста с полным пониманием; Обсуждение причины и следствия чрезмерного использования Интернета;	Задание 13, с. 106 АВ	26 неделя	
77	6	Отказ от телефона.	Обсудить эксперимент учащейся из Германии.	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей	15, с. 108 АВ		
78	7	Социальные сети	Учить писать эссе в формате	Восприятие на слух интервью	Задание 18b LB		

		разрушают человеческую коммуникацию.	рассуждения	с психологом;			
79	8	Интернет стоит денег.	Учить работать с инфографикой.	Описание фотографии; Активизация новой лексики; Лексико -грамматические задания.	С. 181, у.с	27 неделя	
80	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Познакомиться с новой лексикой		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)

81	1	Советы по изучению иностранных языков.	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.	Чтение текста с пониманием основного содержания	С. 182, у.1	27 неделя		
82	2	Раздел и объединение Германии	Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото.	Монологическое сообщение.	С. 183, у.1		28 неделя	
83	3	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных.	Аудирование.	Сю 183, у.2			
84	4	Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать.	Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать её (эссе в формате текста-рассуждения)	Написание эссе.	С. 184, у. 4			

Глава 9: Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (11 часов)

Личностные УУД

Развивать стремление разумно использовать своё свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.

Коммуникативные УУД

Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её.

Регулятивные УУД

Сознательно организовывать своё свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.

Познавательные УУД

Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, с опорой на них составлять монологическое высказывание.

85	1	Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время?	Читать о том, как проводит свободное время немецкая молодёжь.	Аудирование. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; Беседа о своём свободном	Задание 2, с.114 АВ	29 неделя	
----	---	---	---	--	---------------------	--------------	--

				времени;			
86	2	Обмен мнениями.	Составлять полилог-обмен мнениями. Выбирать одну из альтернатив. Умение находить компромисс.	Аудирование. Обсуждение положительных и отрицательных сторон каждого предложения; Полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога.	Задание 3 с) АВ		
87	3	Автомобиль или велосипед? Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использования воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих текстов для обсуждения в классе.	Дискутировать и обмениваться мнением, что предпочесть - автомобиль или велосипед?	Чтение текста с пониманием основного содержания и подбор подходящего заголовка; Аудирование.	задание 1, с. 121 АВ		
88	4	Занятия в выходные дни.	Активизировать употребление в речи существительных, образованных от прилагательных или причастий методом конверсии.	Чтение текста с пониманием деталей. Беседа о свободном времени. Диалог о способах проведения выходных.	Задание 4, 5, с. 115-116 АВ	30 неделя	
89	5	Способы проведения досуга.	Сравнивать способы проведения досуга и говорить о том, какие из них более разумные.	Чтение текста с полным пониманием. Аудирование.	Задание 8, с. 117-118 АВ		
90	6	Олимпийские игры.	Вести беседу об олимпийских видах спорта.	Обмен мнениями; Восприятие на слух репортажа о теннисе. Работа в парах по формулированию аргумента в защиту вида спорта	Задание 10, с. 119 АВ и задание 2, с. 122 АВ		
91	7	Типично женское хобби?	Обсуждать предрассудки в вопросах хобби среди юношей и девушек.	Чтение текста с полным пониманием. Диалог - расспрос в форме интервью;	Задание 12е) LB		31 неделя

				Сообщение в виде блога.				
92	8	Необычные хобби.	Обсуждать виды необычных хобби.	Чтение мини-текстов с извлечением информации; Составление диалога-расспроса.	Задание 4, с. 124 АВ			
93	9	Подготовка к проекту.	Знакомство с рекомендациями работы над проектом	Разработка презентации по экстремальным видам спорта.	Работа над проектом			
94	10	Защита проекта.	Создание коммуникативной ситуации.	Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Повторить языковой материал главы	32 неделя		
95	11	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	Рефлексия собственных достижений.	Повторить языковой материал главы			
Глава 10: Prüfungsvorbereitung. Подготовка к экзамену. (7 часов)								
96	1	Контроль аудирования.		Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	Повторить языковой материал за курс изучения	32 неделя		
97	2	Контроль чтения.					33 неделя	
98	3	Контроль лексики и грамматики.						
99	4	Контроль устной речи.				34 неделя		
100	5	Контроль письменной речи.						
101	6	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.					
102	7	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.					

11 класс

(99 часов, 3 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (8 часов)</p> <p>Личностные УУД Формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Коммуникативные УУД. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p> <p>Коммуникативные УУД Вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p> <p>Регулятивные УУД В путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные УУД Находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциограмму. Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.</p>							
1	1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	Формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре. Оценка приобретённых навыков и умений.	Написание личного письма. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	задание на карточке	1 неделя	
2	2	Культура и традиции сорбов.		Описание фотографии.	с.6, у.2		
3	3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.		Диалог -обмен мнениями. Аудирование.	задание на карточке		
4	4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.		Чтение текста с пониманием основного содержания.	с. 8, у. Заб	2 недели	
5	5	Как снять номер в отеле.		Аудирование.	с.10, у.4 b		
6	6	История русских немцев. Как они		Чтение текста с полным	с.11,		

		появились в России. Великие немцы из России.		пониманием прочитанного.	у.5а, 6		
7	7	Типично немецкое и типично русское преодоление предрассудков.		Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации..	составить диалог "В отеле"	3	неделя
8	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Рефлексия собственных достижений.			

Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты.(9 часов)

Личностные УУД

Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.

Регулятивные УУД

Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.

Познавательные УУД

Давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.

9	1	Что дают международные проекты молодым людям?	Формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решения международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.	Аудирование.	с. 21, у.12 cde	3	неделя
10	2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании.	Описание фотографий.	повторить лексику изучаемой темы	4	неделя
11	3	Школьный обмен.	Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.	Написание личного письма.	инсценирование "В отеле"		
12	4	Какие впечатления у немецких школьников о России?	Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. Давать определение. Подбирать	Диалог -обмен мнениями	составить ассоциогамму со словами		

			материалы для презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами. Оценка приобретённых навыков и умений.		с. 22, у. 13		
13	5	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.		Монологическое сообщение.	повторить лексику изучаемой темы	5 недель	
14	6	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.		Аудирование.	с. 24, у. 14с		
15	7	Международное сотрудничество в космосе		Чтение и аудирование.	С.42, у.10		
16	8	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие?		Написание аргументативного эссе.	С. 46, у.13	6 недель	
17	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		С. 49			
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1(4 часа)							
18	1	Путешествия самостоятельно, без туристического агентства и предварительного плана.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала	Аудирование.	С. 51, у. 3	6 недель	
19	2	Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток.	Написать аргументативное эссе.	Диалог-расспрос.	С. 52, 4	7 недель	
20	3	Год по обмену в другой стране: первые впечатления.		Грамматические тренировочные упражнения.	С. 53, у.5		
21	4	Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену. Путешествия на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы?		Написание личного письма.	С. 53, у. 6		
Глава 3. Was ist Kunst? Искусство. (9 часов)							

Личностные УУД

Формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.

Коммуникативные УУД

Комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.

Регулятивные УУД

Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.

Познавательные УУД

Составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки.

22	1	Что может считаться искусством?	Формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи. Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества. Комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами. Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения. Составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. Определять преимущества и недостатки. Оценка приобретённых навыков и умений.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	С. 57, у. 2	8 недел я		
23	2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?		Чтение текста с пониманием основного содержания.	С. 59, у. 4			
24	3	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.		Диалог -обмен мнениями.	С. 61, у. 6b			
25	4	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.		Аудирование.	С. 62, у. 7	9 недел я		
26	5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?		Аудирование.	С. 68, у.13			
27	6	Профессия актер: сложности и преимущества.		Аудирование. Полилог-обмен мнениями.	С. 69, у.14			
28	7	Искусство может помогать людям. Каким образом?		Чтение и анализ текста. Диалог -обмен мнениями.	С. 70, у. 15	10 недел я		
29	8	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части инициирования и поддержки проектной деятельности		Работа с интернет-ресурсами.	С. 72, у. 17			

		школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.					
30	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».	Оценка приобретённых навыков и умений.	С. 73			
<p>Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (8 часов)</p> <p>Личностные УУД Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p>Коммуникативные УУД Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p>Регулятивные УУД Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД Давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации.</p>							
31	1	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной?	Формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях.	Чтение высказывания с пониманием основного содержания; Активизация активной лексики урока; Аудирование.	С. 76, у. 16	11 недель	
32	2	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Активно строить взаимоотношения, поддерживать их. Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы.	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; Оценивание книги;	С. 81, у. 56		
33	3	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Говорить о своих чувствах. Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.	Восприятие текста на слух. Чтение с полным пониманием.	С. 83, у. 7с		
34	4	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?		Обмен мнением о значении книгопечатания для развития общества	С. 85, у.9	12 недель	
35	5	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?		Активизация лексики урока; Повторение определительных	С. 87, у.11б		

			Оценка приобретённых навыков и умений.	придаточных предложений, Описание диаграммы;			
36	6	Где можно найти настоящую любовь?		Тренировка лексики урока; Написание ответа на личное письмо; Описание фотографии.	С. 89, у.12б		
37	7	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?		Обсуждение своего опыта использования аудиокниг и возможность самообразования при помощи книг.	С. 90, у. 14	13 недел я	
38	8	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Рефлексия собственных достижений.	С. 94, у. 18		

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2(4 часа)

39	1	Какие молодёжные течения существуют в Германии?	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала Написать аргументативное эссе.	Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Выполнение страноведческого теста Составление сообщения на заданную тему Работа с упражнением на соответствие, написание письма Работа с упражнениями Работа с фонограммой текстов	С. 96, у. 2	13 недел я		
40	2	14 февраля — день влюблённых. Как его отмечают в Германии?			С. 97, у. 3		14 недел я	
41	3	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?			С. 98, у. 5			
42	4	Как найти новых друзей, есть ли предстоит жить по обмену в другом городе.			С. 99, у.6			

Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (9 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.

Коммуникативные УУД

Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его.

Регулятивные УУД

Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их.

Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведенное, например, за компьютером и регулировать его.

Познавательные УУД

43	1	Что такое здоровый образ жизни? Что входит в это понятие?	Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени. Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его. Регулировать свое свободное время и время на учебу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценка приобретённых навыков и умений.	Чтение текстов с полным пониманием; Описание фотографии. Аудирование.	С. 102, у. 1б	15 недел я	
44	2	Как правильно спланировать свой рабочий день?		Диалог -расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Активизация лексики урока;	С. 105, у. 2е		
45	3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?		Тренировка произношения новых слов.	С. 109, у. 4е		
46	4	Типы питания. Какие особенности они имеют.		Восприятие текста на слух. Анализ типов питания.	С.111, у. 5б	16 недел я	
47	5	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?		Восприятие текста на слух. Чтение текста с полным пониманием;	С.113, у. 7		
48	6	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?		Чтение текста с полным пониманием; Работа с таблицей.	С.116, у. 10		
49	7	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.		Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	С.119, у. 11d	17 недел я	
50	8	Каким может быть здоровый перекус в школе?		Диалог - обмен мнениями.	С.119, у. 11f		
51	9	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».		Рефлексия собственных достижений.	С. 120, у. 12		

Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (8 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам.

Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.

Коммуникативные УУД

Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды.

Познавательные УУД

Для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате

текста-рассуждения								
52	1	Модный стиль: из чего он складывается?	<p>Формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам.</p> <p>Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p> <p>Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды.</p> <p>Для описания картинки искать ключевые слова в тексте.</p> <p>Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения.</p>	Описание фотографии. Аудирование;	С.130, у.3	18 недель		
53	2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.		Активизация лексики по теме «Одежда». Описание своего стиля в одежде.	С. 135, у. 8			
54	3	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.		Аудирование. Описание одежды и аксессуаров.	С. 136, у.9			
55	4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?		Сравнение одежды с использованием степеней сравнения.	С. 138, у.11а	19 недель		
56	5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.		Восприятие на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей;	С. 141, у16с			
57	6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.		Написание эссе.	С. 143, у. 20			
58	7	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?		Восприятие на слух высказывания с пониманием основной информации.	С. 144, у. 21	20 недель		
59	8	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.		Характеристика профессии.	С. 145			
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)								
60	1	Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	<p>Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>Повторение и тренировка изученного материала</p> <p>Написать аргументативное эссе.</p>	Чтение текста с пониманием основного содержания	С. 146, у. 1	20 недель		
61	2	Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.		Аудирование.	С. 148, у.4		21 недель	
62	3	Как изучать красоту? Мнения		Тренировочные	С. 148,			

		учёных.		упражнения. Диалог –расспрос.	у. 5		
63	4	Тренинг по управлению временем. Интернет и телевизор «съедают» полезное время		Написание эссе. Аудирование.	С. 149, у.6		

Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (10 часов)

Личностные УУД

Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни. Развивать рациональное поведение в обществе потребления.

Коммуникативные УУД

Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.

Регулятивные УУД

Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.

Познавательные УУД

Сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциогамму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против.

64	1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	Формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни.	Работа с инфографикой.	С. 153, у. 2	22 недел я	
65	2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	Развивать рациональное поведение в обществе потребления. Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение.	Чтение текста с полным пониманием;	С. 155, у. 4d		
66	3	Как появились деньги. История денег. Интересные факты из истории денег.	Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение.	Чтение текста с пониманием основного содержания; Составление ассоциогаммы.	С. 157, у. 7		
67	4	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	Составлять монологическое высказывание на основе диалога. Регулировать своё поведение в обществе потребления.	Диалог. Чтение текста с пониманием основного содержания;	С. 159, у. 9		23 недел я
68	5	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем	Диалог-обмен мнениями.	С. 160, у. 10d		

69	6	На твоём месте я сделал бы то же самое.	образования и самообразования. Оценка приобретённых навыков и умений.	Аудирование.	С. 163, у. 15			
70	7	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.		Чтение интервью с пониманием основной информации и деталей; Обсуждать информацию текста интервью;	Применение всех усвоенных учащимися способов деятельности.	С. 164, у. 17а	24 недел я	
71	8	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?			Чтение текста с пониманием основного содержания; Аудирование.	С. 167, у. 20а		
72	9	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.			Рефлексия собственных достижений.	С. 170, у. 22		
73	10	Работа над рубрикой «Das haben Sie gelernt».			С. 173, у. 25	25 недел я		

Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии. (9 часов)

Личностные УУД

Формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.

Коммуникативные УУД

Характеризовать профессиональное поле действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.

Регулятивные УУД

Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.

Познавательные УУД

Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлеченную информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами.

74	1	Профессия мечты. Какие	Формировать профессиональное	Аудирование.	С. 179,	25	
----	---	------------------------	------------------------------	--------------	---------	----	--

		профессиональные действия осуществляют	самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям. Характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии. Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России. Извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлеченную информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами.		у. 2	недел я	
75	2	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.		Чтение текста с полным пониманием; Работа с инфографикой.	С. 181, у. 5		
76	3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.		Чтение текста с пониманием основной информации и деталей; Активизация новой лексики;	С. 184, у. 8а	26 недел я	
77	4	Какую специфику имеют те или иные профессии?		Характеристика профессии. Лексико -грамматические задания.	С. 187, у. 10а		
78	5	Высшие учебные заведения в Германии.		Аудирование. Чтение текста с пониманием основного содержания.	С. 189, у. 12		
79	6	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.		Чтение текста с пониманием основного содержания и анализ деталей.	С. 191, 14а	27 недел я	
80	7	Мотивационное письмо: особенности жанра.		Написание письма.	С. 193, у. 16с		
81	8	Какие требования предъявляются к биографии.		Написание биографии.	С. 194, у. 18		
82	9	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу		Составление диалога.	С. 196, у. 20	28 недел я	
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (4 часа)							
83	1	Какие планы у молодых людей на	Анализ заданий в формате ЕГЭ.	Аудирование.	С. 198,	28	

		продолжение обучения после окончания школы.	Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.		у.2	недел я	
84	2	Год отдыха после школы: варианты его проведения.		Чтение текста с пониманием основного содержания	С. 199, у.4		
85	3	Родители беспокоятся о будущем своих детей.		Написание личного письма.	С. 200, у.6	29 недел	
86	4	Чем занимаются молодые люди после школы?		Описание фотографии.	С. 201, у.7	я	

Глава 9: Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (8 часов)

Личностные УУД

Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.

Коммуникативные УУД

Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.

Регулятивные УУД

Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.

Познавательные УУД

Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание.

87	1	Как я представляю своё будущее?	Развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон. Высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей. Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации;	С.205, у. 2	29 недел я	
88	2	Что для меня самое важное в жизни?		Описание статистики и фотографий.	С. 206, у. 3	30 недел я	
89	3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.		Работа с инфографикой. Высказывание своего мнения.	С. 207, у. 4b		
90	4	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.		Аудирование.	С. 209, у. 7		
91	5	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.		Чтение текста с полным пониманием.	С. 211, у. 10	31 недел я	
92	6	Жизнь в городе и		Обмен мнениями;	С. 215,		

		деревне.	поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.		14			
93	7	Преимущества деревенской жизни.		Чтение текста с полным пониманием. Работа с таблицей.	С. 217, у. 16			
94	8	Плюсы и минусы города.		Аудирование. Дебаты на тему: город или село?	с. 219, у.18	32 недели		
Итоговый тренинг ЕГЭ (5 часов)								
95	1	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.	Работа с лексико-грамматическими упражнениями. Выполнение страноведческого теста Составление сообщения на заданную тему Работа с упражнением на соответствие, написание письма Работа с упражнениями Работа с фонограммой текстов	С. 227, у.6	32 недели		
96	2	Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.			С. 229, у.7			
97	3	Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?			С. 231, у.8с		33 недели	
98	4	Здоровое питания становится все более популярно в Германии.			С. 232, 9			
99	5	Проект Au-Pair - прекрасный способ получить интернациональный опыт.			С. 234, у.14			