


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной (русский) язык »
во 2 классах
на 2021– 2022 учебный год

Упорово 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576;

2. Авторская примерная программы по русскому родному языку Александровой О. М., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В. И др. для учащихся 2-го класса.

3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и т.д. учебник для учащихся общеобразовательных организаций 2 класс - М: Просвещение: Учебная литература, 2020.

На изучение программы «Русский родной язык» во 2 классе отводится 17 часов (1 час в 2 недели).

Обучение детей, по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, осуществляется путём интеграции в общеобразовательные классы. Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Упоровская СОШ.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» 2 класс.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации; понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

- слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешности, интересах, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслообразующую роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 2 класс

<p>Первый год обучения Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках. Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Раздел 3. Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Второй год обучения Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта. 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?». Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Раздел 3. Секреты речи и текста Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ВО 2 «.....» КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1.			По одежке встречаются. Как люди общаются друг с другом ...	Проблема. Как называлось то, во что раньше одевались дети? Цели: дать представление об одежде, которую носили на Руси, познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	Регулятивные: ориентироваться в учебнике; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	
2.			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Вежливые слова Каша - кормилица наша.	Проблема. Как называлось то, что ели в старину. Цели: дать представление о том, что ели в старину, познакомить со словами, обозначающими еду на Руси	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	
3.			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена.	Проблема. Почему щи были одним из главных блюд на Руси? Цели: дать представление о блюдах, которые готовились на Руси, познакомить со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта (блюда)	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся объяснять значения и происхождение слов, обозначающие традиционные русские блюда Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные: определять тему и главную мысль текста, владеть разными видами речевой деятельности Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	
4.			Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Спрашиваем и отвечаем	Проблема. Как называлось то, во что играли в старину? Цели: дать представление об игрушках, в которые играли дети на Руси, познакомить со словами, обозначающими эти игрушки	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Умения: объяснять значение и происхождение слов, обозначающих игрушки Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: использовать знаково-символические действия, включая моделирование Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
5.			В решете воду не удержишь. Выделяем	Проблема. Что такое домашняя утварь? Цели: познакомить со	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять	

			голосом важные слова Творческий конкурс рисунков «Разноцветные капли»	словами-названиями старинных игр, происхождением этих слов; обогащать словарь обучающихся	называющие домашнюю утварь. Умения: объяснять значение и происхождение слов, называющих домашнюю утварь находить в тексте сравнение Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	Познавательные: работать по аналогии, решать изобретательские задачи Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
6.			Самовар кипит, уходить не велит. Как можно играть звуками	Проблема. Как называлось то, что связано с традицией русского чаепития? Цели: познакомить со словами, словосочетаниями и устойчивыми выражениями, связанными с традицией русского чаепития; формировать исследовательские умения	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Умения: объяснять образование слов, связанных с традицией русского чаепития. Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: работать по наглядно представленному плану, делать выводы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
7.			Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Почему это так называется?».	Проблема. Почему это так называется? Цели: развивать коммуникативные навыки школьников, расширять представления о различных методах познания: мини-доклад, проект	Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексия собственную деятельность	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
8.			Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение Разучивание стихов к Новому году	Проблема. Помогает ли ударение различать слова? Цели: дать понятие о смыслоразличительной роли ударения; расширять представление о различных методах познания языка; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
9.			Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Как сочетаются слова.	Проблема. Для чего нужны синонимы? Цели: учить подбирать синонимы к определённому слову, понимать роль синонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Знания: находить в предложении синонимы. Умения: находить в тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
10.			Для чего нужны антонимы?	Проблема. Для чего нужны антонимы?	Знания: находить в предложении антонимы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют	

			Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Цели: учить подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Умения: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
11.			Как появились пословицы и фразеологизмы? Как писали в старину Творческий конкурс рисунков «Путешествие в страну фразеологизмов».	Проблема. Как появились пословицы и фразеологизмы? Цели: познакомить со значением и происхождением пословиц; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Знания: знать пословицы, поговорки, фразеологизмы. возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта Умения: объяснять возникновение пословиц, сравнивать русские пословицы с пословицами других народов Навыки: работать со словарями, объяснять значение пословиц	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
12.			Как можно объяснить значение слова? Дом в старину: что как называлось	Проблема. Как научиться читать стихи и сказки? Цели: формировать умение ставить ударение в народных и литературных сказках; приобщать к литературному наследию русского народа	Знания: наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Умения: оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления Навыки: выбирать необходимые справочники, словари	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
13.			Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	Проблема. Какую роль может играть ударение в словах из русских сказок? Цели: развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Знания: научатся читать фольклорные и художественные тексты, определять языковые особенности текста Умения: оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления Навыки: выбирать необходимые справочники, словари	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
14.			Учимся вести диалог Во что одевались в старину	Проблема. От чего зависит более успешное общение? Цели: формировать умение эффективно использовать коммуникативные приёмы устного общения; приобщать к литературному наследию русского народа	Знания: особенности русского речевого этикета; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения Умения: участвуем в диалогах, используем приёмы общения Навыки: общения; ведение диалога	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	
15.			Учимся связывать предложения в	Проблема. Что такое предложение? текст? Цели: дать представление	Знания: представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: принимать и сохранять	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности	

			тексте Сравниваем тексты	о связи предложений в тексте; формировать умение создавать собственный текст	Умения: создавать свой собственный текст, извлекать необходимую информацию из текста Навыки: представлять результат личной творческой деятельности	учебную задачу, использовать знаково- символические средства Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	(социальная, учебно- познавательная, внешняя)	
16.			Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Участие в акции «Стена Памяти»	Проблема. Какие виды текстов мы знаем? Цели: развивать умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов, жанров, стилистической принадлежности	Знания: составлять текст инструкцию Умения: создавать собственные тексты разных типов, жанров Навыки: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: работать по наглядно представленному плану Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
17.			Проверочная работа: проектное задание "Пословица недаром молвится"	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Цели: развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	