

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
в 3 классах
на 2021– 2022 учебный год**

Упорово 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцевой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од
Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Лутцева Е.А. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки технология в объеме 14 часов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД:

- при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (в текстах, иллюстрациях, схемах, чертежах (инструкционных картах), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет);
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань);

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевую и центровую);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь при помощи учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 3 КЛАССЕ

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущая сила прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта).

Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им.

Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

№ п/п	Наименование раздела программы, учебника	Количество часов
1	Информация и ее преобразование	4
2	Человек – строитель, создатель, творец	19
3	Преобразование энергии сил природы	10
4	Из истории изобретений	1

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 «.....» классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме раздела	Тип урока	Планируемые результаты		Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД				
1	Информация и её преобразование (4ч)	Какая бывает информация?	1	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с учебными пособиями, видами информации. Научатся проводить простейшие исследования, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения. Обобщат сведения о видах информации по форме ее представления на основе анализа примеров. Понимают значение слова «информация»	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	презентация	Работа на компьютере	1 неделя	6
2		Учимся работать на компьютере	2	Постановка и решение учебной задачи	Словесно-иллюстративный рассказ. Основные устройства компьютера. Работа с учебником З а д а н и е : рассмотреть рисунок в учебнике , назвать дополнительные устройства и рассказать об их назначении (или найти информацию об этом в учебнике. Словарная работа. Что такое Интернет.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	презентации «Компьютеры вокруг нас».	Создание текстового документа	2 неделя	10
3		Книга – источник информации Конструкция современных книг Р.К. «Сельская библиотека». Участие в областной акции «Мы Вас любим...» (изготовление ключниц)	3	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения печатной книги, видами книг, конструктивными элементами книги. Научатся выполнять изготовление переплетной крышки или обложки, ремонтировать книги	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, составлять небольшой рассказ о своей работе. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		Ремонт книг	3 неделя	
4		Изобретение бумаги. Изготовление	4	Постановка и	Познакомятся с историей изобретения бумаги, видами бумаги. Узнают технологические этапы ручного	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую	Найти в Интернет	Первые изобретения	4 неделя	

		открыток ко Дню пожилого человека.		решение учебной задачи	изготовления бумаги. Научатся различать бумагу разных видов	информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к природным ресурсам	ете или других источников информации о способах изготовления бумаги ручным способом	человека		
5	Человек – строитель, создатель, творец	Человек – строитель, создатель, творец Р.К. «Предприятия села».	1	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о памятниках архитектуры. Научатся определять стили архитектурных сооружений, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем. Получат представление о непрерывности процесса деятельности освоения мира человеком, о качествах человека-созидателя	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации «Архитектура».	Эскиз дома	5 неделя	
6		Отражение эпох в культуре одежды. Стилевое единство внутреннего и внешнего Р.К. «Национальная одежда». Подготовка номеров художественной самодеятельности к праздничному концерту, посвящённому Дню пожилых людей.	2	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с интерьерами и одеждой разных исторических эпох. Узнают, как эпоха отражается в культуре одежды. Научатся сравнивать интерьеры и одежду разных исторических эпох, работать над проектом. Совершенствуют навыки работы с бумагой, тканью	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и оценивать свои действия, под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Выбор вопроса в рубрике «Обсудим вместе» и формулирование ответа на него (информационный проект)	Модель одежды разных эпох	6 неделя	
7		Древние русские постройки	3	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую	Словесность	Древние русские крепости	7 неделя	

		<i>Р.К. «Мастера и ремесла Тюменской области».</i>		решение учебной задачи		информацию из прослушанного объяснения учителя; находить важный для урока материал, пользуясь дополнительными источниками информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на бережное отношение к архитектурным памятникам	ративный рассказ с элементами беседы «Древние русские постройки». Просмотр мультимедийной презентации.			
8		Коллективный проект «Макет крепости»	4	решение творческих задач	Расширят представление о древней архитектуре Руси, общих правилах создания рукотворного мира в предметно-практической деятельности. Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Совершенствуют навыки работы с картоном и бумагой, измерительными инструментами	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Познавательные: научатся анализировать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, находить необходимую информацию. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; воспринимать мнение другого. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Работа над проектом. Изготовление макета крепости	Открытки разных эпох	8 неделя	
9		Плоские и объемные фигуры. Открытка. КТД Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.	5	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о плоских и объемных фигурах. Познакомятся с понятиями «грани» и «трехмерные фигуры». Научатся решать несложные конструкторско-технологические задачи, изготавливать открытку	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, анализировать информацию, делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Изготовление изделия по собственному замыслу	Форма мебели	9 неделя	
10		Призма – объемная фигура. Макет мебели. Игрушки на основе призмы <i>Р.К. «</i>	6	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление об объемных фигурах, призме. Научатся читать чертежи объемных фигур, определять форму изделия, конструировать и моделировать объемные изделия из спичечных коробков	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.	Просмотр слайдов «Виды мебели» Демонстрация	Объемные фигуры предметов	10 неделя	

		<i>Мебельная фабрика в нашем селе»</i>				<p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>истрация приемов работы.</p>			
11		Изготовление объемных фигур. Развертка	7	Постановка и решение учебной задачи	<p>Познакомятся с разверткой объемной фигуры. Научатся умению читать чертеж, конструировать и моделировать изделия из бумаги, выполнять построение развертки объемных фигур, делать из полученных заготовок различные поделки, декорировать их</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты; осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>Изготовление игрушки по собственному замыслу</p>	Народные промыслы	11 неделя	
12		Доброе мастерство. Лепка и роспись изделий народного промысла Р.К. «Промыслы Тюменской области».	8	Постановка и решение учебной задачи	<p>Расширят представление о народных промыслах. Узнают о профессиях мастеров, об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Совершенствуют приемы лепки</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, ориентированы на уважительное отношение к народному творчеству, труду мастеров</p>	<p>Познавательная - информационная беседа «Мастера и их творения».</p>	Приемы лепки	12 неделя	
13		Разные времена – разная одежда Р.К. «Национальные костюмы народов Тюм. обл.»	9	Постановка и решение учебной задачи	<p>Получат представление о гармонии предметов и окружающей среды. Расширят представление о народном костюме. Научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации.</p>	Костюмы народов разных стран	13 неделя	

14		Русский костюм <i>Р.К. «Национальные костюмы народов Тюм.обл.»</i>	10	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о русском народном костюме. Научатся искать наиболее целесообразные способы решения задач, создавать костюм из разнообразных деталей, гармонирующих между собой, выполнять коллаж	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации.	Эскиз новогодней игрушки	14 неделя	
15		Мастерская Деда Мороза <i>Р.К. Старые игрушки в моей семье.</i> КТД Творческий конкурс поделок «Новогодняя карусель».	11	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление об истории новогодних праздников, видах новогодних украшений. Научатся применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности, конструировать и моделировать изделия из бумаги. Совершенствуют навыки работы с бумагой	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание нового дня игрушки, сувениров, украшений.	Семейные традиции Нового года	15 неделя	
16		Какие бывают ткани <i>Р.К. «Предприяти я по пошиву одежды в нашем селе.»</i>	12	Постановка и решение учебной задачи	Расширят свои представления о происхождении натуральных тканей, строении ткани. Закрепят умение читать чертежи, делать разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж. Научатся делать макет полотняного переплетения нитей в ткани	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; выделять существенные признаки при определении вида тканей. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Познавательная - информационная беседа «Строение ткани».	Виды тканей	16 неделя	
17		Закладка с вышивкой	13	Постановка и решение учебной задачи	Закрепят знания о способе получения ткани, видах переплетений нитей в ткани. Научатся самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, приемам ткачества, выполнять задание с опорой на инструкционную карту	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, осуществлять		Закончить работу с вышивкой	17 неделя	

						поиск необходимой информации из разных источников, коллективно анализировать изделие. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности				
18		Искусственные и синтетические ткани и их свойства Р.К. Ателье в нашем селе	14	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о ткани, ее свойствах. Научатся проводить простейшие исследования свойств тканей; различать разные виды тканей	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, наблюдать, проводить простейшие исследования. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности		Виды застежек	18 неделя	
19		Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговицы Р.К. Ателье в нашем селе	15	Постановка и решение учебной задачи	Расширят кругозор. Познакомятся с видами застежек, историей их появления. Научатся пришивать пуговицы и использовать их в качестве отделки	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; искать наиболее целесообразные способы решения задач, наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Просмотр мультимедийной презентации.	Древние украшения одежды	19 неделя	
20-21		Вышивка как вид отделки. Косой стежок Р.К.: Мастера ткацкого дела Тюменской области.	16-17	Постановка и решение учебной задачи	Узнают суть понятий «строчка» и «стежок». Познакомятся с одним из видов отделки изделий – вышивкой на основе косого стежка. Научатся выполнять косой стежок и его варианты, задания по образцу	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов.	Узоры-обереги Закончить работу	20 неделя 21 неделя	
22-23		Вышивка Крестом. КТД Изготовление поздравительных открыток к 9 мая.	18-19	Постановка и решение учебной задачи	Получат представление о вышивке как обереге. Освоят приемы вышивания крестиком. Научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы. Познакомятся с материалами и инструментами для вышивания	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют наблюдать, осознанно рассматривать	Просмотр мультимедийной презентации	Виды стежков Закончить работу	22 неделя 23 неделя	

					иллюстрации с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	или рассматривание иллюстраций в учебнике				
24	Преобразование энергии сил природы	Человек и стихии природы.	1	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представление о роли природы в становлении и развитии человека. Узнают о теснейшей взаимосвязи человека и природы	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов.	Очаг – символ дома	24 неделя	
25		Огонь работает на человека	2	Постановка и решение учебной задачи	Расширят представления учащихся об истории добытия огня, сфере его использования в современной жизни человека. Научатся осторожному обращению с огнем	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; анализировать ее. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов.	Украшение русской печи	25 неделя	
26-27		Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи» Р.К. Мастера печного дела нашего края	3-4	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством и назначением русской печи, ее ролью в жизни крестьян, изразцами. Научатся выполнять лепку и раскрашивание изразцов. Совершенствуют приемы работы с пластичными материалами (глиной, соленым тестом, пластилином)	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов. Работа с учебником	Эскиз изразца Закончить работу.	26 неделя 27 неделя	
28		Главный металл. Всероссийская акция «Космос в твоей жизни».	5	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей появления и использования железа, его свойствами. Узнают о его роли в развитии цивилизации. Научатся изготавливать изделия с применением проволоки	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Просмотр слайдов.	Металлические предметы в быту	28 неделя	
29		Ветер работает на человека	6	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с преобразовательной деятельностью человека. Узнают, как человек	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую	Просмотр мультимедиа	Использование энергии	29 неделя	

				решение учебной задачи	использует силу ветра. Научатся проводить простейшие опыты и анализировать их	информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить простейшие опыты, анализировать результаты. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	медийной презентации.	ветра		
30		Устройство передаточного механизма Легоконструирование «Машина». Всероссийская акция «Дотянуться до звёзд».	7	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с видами ветряных мельниц, их устройством. Получат представление о передаточном механизме. Научатся конструировать и моделировать изделия из деталей конструктора по рисунку	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять и проговаривать последовательность производимых действий. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации.	Использование Энергии воды	30 неделя	
31		Вода работает на человека. Водяные двигатели Легоконструирование «Водяная мельница»	8	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством водяных двигателей и водяных мельниц. Узнают о современных способах использования энергии воды. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий. Совершенствуют навыки работы с бумагой и картоном	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; воспринимать чужое мнение, аргументировать свой ответ. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Просмотр мультимедийной презентации.	Вода на службе человека	31 неделя	
32		Паровые двигатели	9	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения парового двигателя. Узнают об устройстве парового двигателя, сфере его использования. Научатся анализировать результаты опытов, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов. Беседа «Что мы будем делать?».	Электрические явления в природе	32 неделя	
33		Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	10	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся со способами получения электроэнергии, видами электростанций. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Просмотр слайдов.	Сообщения по теме «Из истории изобретений»	33 неделя	

						<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности				
34	Из истории изобретений	Урок-конференция по теме «Из истории изобретений».	1	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения отдельных предметов и технологических процессов. Расширят кругозор. Научатся составлять сообщения на заданную тему, осуществлять поиск информации в энциклопедиях, Интернете	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр презентаций.		34 неделя	