


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

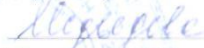
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./  
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./  
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**в 3 классах**  
**на 2021– 2022 учебный год**

Упорово 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки литературного чтения в объеме 8 часов.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделяют, находят:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;

решают практические задачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ**

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

- Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительного содержания Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
1.	<b>Фонетика.</b> (Как устроен наш язык) <b>(11 ч)</b>	<b>Повторяем фонетику</b>	1	<b>Знать</b> обозначение звуков на письме. <b>Уметь</b> сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Распределение слов по группам. Транскрипция. Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 6, упр. 5	1 неделя	
2.	<b>Правописание большой буквы в словах.</b> (Правописание)	<b>Вспоминаем правила написания прописной буквы</b>	1	<b>Уметь</b> сопоставлять слова, анализировать их правописание.		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 8, упр. 3	1 неделя	
3.	<b>Фонетика.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Фонетический разбор слова</b>	1	<b>Уметь</b> применять алгоритм фонетического анализа слова	Презентация	Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С.11, упр.4	1 неделя	
4.	<b>Перенос слова.</b> (Правописание)	<b>Вспоминаем правила переноса слов</b>	1	<b>Знать</b> правила переноса слов. <b>Уметь</b> применять изученные правила в написании слов	Слова, которые не переносятся	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; различать способ и результат действия; владеть диалогической формой речи.	С.12, упр.5	1 неделя	
5.	<b>Текст.</b> (Развитие речи). <b>Игра-путешествие «Слова играют в прятки», посвященная международному дню распространения грамотности.</b>	<b>Повторяем: текст, его признаки и типы</b>	1	<b>Знать</b> правило подбора заголовка, типы и признаки текста. <b>Уметь</b> выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Составить текст	1 неделя	
6.	<b>Фонетика.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Фонетический разбор слова</b>	1	<b>Уметь</b> применять алгоритм фонетического анализа слова	Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов	Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	С.17, упр.5	2 неделя	
7.	<b>Гласные после шипящих.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правила обозначения гласных после шипящих</b>	1	<b>Уметь</b> разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>	Диск «Дидактические игры»	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; контролировать действия партнера.	С.18, упр.2	2 неделя	
8.	<b>Состав слова.</b>	<b>Повторяем</b>	1	<b>Знать</b> части слова и их	Форма	Осуществлять анализ объектов;	С.23,	2	

	(Как устроен наш язык)	<b>состав слова</b>		обозначения, образование слов в русском языке. <b>У м е т ь</b> разбирать слова по составу	слов, чередовани е согласных в корнях	учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	упр.5	неделя	
9.	<b>Корни слов.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правописание безударных гласных в корне слов</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы	Диск «Дидактиче ские игры»	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	С.25, упр.2	2 неделя	
10.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Повторяем признаки и типы текста</b>	1	<b>У м е т ь</b> различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов	Формулиро вка основной мысли текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С.28, упр.3	2 неделя	
11.	<b>Состав слова.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Разбор слова по составу</b>	1	<b>У м е т ь</b> разбирать слова по составу		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.30, упр.5	3 неделя	
12.	<b>Корни слов.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правила правописания согласных в корне слова</b>	1	<b>З н а т ь</b> правила написания парных согласных в корне слов и на конце. <b>У м е т ь</b> подбирать проверочные слова	Замена звуковой записи слов буквенной, классифика ция слов	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С.33, упр.3	3 неделя	
13.	<b>Корни слов.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова</b>	1	<b>З н а т ь</b> правило написания непроизносимых согласных в корне. <b>У м е т ь</b> проверять данную орфограмму	Классифик ация слов, замена звуковой записи слов буквенной		С.37, упр.4	3 неделя	
14.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Текст и его заголовок</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Составлени е окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.38, упр.2	4 неделя	
15.	<b>Состав слова и словообразование.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Разбор слова по составу и словообразованию.</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять значимые части слова	Нахождени е слов, соответству ющих данной схеме	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.40, упр.4	4 неделя	
16.	<b>Суффикс.</b> (Правописание)	<b>Вспоминаем правописание суффиксов.</b>	1	<b>У м е т ь</b> конструировать и классифицировать слова	Составлени е из корней и суффиксов слов.		С.42, упр.3	4 неделя	

					Займствованные слова				
17.	<b>Приставка.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правописание приставок.</b> <b>Входная контрольная работа.</b>	1	<b>У м е т ь</b> грамотно писать слова на изученные орфограммы	Замена звуковой записи на буквенную.		С.44, упр.2	4 неделя	
18.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Заголовок и начало текста</b> <b>Р.К.</b> <b>«Заголовки рубрик газеты «Знамя правды»»</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	Презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.46, упр.3	4 неделя	
19.	<b>Синтаксис Предложение.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Предложение и его смысл.</b> <b>Слова в предложении</b>	1	<b>У м е т ь</b> видеть связь слов в предложении, различать слово и словосочетание, составлять из слов предложение	Выбор подходящего слова в предложении. Деление текста на предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.49, упр.4	5 неделя	
20.	<b>Синтаксис Предложение.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Виды предложения по цели высказывания и интонации</b> <b>Р.К. «Речь, значение речи в жизни человека»</b>	1	<b>У м е т ь</b> определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.53, упр.4	5 неделя	
21.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Последовательность абзацев в тексте</b>	1	<b>У м е т ь</b> излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте	Оглавление текста, исправление последовательности предложений в тексте	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Закончить упражнение.	5 неделя	
22.	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Главные члены предложения.</b> <b>Текущая контрольная работа "Как устроен наш язык".</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.</i> <b>У м е т ь</b> находить грамматическую основу	Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.60, упр.5	6 неделя	
23.	<b>Твердый и мягкий знаки.</b> (Правописание)	<b>Повторяем правописание разделительно</b>	1	<b>У м е т ь</b> доказывать правильность выбора знака		Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.62, упр.5	6 неделя	

		<b>го твёрдого и разделительно го мягкого знаков</b>							
24.	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Главные члены предложения</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять в предложении грамматическую основу	Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.65, упр.4	6 неделя	
25.	<b>Приставка.</b> (Правописание)	<b>Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-</b>	1	<b>У м е т ь</b> анализировать и писать слова с приставками на з- и с- <b>У м е т ь</b> применять правило написания приставок на з- и	Правописание гласных и согласных в приставках Классификация слов с приставками на з- и с-. Распределение слов по группам	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия	С.67, упр.2	6 неделя	
26.	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Подлежащее</b>	1	<b>У м е т ь</b> определять подлежащее в предложении	Исправление ошибок в тексте, корректировка текста	Осуществлять анализ объектов; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.71, упр.4	7 неделя	
27.		<b>Сказуемое</b>	1	<b>У м е т ь</b> находить сказуемое в предложении	Путешествие в прошлое Презентация		С.74, упр.3	7 неделя	
28.	<b>Письмо.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать письма</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие обращение	Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.77, упр.3	7 неделя	
29.	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Сказуемое и подлежащее</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять сказуемое и грамматическую основу	Создание собственного текста письма, презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.79, упр.4	7 неделя	
30.	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Второстепенные члены предложения</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> <b>У м е т ь</b> различать распространенное		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.86, упр.4	8 неделя	

				предложение и нераспространенное					
31.		<b>Второстепенные члены предложения</b>	1	<b>У м е т ь</b> находить в предложении второстепенные члены предложения	Введение понятий обстоятельство, фразеологизм презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу	С.91, упр.5	8 неделя	
32.		<b>Обстоятельство</b>	1	<b>У м е т ь</b> выполнять тестовые задания		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	8 неделя	
33.	<b>Приставка.</b> (Правописание)	<b>Учимся писать приставку с-</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять приставку с- в словах	Составление слов с приставками	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.93, упр.2	8 неделя	
34.	<b>Письмо.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать письма Р.К. «Письмо другу»</b>	1	<b>У м е т ь</b> составлять план текста, корректировать письмо	Корректирование письма. Составление плана писем и текста	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.94, упр.2	9 неделя	
35.	<b>Синтаксис Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Определение</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие определения. <b>У м е т ь</b> работать с правилом, разбирать предложения	Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение определений в предложении	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.97, упр.4	9 неделя	
36.	<b>Сложные слова.</b> (Правописание)	<b>Учимся писать слова с двумя корнями</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать сложные слова	Проверка сложных слов. Использование орфографического словаря	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.102, упр.5	9 неделя	
37.	<b>Сложные слова.</b> (Правописание)	<b>Запоминаем соединительные гласные о и е</b>	1	<b>У м е т ь</b> находить сложные слова, записывать их правильно	Классификация слов с орфограммами в приставке	Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия	С.103, упр.4	9 неделя	
38.	<b>Синтаксис Второстепенные члены</b>	<b>Дополнение. Контрольная</b>	1	<b>У м е т ь</b> разбирать предложение по членам,	Презентация	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и	С.107, упр.5	10 неделя	



	<b>предложения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>работа "Как устроен наш язык"</b>		находить дополнения в предложениях		сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия			
39.	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык).	Дополнение	1	<b>У м е т ь</b> находить второстепенные члены предложения			С. 110, упр. 3	10 неделя	
40.	<b>Корень слова.</b> (Правописание). Беседа «Как разнообразен наш язык...», посвященная Дню словаря.	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1	<b>У м е т ь</b> находить слова с данной орфограммой	Презентация	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.114, упр.3	10 неделя	
41.	<b>Корень слова.</b> (Правописание)	Учимся писать буквы <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова	1	<b>У м е т ь</b> писать слова с данной орфограммой			С.115, упр.3	10 неделя	
42.	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	<b>У м е т ь</b> находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Работа с высказываниями и схемами	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.120, упр.4	11 неделя	
43.		Однородные члены предложения	1	<b>У м е т ь</b> применять изученное правило на практике		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	11 неделя	
44.	<b>Корень слова.</b> (Правописание)	Учимся обозначать звук <b>[ы]</b> после звука <b>[ц]</b>	1	<b>У м е т ь</b> находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.122, упр.2	11 неделя	
45.	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения.</b> (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения	1	<b>У м е т ь</b> находить предложения с законченным и незаконченным перечислением	Союзы при однородных членах предложения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.125, упр.3	11 неделя	
46.	<b>Предложение с однородными членами.</b> (Правописание)	Знаки препинания при однородных членах предложения. Диктант «Правописание букв <b>о, ё</b> после шипящих в корне слова».	1	<b>З н а к о м с т в о</b> со знаками препинания при однородных членах предложения			С.127, упр.5	12 неделя	
47.		Знаки препинания	1	<b>У м е т ь</b> применять изученные правила на		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	Повторить	12 неделя	

		при однородных членах предложения		практике		анalogии; оценивать правильность выполнения действия.	словарные слова		
48.	Предложения с однородными членами. (Правописание)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях	Предложения с союзами при однородных членах предложения		С.133, упр.5	12 неделя	
49.	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова. Р.К. «Узнай слово по описанию»	1	Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор	Нахождение слов по фонетическому разбору	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.141, упр.4	13 неделя	
50.	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение	1	Уметь списывать текст			Составить текст	14 неделя	
51.	Части речи. (Как устроен наш язык)	Части речи.	1	Знать понятие <i>части речи</i> . Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи	Самостоятельные и служебные части речи	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.4	14 неделя	
52.	Части речи. (Как устроен наш язык)	Самостоятельные и служебные части речи	1	Уметь находить и определять части речи	Формулирование правил. Изменение слов по данным образцам		С.151, упр.3	14 неделя	
53.	Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Имя существительное. Текущая контрольная работа «Как устроен наш язык»	1	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.155, упр.3	14 неделя	
54.		Повторение.	1	Уметь писать под диктовку		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторить словарные слова	16 неделя	
55.	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	Знать сведения, необходимые для написания изложения	Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.159, упр.2	15 неделя	
56.	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Род имён существительных	1	Уметь определять род имен существительных	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.162, упр.3	15 неделя	
57.	Изложение. (Развитие	Учимся	1	Уметь передавать		Строить речевые высказывания; строить	С.165,	15	

	речи)	писать изложение		содержание текста, прочитанного самостоятельно		рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	упр.2	неделя	
58.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Число имён существитель ных</b> <i>Р.К.</i> <i>«Словари»</i>	1	<b>У м е т ь</b> определять число имен существительных	Презентаци я		С.167, упр.3	16 неделя	
59.	<b>Мягкий знак имён существительных.</b> (Правописание)	<b>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель ных.</b> <b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	1	<b>У м е т ь</b> применять правило написания ь после шипящих у имен существительных		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.171, упр.3	16 неделя	
60.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык) <b>Правописание имён существительных.</b> (Правописание	<b>Число имён существитель ных</b> <b>Изменение имён существитель ных по числам</b>	1	<b>У м е т ь</b> определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа <b>У м е т ь</b> применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе			С.175, упр.3	16 неделя	
61.	<b>Изложение.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать изложение</b>	1	<b>У м е т ь</b> передавать содержание услышанного текста	Составлени е плана. Исправлен ие текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.4, упр.2	17 неделя	
62.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Изменение имен существитель ных по падежам</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие изменение слова по падежам		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.9, упр.4	17 неделя	
63.	<b>Грамматические признаки имени существительного</b> (Как устроен наш язык)	<b>Падеж имен существитель ных</b>	2	<b>У м е т ь</b> определять падеж имени существительного в предложении			С.14, упр.4	17 неделя 18 неделя	
64.		<b>Падеж имен существитель ных</b>	2	<b>У м е т ь</b> определять падеж имени существительного в предложении					
65.	<b>Корни слов.</b> (Правописание)	<b>Учим слова с удвоенными согласными в корне слова</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать слова с удвоенными согласными		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.19, упр.5	18 неделя	
66.	<b>Письмо.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать письма</b>	1	<b>У м е т ь</b> воспринимать на слух прочитанный текст	Пересказ от первого лица	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие.	Написать письмо	18 неделя	
67.	<b>Грамматические признаки имени</b>	<b>Падеж имен существитель</b>	1	<b>У м е т ь</b> определять падеж имени существительного в		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и	С.15,	18 неделя	

	<b>существительного</b> (Как устроен наш язык)	<b>ных</b> <i>Р.К. «Из истории падежей»</i>		предложении		сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	упр.3		
68.	<b>Суффикс.</b> (Правописание)	<b>Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять значимую часть слова, выделять суффикс	Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различным и орфограммами в суффиксе	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.26, упр.4	18 неделя	
69.	<b>Суффикс.</b> (Правописание)	<b>Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-</b>	1	<b>Знать</b> состав слова.	Замена звуковой записи слов буквенной.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.32, упр.3	19 неделя	
70.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Работаем с текстом</b>	1	<b>У м е т ь</b> различать типы текстов	Составление плана текста. Описание друга и его портрет	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.34, упр.2	19 неделя	
71.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Склонение имён существительных. Диктант текущий «Правописание».</b>	1	<b>У м е т ь</b> различать склонения имён существительных		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия	С.38, упр.5	19 неделя	
72.	<b>Правописание сочетаний -инк- и -енк-</b> (Правописание). <b>Конкурс «Волшебное пёрышко» в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>	<b>Учимся писать сочетания -инк- и -енк-</b>	1	<b>Знать</b> правило написания сочетаний -инк- и -енк-	Обсуждение алгоритма применения правила		С.40, упр.4	19 неделя	
73.	<b>Правописание</b>	<b>Правописание</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать под диктовку		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	Повторить словарные слова	20 неделя	
74.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык). <b>Словарный диктант в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>	<b>Склонение имён существительных</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять основные грамматические признаки имён существительных	Определение синтаксической роли имени существительного	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.42, упр.3	20 неделя	
75.	<b>Окончания имён</b>	<b>Правописание</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать безударные	Развёрнуто		С.46,	20	

	<b>существительных.</b> (Правописание)	<b>безударных окончаний имен существительных первого склонения</b>		окончания существительных 1-го склонения	е объяснение выбора безударного падежного окончания		упр.3	неделя	
76.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Склонение имён существительных</b>	1	<b>У м е т ь</b> склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям	Понятие несклоняемые имена существительные	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.50, упр.3	20 неделя	
77.	<b>Окончания имен существительных.</b> (Правописание). <b>Творческий конкурс «Правило правописания в рисунке» в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>	<b>Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения</b>	1	<b>У м е т ь</b> объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Отработка алгоритма применения правила Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя;	С.53, упр.4	21 неделя	
78.	<b>Текст.</b> (Развитие речи)	<b>Работаем с текстом</b> <b>Учимся писать изложение</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i> <b>З н а т ь</b> правила продолжения текста. <b>У м е т ь</b> выделять главное в тексте	Презентация	строить монологическое высказывание	С.54, упр.2	21 неделя	
79.	<b>Окончания имён существительных.</b> (Правописание)	<b>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.59, упр.4	21 неделя	
80.	<b>Изложение.</b> (Развитие речи)	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</b>	1	<b>У м е т ь</b> пересказывать от первого лица, корректировать готовый план	Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.59, упр.1	21 неделя	
81.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Имена существительные собственные и нарицательные</b>	1	<b>У м е т ь</b> различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	Презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия	С.62, упр.3	21 неделя	
82.	<b>Грамматические признаки имени существительного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Учимся писать изложение</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>	Классификация слов	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.67, упр.2	22 неделя	

83.	<b>Окончания имен существительных.</b> (Правописание)	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1	<b>Знать</b> о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>		С.71, упр.5	22 неделя	
84.	<b>Образование имён существительных.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Способы образования имён существительных Р.К.</b> <i>«Составление тематического словаря»</i>	1	<b>Уметь</b> классифицировать слова по способу образования <b>Уметь</b> образовывать имена существительные разными способами	Образование слов сложением целых слов без соединительных гласных	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.76, упр.7	22 неделя	
85.	<b>Окончания имён существительных.</b> (Правописание)	<b>Учимся</b> писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<b>Уметь</b> развернуто объяснять выбор безударного окончания			С.81, упр.3	23 неделя	
86.	<b>Окончания имён существительных.</b> (Правописание)	<b>Учимся</b> писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	<b>Уметь</b> писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Отработка алгоритма применения правила	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.83, упр.4	23 неделя	
87.	<b>Изложение.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся</b> писать изложение	1	<b>Знать</b> правила корректировки текста	Анализ и корректировка текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.84, упр.2	23 неделя	
88.		<b>Учимся</b> писать изложение	1	<b>Уметь</b> писать изложение по самостоятельно составленному плану			Повторить правила правописания	23 неделя	
89.	<b>Повторение пройденного.</b> (Как устроен наш язык). <b>«Весёлые уроки грамматики», посвящённые международному Дню родного языка.</b>	<b>Повторяем</b> фонетику и состав слова	1	<b>Уметь</b> применять правила, изученные на предыдущих уроках	Выполнение транскрипции слова	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	С.87, упр.4	24 неделя	
90.	<b>Повторение пройденного.</b> (Правописание)	<b>Повторяем</b> правописание безударных окончаний имён	1		Презентация		Задания в рабочей тетради	24 неделя	

		существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений							
91.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	У м е т ь применять полученные знания		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в рабочей тетради	24 неделя	
92.	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	Начальная форма имени прилагательного	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.91, упр.4	24 неделя	
93.	Окончания имен существительных. (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	У м е т ь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.93, упр.2	24 неделя	
94.	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение	1	У м е т ь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план	Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста		Работа с текстом	25 неделя	
95.	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь изменять имена прилагательные по родам и числам		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С.99, упр.4	25 неделя	
96.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	У м е т ь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии	Повторить правила правописания	25 неделя	
97.	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Имя прилагательное	1	У м е т ь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	Имена прилагательные в роли сказуемых	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.104, упр.4	25 неделя	
98.	Правописание имён	Правописание	2	У м е т ь правильно писать	Презентации	Осуществлять поиск необходимой информации для	С.106,	26	

	<b>существительных.</b> (Правописание)	<b>окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</b>		окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	я	выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	упр.3 С.107, упр.3	неделя	
99.	<b>Правописание имён существительных.</b> (Правописание)	<b>Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие</b>	2	<b>У м е т ь</b> правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	Презентаци я	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия			
100.	<b>Повторение пройденного.</b> (Правописание)	<b>Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.</b> Диктант «Правописани е».	1	<b>У м е т ь</b> применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.109, упр.2	26 неделя	
101.	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Качественные имена прилагательн ые</b>	2	<b>У м е т ь</b> сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Признаки качественн ых имён прилагател ьных. Степени сравнения прилагател ьных		С.112, упр.3  С.114, упр.3	26 неделя	
102.	<b>Изложение.</b> (Развитие речи)	<b>Обучающее изложение с элементами сочинения</b>	1	<b>З н а т ь</b> , что такое текст-рассуждение. <b>У м е т ь</b> анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.117, упр.2	27 неделя	
103.	<b>Окончания прилагательных.</b> (Правописание)	<b>Правописание окончаний имён прилагательн ых</b>	1	<b>У м е т ь</b> изменять имена прилагательные по падежам			С.121, упр.3  Задания в тетради	27 неделя	
104.	<b>Изложение.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать изложение (обучающее)</b>	1	<b>З н а т ь</b> , что такое изложение с элементами сочинения. <b>У м е т ь</b> анализировать текст, письменно пересказывать текст с элементами сочинения		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Творческ ая работа	27 неделя	
105.	<b>Окончания имен прилагательных.</b> (Правописание)	<b>Правописание окончаний имен прилагательн</b>	1	<b>У м е т ь</b> пользоваться изученным правилом	Группиров ка слов по орфограмм ам	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.124, упр.2	27 неделя	



		<b>ых</b>							
106.	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Краткая форма качественных прилагательных</b>	1	<b>И м е т ь</b> представление о краткой форме качественных прилагательных	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.128, упр.4  Задания в тетради	27 неделя	
107.	<b>Окончания имен прилагательных.</b> (Правописание)	<b>Правописание окончаний имен прилагательных</b>	1	<b>З н а т ь</b> и применять правила правописания окончаний имен прилагательных		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.132, упр.3	28 неделя	
108.	<b>Окончания имен прилагательных.</b> (Правописание)	<b>Правописание окончаний имен прилагательных</b> <b>Контрольное списывание</b>	1	<b>У м е т ь</b> списывать текст			Повторить правила правописания	28 неделя	
109.	<b>Сочинение.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать сочинение</b>	1	<b>З н а т ь</b> отличие сочинения от изложения. <b>У м е т ь</b> исправлять нарушения в тексте	Анализ сочинений	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С.33, упр.2	28 неделя	
110.	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Относительные имена прилагательные</b>	1	<b>У м е т ь</b> классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Отличать имена прилагательные по степени сравнения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.136, упр.4	28 неделя	
111.	<b>Правописание имён прилагательных.</b> (Правописание)	<b>Правописание относительных имён прилагательных</b>	1	<b>З н а т ь</b> правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . <b>У м е т ь</b> классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>			С.138, упр.4	28 неделя	
112.	<b>Образование имён прилагательных.</b> (Как устроен наш язык). <b>Игра-путешествие «Наш цветной мир».</b>	<b>Как образуются относительные имена прилагательные</b>	1	<b>У м е т ь</b> находить относительные имена прилагательные	Способы образования относительных имен прилагательных	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С.140, упр.5	29 неделя	
113.	<b>Сочинение.</b> (Развитие речи)	<b>Учимся писать сочинение</b>	1	<b>У м е т ь</b> анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С.143, упр.2	29 неделя	
114.	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Правописание относительных прилагательных</b>	1	<b>У м е т ь</b> отличать качественные и относительные имена прилагательные		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	29 неделя	
115.	<b>Сочинение.</b> (Развитие речи)	<b>Сочинение на тему «Моя история»</b> <b>Р.К. «Малая</b>	1	<b>У м е т ь</b> писать текст по собственному плану		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность	Творческая работа	29 неделя	

		<b>родина»</b>				выполнения действия.			
116.	<b>Грамматические признаки имени прилагательного.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Притяжательные прилагательные</b>	1	<b>У м е т ь</b> различать качественные и относительные прилагательные	Разряд имён прилагательных	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.5  Задания в тетради	30 неделя	
117.	<b>Повторение пройденного.</b> (Развитие речи).	<b>Повторение</b>	1	<b>У м е т ь</b> восстанавливать текст по его части	Восстановление текста по его части	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С.152, упр.2	30 неделя	
118.	<b>Повторение пройденного.</b> (Как устроен наш язык) (Правописание)	<b>Повторяем фонетику и состав слова</b> <b>Контрольная работа «Как устроен наш язык»</b>	1	<b>З н а т ь</b> правила выполнения тестовых работ			Повторить правила правописания	30 неделя	
119.		<b>Повторяем фонетику и состав слова</b>	1	<b>У м е т ь</b> выделять ошибки в работе и исправлять их			Задания в тетради	31 неделя	
120.		<b>Правописание краткой формы имен прилагательных</b>	1	<b>У м е т ь</b> образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило			С.156, упр.5 Задания в тетради	31 неделя	
121.		<b>Местоимение.</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие <i>местоимение</i>			С.159, упр.4  С.163, упр.3	31 неделя	
122.		<b>Работаем с текстом</b>	1	<b>У м е т ь</b> работать в группах	Подбор начала текста		Задания в тетради	31 неделя	
123.		<b>Личные местоимения</b>	1	<b>З н а т ь</b> понятие <i>местоимение</i>			С.159, упр.4  С.163, упр.3	31 неделя 32 неделя	
124.	<b>Правописание местоимений.</b> (Правописание)	<b>Личные местоимения</b>	1	<b>У м е т ь</b> заменять имена существительные местоимениями			С.168, упр.4	32 неделя	
125.	<b>Грамматические признаки местоимения.</b> (Как устроен наш язык)	<b>Личные местоимения</b> <b>Итоговая контрольная работа по тексту администрации</b>	1	<b>У м е т ь</b> изменять местоимения по падежам		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С.170, упр.2	32 неделя	
126.	<b>Правописание местоимений.</b> (Правописание)	<b>Правописание местоимений с предлогами</b>	1	<b>У м е т ь</b> определять грамматические признаки местоимений	Группировка слов по орфограмм	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической	С.174, упр.3	33 неделя	

					ам	формой речи.			
127.	<b>Правописание местоимений.</b> (Правописание)	<b>Как изменяются местоимения</b> <b>Правописание местоимений</b>	1	<b>У м е т ь</b> выполнять грамматические задания в диктанте <b>У м е т ь</b> определять грамматические признаки местоимений		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	Повторит ь правила правопис ания	32 неделя	
128.	<b>Повторение</b>	<b>Повторение пройденного: «Фонетически й разбор»</b>	1	<b>З н а т ь</b> изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	33 неделя	
129-130	<b>Повторение. Беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.</b>	<b>Повторение пройденного: «Состав слова»</b>	2	<b>З н а т ь</b> изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	33 неделя 34 неделя	
131-132	<b>Повторение</b>	<b>Повторение пройденного: «Правописани е существитель ных»</b>	2	<b>З н а т ь</b> изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя	
133-134	<b>Повторение</b>	<b>Повторение прилагательн ых</b>	2	<b>З н а т ь</b> изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя	
135-136	<b>Повторение</b>	<b>Повторение пройденного: «Части речи»</b>	2	<b>З н а т ь</b> изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя	