

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
во 2 классах
на 2021– 2022 учебный год

Упорово 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная В.Г.Горецким, В.П.Канакиной, в рамках проекта «Школа России»

1. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, № 109/3 - од от 23.06.2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией В.Г.Горецкого.

2. Предмет «Русский язык» обеспечивается учебником – Русский язык.2 класс. Учебн.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – 11 – е изд.- М.: Просвещение, 2020г. ; Русский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. / В.П. Канакина. М.: Просвещение 2021 г.

На изучение программы «Русский язык» во втором классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки изобразительного искусства в объеме 8 часов.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" во 2 классе

Личностные УУД:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Познавательные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации .

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные учебные действия:

- развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменного общения);

- уметь извлекать разного типа информацию в научном (понятие) и художественном тексте (образ);

- иметь общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных через их сравнение продвигаться к умению по-разному работать с художественными, научно-популярными, учебными и другими текстами;

- формировать библиографическую культуру.

Предметные и метапредметные УУД

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

- Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВО 2 КЛАССЕ

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Родной язык, его значение в жизни людей.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

Уметь:

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

Использовать в практической деятельности для:

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной задачей.

Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

Уметь:

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

Предложение (10 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Главные члены предложения (основа): подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

Предложения **распространённые и нераспространённые.**

Синтаксический анализ предложения (первое представление)

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Составление предложений из деформированных слов.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия *«подлежащее»*, *«сказуемое»* - главные члены предложения.

Уметь:

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

Использовать в практической деятельности

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

Слова, слова, слова... (18 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Изложение текста по данным к тексту вопросам.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (28 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слов).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (**ворона, сорока** и др.).

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и-краткое»

Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.

Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком (**ь**)
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч)

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**: [ш]то, наро[ш]но).

Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова)

Письменное изложение текста по вопросам.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с мягким разделительным знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

Правило написания мягкого разделительного знака в словах.

Составление устного рассказа по серии рисунков.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать:

- признаки гласных и согласных звуков;

- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

Уметь:

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах. Писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

Части речи (42 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Предлоги. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

Знать/понимать, иметь представление

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

Уметь

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

Повторение (10 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снег, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы во 2 «.....» классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Практическая часть	Демонстрации Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД					
1.	Наша речь - 2ч	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Построение речевых высказываний	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
2.		Как отличить диалог от монолога?	2	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.	Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
3.	Текст - 3 ч	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	1	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)	Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
4.		Части текста.	2	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ,	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной	Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	

				просьбу, вопрос.	задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.					
5.		Проверочная работа по теме «Виды речи». Части текста.	3	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе, виды речи.	Самостоятельная работа	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
6.	Предложение – 10 ч	Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
7.		Как из слов составить предложение? Логическое ударение в предложении.	2	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Составлять из слов предложения, записывать их, определять , составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
8.		Главные члены предложения (основа предложения).	3	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.	Составлять ответы на вопросы Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
9.		Второстепенные члены предложения.	4	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Находить и подчёркивать второстепенные члены предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
10.		Второстепенные члены предложения.	5	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Знание орфограмм изученных в 1 классе. Находить и подчёркивать второстепенные члены предложения.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
11.	Второстепенные члены предложения.	6	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и	Оценивать результаты своей деятельности. Выполнять работу над	Таблицы, карточки, ИКТ,		3 неделя	17	

				второстепенных члены в предложении.	второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	презентация, учебник			
12.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	7	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Находить и подчёркивать подлежащее и сказуемое.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	21
13.		Распространённые и нераспространённые предложения.	8	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенных члены в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.	Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	22
14.		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	9	Умение устанавливать связь слов в предложении. Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.	Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	23
15.		Контрольное списывание	10	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	24
16.	Слова, слова, слова – 19 ч.	Что такое лексическое значение слова? <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.	Развитие речи: создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	28.09
17.		Входной диктант. Однозначные и многозначные	2	Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и	Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		5 неделя	29

		слова		слова лопата	многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов.	Оценивать результаты своей деятельности.	я, учебник			
18.		Работа над ошибкам Прямое и переносное значения слов.	3	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	30/09
19.		Что такое синонимы? Словарь синонимов. К международному дню словарей.	4	Формирование положительного отношения к учению.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.	Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	01/10
20.		Что такое антонимы? Словарь антонимов. К международному дню словарей.	5	Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.	Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	
21.		Текущий диктант по теме «Предложение»	6	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	
22.		Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	7	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	07/10
23.		Что такое родственные слова?	8	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Находить родственные слова среди других слов.	Таблицы, карточки, ИКТ,		6 неделя	08/10

			отношения к учению.	Осознавать значение термина «родственные слова»	Оценивать результаты своей деятельности .	презентация, учебник			
24.	Что такое родственные слова? Родственные слова и синонимы.	9	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова»	Находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	
25.	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.	10	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
26.	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.	11	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Оценивать результаты своей деятельности Работать с памяткой «Как найти корень слова»	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
27.	Какие бывают слоги?	12	Составлять простейшие слогуодарные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуодарной структуры слова и подбирать к ним слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.	Наблюдать над слогуобразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
28.	Как определить ударный слог?	13	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуодарные модели	Сравнивать модели слогуодарной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	

				слов. Находить слова по заданной модели.						
29.	Как переносить слова с одной строки на другую?	14	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)	Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя		
30.	Закрепление Как переносить слова с одной строки на другую?	15	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)	Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя		
31.	Обучающее сочинение по серии картинок.	16	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя		
32.	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	17	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.	Принимать и сохранять знания умения и навыки	Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя		
33.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	18	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя		
34.	Как различить звуки и буквы?	1	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смылоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя		

		посвященная Дню словаря.		алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	алфавитном порядке.					
36.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	3	Уметь отличать имена собственные и нарицательные. Заглавные буквы в написании имён собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя	
37.		Как определить гласные звуки?	4	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работа со Страничкой для любознательных знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах.	Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
38.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
39.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	6	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Выполнять работу над ошибками. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
40.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	7	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
41.		Правописание слов с безударным гласным	8	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		11 неделя	

		звуком в корне		слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	я, учебник			
42.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	9	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		11 неделя	
43.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	10	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		11 неделя	
44.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		11 неделя	
45.		Правописание	12	Различать проверяемые и	Принимать и сохранять учебную задачу	Объяснять	Таблицы,		12 неделя	

		слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.		непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	карточки, ИКТ, презентация, учебник			
46.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	13	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		12 неделя	
47.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	14	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		12 неделя	
48.		Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударная гласная»	15	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		12 неделя	
49.		Работа над ошибками. Как определить	16	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать результаты своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		13 неделя	

		согласные звуки?		замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.			я, учебник			
50.		Как определить согласные звуки?	17	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
51.		Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Р.К.: «Реки Тюменской области»	18	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием:	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
52.		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	19	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием:	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']	Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
53.		Слова с удвоенными согласными	20	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный</i>	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
54.		Слова с удвоенными согласными	21	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Слова с непроверяемым	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	

				написанием: суббота (субботный)						
55.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	22	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
56.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	23	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
57.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	24	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста.	Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
58.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	25	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
59.		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	26	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
60.		Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для смягчения согласного»	27	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые	Объяснять Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	

					орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.					
61.		Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	28	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проектная деятельность. Обобщение по теме.	Оценивать результаты своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
62.	Пр аво пис ани е бук вос оче тан ий с ши пя щи ми зву кам и – 23 ч.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
63.		Развитие речи. Обучающее изложение	2	Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
64.		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	3	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.	Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
65.		Проверочная работа за 1 полугодие	4	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного.	Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
66.		Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	5	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.	Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
67.		Буквосочетания	6	Наблюдать и выявлять слова на	Принимать и сохранять учебную задачу	Оценивать результаты	Таблицы,		17 неделя	

		я жи—ши, ча—ща, чу—щу.		изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу .	своей деятельности.	карточки, ИКТ, презентация, учебник			
68.		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	7	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
69.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	8	Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Составлять предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст	Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
70.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	9	Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Составлять предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст	Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
71.		Проверка парных согласных в корне слова. Конкурс «Волшебное пёрышко» в рамках декады по предмету «Русский язык».	10	Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно записывать слова с ним.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Работа с орфографическим словарём.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
72.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	11	Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно находить проверочные слова, записывать слова с ним.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.	Объяснять , почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	

73.		Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	12	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.	Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
74.		Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.	Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
75.		Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце Творческий конкурс «Орфограммы в рисунках» в рамках декады по предмету «Русский язык».	14	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
76.		Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова	15	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	Доказывать правильность выполненного задания. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	

77.		Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова	16	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
78.		Проверочная работа по теме «правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов»	17	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
79.		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Составление текста по опорным словам.	18	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
80.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	19	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.	Обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
81.		Правописание слов с разделительным мягким знаком Словарный диктант в рамках декады по предмету «Русский язык».	20	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	

82.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	21	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	
83.		Контрольное списывание	22	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	
84.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	23	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	
85.	Части речи и 42 ч.	Что такое части речи?	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		22 неделя	
86.		Что такое части речи?	2	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий,	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		22 неделя	

				вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.						
87.		Что такое части речи?	3	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		22 неделя	
88.		Что такое имя существительное?	4	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).	Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		22 неделя	
89.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Р.К.: «Озера Тюменской области»</i>	5	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	
90.		Собственные и нарицательные имена существительные.	6	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «нарицательные имена существительные» и «собственные имена существительные».	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.	Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	
91.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	7	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	

92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет <i>Р.К.: «Газета Знамя правды»</i>	8	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	
93.	Заглавная буква в написании кличек животных.	9	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными,	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.	Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
94.	Заглавная буква в географических названиях. <i>Р.К.: «Мой край родной»</i>	10	Умение писать заглавную букву в именах собственных; обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
95.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Р.К.: «Улицы моего села»</i>	11	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
96.	Проверочный диктант «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей»	12	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.	Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
97.	Работа над ошибками.	13	Знание правил употребления заглавной буквы в именах	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Формулировать ответы на вопросы и	Таблицы, карточки,		25 неделя	

		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		собственных.	под руководством учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.	записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	ИКТ, презентация, учебник			
98.		Единственное и множественное число имён существительных	14	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
99.		Единственное и множественное число имён существительных	15	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)	Изменение имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
100.		Единственное и множественное число имён существительных	16	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.	Изменение имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
101.		Обучающее изложение. Р.К.: «Моя семья»	17	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
102.		Что такое глагол?	18	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Классифицировать глаголы по вопросам.	Таблицы, карточки,		26 неделя	

			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.	ИКТ, презентация, учебник			
103.	Что такое глагол?	19	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
104.	Что такое глагол?	20	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
105.	Единственное и множественное число глаголов.	21	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.	Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя	
106.	Единственное и множественное число глаголов.	22	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Классифицировать глаголы по числам. Составлять текст с использованием глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя	
107.	Правописание частицы не с глаголами.	23	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Развитие речи: составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя	
108.	Правописание	24	Раздельно писать частицу не с	Принимать и сохранять учебную задачу	Развитие речи:	Таблицы,		27 неделя	

		частицы не с глаголами.		глаголом (не кричать)	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.	составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	карточки, ИКТ, презентация, учебник			
109.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	25	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не .	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя	
110.		Что такое текст-повествование ?	26	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя	
111.		Что такое имя прилагательное?	27	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урок.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя	
112.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	28	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урок.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя	
113.		Прилагательные близкие и	29	Определять , каким членом предложения является имя	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	Классифицировать прилагательные	Таблицы, карточки,		29 неделя	

		противоположные по значению		прилагательное.	под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Составлять текст с использованием прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	ИКТ, презентация, учебник			
114.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	30	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные единственного и множественного числа — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Классифицировать прилагательные по числам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
115.		Что такое текст-описание?	31	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.	Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тётё) Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
116.		Проверочное списывание с грамматическим заданием	32	Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
117.		Общее понятие о предлоге.	33	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
118.		Раздельное написание предлогов со словами	34	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно	Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	

119.	Восстановление предложений	35	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	их записывать. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.	Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Оставлять текст-описание по рисункам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
120.	Восстановление предложений	36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
121.	Повторение по теме «Предлог»	37	Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
122.	Что такое местоимение?	38	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Применять и сохранять умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Составлять предложения с местоимениями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
123.	Что такое местоимение?	39	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Применять и сохранять умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Составлять предложения с местоимениями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
124.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение»	40	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Применять и сохранять умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Составлять предложения с местоимениями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
125.	Что такое текст-рассуждение? <i>Р.К.: «Герой земляк»</i> Акция «Письмо солдату» Написание	41	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать текст-рассуждение от других текстов. Различать в тексте диалог, инсценировать его.	Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	

126.		сочинений. Итоговый контрольный диктант	42	Письмо с печатного текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с Памяткой «Как списывать с печатного текста».	Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
127.	Повторение 10ч	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать результаты диктанта, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
128.		Сочинение по картине Р.К.: «Мои любимые места»	2	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
129.		Повторение по теме «Предложение».	3	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Составлять тексты разных типов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
130.		Повторение по теме «Предложение».	4	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Составлять тексты разных типов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
131.		Повторение по теме «Слово и его значение».	5	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Оценивать результаты диктанта, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
132.		Повторение по теме «Части речи» Беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	6	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности	Составлять тексты разных типов с использованием изученных частей речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
133.		Повторение по теме «Части речи»	7	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки,	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение	Составлять тексты разных типов с использованием	Таблицы, карточки, ИКТ,		34 неделя	

			подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности	изученных частей речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	презентация, учебник				
134.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	8	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя		
135.	Повторение по теме «Правила правописания»	9	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные и гласные звуки.	Знание правописание слов на изученные темы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя		
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	10	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы.	Оценивать результаты своей работы, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя		