МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Дереве /Медведева Г. П../

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» в 3 классах на 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
 - 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
 - 3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
 - 4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1. Иванов С. В. Русский язык. З класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова].
- М.: Вентана-Граф, 2012.
- 2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 3. Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. М.: Вентана-Граф, 2016.
- В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки литературного чтения в объеме 8 часов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. языка межнационального общения:
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделяют, находят:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;

решают практические залачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок-(-ёнок-). -ек-. -ик-. -ост(ь)-:
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

• Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

• Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.......» КЛАССЕ

20	***		3.0		I n	T ***	-		
No	Наименование	Тема урока	№	Требования к уровню	Элементы	Универсальные	Домашне	Дата	
п/п	раздела		ypo	подготовки учащихся	дополнител	учебные	е задание	проведе	
	программы		ка		ьного	действия		ния	
			В		содержания				
			разд						
			еле		Использова				
					ние				
					элементов				
					ИКТ				
1.	Фонетика.	Повторяем	1	Знать обозначение	Распределе	Осуществлять поиск необходимой информации для	С. 6, упр.	1	
	(Как устроен наш язык)	фонетику		звуков на письме.	ние слов по	выполнения заданий;	5	неделя	
	(11 ч)			У меть сравнивать	группам.	использовать знаково-символические средства;			
				буквенную запись слов с	Транскрип	сохранять учебную задачу.			
				записью при помощи	ция.				
				транскрипции	Презентаци				
					Я				
2.	Правописание большой	Вспоминаем	1	Уметь сопоставлять		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	С. 8, упр.	1	
	буквы в словах.	правила		слова, анализировать их		аналогии;	3	неделя	
	(Правописание)	написания		правописание.		оценивать правильность выполнения действия;			
	(прописной				формировать собственное мнение и позицию.			
		буквы				формировать соостьенное мнение и позидию.			
3.	Фонетика.	Фонетический	1	Уметь применять	Презентаци	Осуществлять анализ объектов;	C.11,	1	
0.	(Как устроен наш язык)	разбор слова	1	алгоритм фонетического	Я	учитывать правило в планировании и контроле	упр.4	неделя	
	(Tuni yerpeen num nemin)	разоор спова		анализа слова		способа решения; оценивать правильность	J. P	подоли	
				unusinsa estoba		выполнения действия.			
4.	Перенос слова.	Вспоминаем	1	Знать правила переноса	Слова,	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.12,	1	
7.	(Правописание)	правила	1	слов.	которые не	задач;различать способ и результат действия; владеть	упр.5	неделя	
	(привописиние)	переноса слов		У меть применять	переносятс	диалогической формой речи.	ymp.5	педели	
		перспоса слов		изученные правила в	я	диалогической формой речи.			
				написании слов	n n				
5.	Текст.	Повторяем:	1	Знать правило подбора	Презентаци	Строить речевые высказывания;	Составит	1	
٥.	(Развитие речи).	текст, его	1	заголовка, типы и признаки	я	планировать свое действие в соответствии с	ь текст	неделя	
	Игра-путешествие «Слова	признаки и		текста.	Л	поставленной задачей;	B TCKC1	педели	
	играют в прятки»,	признаки и типы		Уметь выделять главное		допускать возможность существования у людей			
		інны				различных точек зрения.			
	посвященная			в тексте, называть признаки		различных точек эрения.			
	международному дню			типов текстов					
	распространения грамотности.								
6.	Фонетика.	Фонетический	1	Уметь применять	Омонимы.	Осуществлять анализ объектов;	C.17,	2	
0.	(Как устроен наш язык)	разбор слова	1	алгоритм фонетического	Выбор в	учитывать правило в планировании и контроле	упр.5	2 неделя	
	(как устроен наш язык)	pasoop Crosa		алгоритм фонетического анализа слова	постановке	способа решения.	ynp.5	неделя	
				анализа Слова		спосоод решения.			
					ударения.				
					Фонетичес				
					кий разбор				
7.	Гласные после	Портордом	1	V M O T L DOOR GOLIGON	СЛОВ	Описитипорать од на пазнообразио апособор вочесния	C.18,	2	
/.	пласные после шипящих. (Правописание)	Повторяем	1	У м е т ь разъяснять	Диск «Дидактиче	Ориентироваться на разнообразие способов решения			
	шинящих. (правописание)	правила		сущность усвоенного		задач; принимать и сохранять учебную задачу;контролировать действия партнера.	упр.2	неделя	
		обозначения		правила о написании жи –	ские игры»	задачу, контролировать деиствия партнера.			
		гласных после		ши, ча – ща, чу –щу					
0	C	шипящих	1	2	Фанти	0	C 22	2	
8.	Состав слова.	Повторяем	1	З нать части слова и их	Форма	Осуществлять анализ объектов;	C.23,	2	

	(Verryeme erryem)	000man		o5000000000000000000000000000000000000	2725			1107077	
	(Как устроен наш язык)	состав слова		обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу	слов, чередовани е согласных в корнях	учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	упр.5	неделя	
9.	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	У м е т ь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы	Диск «Дидактиче ские игры»	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	С.25, упр.2	2 неделя	
10.	Текст. (Развитие речи)	Повторяем признаки и типы текста	1	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов	Формулиро вка основной мысли текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С.28, упр.3	2 неделя	
11.	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу	1	У меть разбирать слова по составу		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.30, упр.5	3 неделя	
12.	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	Замена звуковой записи слов буквенной, классифика ция слов	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С.33, упр.3	3 неделя	
13.	Корни слов. (Правописание)	Повторяем правописание непроизносим ых согласных в корне слова	1	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне. Уметь проверять данную орфограмму	Классифик ация слов, замена звуковой записи слов буквенной		С.37, упр.4	3 неделя	
14.	Текст. (Развитие речи)	Текст и его заголовок	1	У меть выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Составлени е окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.38, упр.2	4 неделя	
15.	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу и словообразова ние.	1	Уметь выделять значимые части слова	Нахождени е слов, соответству ющих данной схеме	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.40, упр.4	4 неделя	
16.	Суффикс. (Правописание)	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Уметь конструировать и классифицировать слова	Составлени е из корней и суффиксов слов.		С.42, упр.3	4 неделя	

	I		1	1	2				<u> </u>
					Заимствова				
15				***	нные слова		C 44	.	
17.	Приставка.	Повторяем	1	Уметь грамотно писать	Замена		C.44,	4	
	(Правописание)	правописание		слова на изученные	звуковой		упр.2	неделя	
		приставок.		орфограммы	записи на				
		Входная			буквенную.				
		контрольная							
		работа.							
18.	Текст.	Заголовок и	1	Уметь выделять главное	Презентаци	Строить речевые высказывания;	C.46,	4	
	(Развитие речи)	начало текста		в тексте, анализировать и	Я	смысловое чтение текста;	упр.3	неделя	
		Р.К.		корректировать текст		строить монологическое высказывание, владеть			
		«Заголовки				диалогической формой речи.			
		рубрик газеты							
		«Знамя							
		правды»							
19.	Синтаксис	Предложение	1	Уметь видеть связь слов	Выбор	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.49,	5	
	Предложение.	и его смысл.	-	в предложении,	подходяще	как составление целого из частей; использовать речь	упр.4	неделя	
	(Как устроен наш язык)	Слова в		различать слово	го слова в	для регуляции своего действия	Jp. 1	подоли	
	(Lun Jerpoon Hum Asbir)	предложении		исловосочетание,	предложен	Am ber landin epoete Menerphia			
		предложении		составлять из слов	ии.				
				предложение	деление				
				предложение	текста на				
					предложен				
					•				
20.	Синтаксис Предложение.	D	1	V	ия Путешеств	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.53,	5	
20.		Виды	1	У м е т ь определять	-			_	
	(Как устроен наш язык)	предложения		предложение по цели	ие в	как составление целого из частей; принимать и	упр.4	неделя	
		по цели		высказывания и	прошлое.	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
		высказывани		эмоциональной окраске	Составлени	регуляции своего действия			
		я и интонации			e				
		Р.К. «Речь,			предложен				
		значение речи			ий по цели				
		в жизни			высказыван				
		человека»			Р			-	
21.	Текст.	Последовател	1	У меть излагать текст	Оглавление	Строить речевые высказывания;	Закончит	5	
	(Развитие речи)	ьность		последовательно устно и	текста,	смысловое чтение текста;	Ь	неделя	
		абзацев в		письменно, восстанавливать	исправлени	адекватно воспринимать оценку учителя;	упражнен		
		тексте		последовательность	e	строить монологическое высказывание, владеть	ие.		
				предложений в тексте	последоват	диалогической формой речи.			
					ельности				
					предложен				
			ļ		ий в тексте				
22.	Синтаксис.	Главные	1	Знать понятия главные	Разбор	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.60,	6	
	Грамматическая основа	члены		члены предложения,	предложен	как составление целого из частей; принимать и	упр.5	неделя	
	предложения.	предложения.		грамматическая основа в	ий по	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
	(Как устроен наш язык)	Текущая		предложении.	членам.	регуляции своего действия			
		контрольная		У меть находить	Путешеств				
		работа "Как		грамматическую основу	ие в				
		устроен наш			прошлое.				
		язык".			Грамматич				
					еская				
					основа				
23.	Твердый и мягкий знаки.	Повторяем	1	У м е т ь доказывать		Строить рассуждения, обобщать;	C.62,	6	
	(Правописание)	правописание		правильность выбора знака		оценивать правильность выполнения действия;	упр.5	неделя	
		разделительно		1		формировать собственное мнение и позицию.	J F	-,,,	
<u> </u>	1	разделительно	ı	J	1	т формировать соостьенное интенне и позицию.	l .	L	I

24.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	го твёрдого и разделительно го мягкого знаков Главные члены предложения	1	У меть выделять в предложении грамматическую основу	Отработка алгоритма нахождени я главных членов предложен	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.65, упр.4	6 неделя	
25.	Приставка. (Правописание)	Учимся писать приставки. Учимся писать приставки, оканчивающи еся на 3- и с-	1	Уметь анализировать и писать слова с приставками на 3- и с- Уметь применять правило написания приставок на 3- и	правописа ние гласных и согласных в приставках Классифик ация слов с приставкам и на 3- и с Распределе ние слов по группам	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия	С.67, упр.2	6 неделя	
26.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Подлежащее	1	У меть определять подлежащее в предложении	Исправлен ие ошибок в тексте, корректиро вка текста	Осуществлять анализ объектов; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.71, упр.4	7 неделя	
27.		Сказуемое	1	Уметь находить сказуемое в предложении	Путешеств ие в прошлое Презентаци я		С.74, упр.3	7 неделя	
28.	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	Знать понятие обращение	Наблюдени е над обращение м в письмах. Составлени е писем по плану	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С.77, упр.3	7 неделя	
29.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения. (Как устроен наш язык)	Сказуемое и подлежащее	1	У меть выделять сказуемое и грамматическую основу	Создание собственно го текста письма, презентаци я	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.79, упр.4	7 неделя	
30.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Второстепенн ые члены предложения	1	Знать понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Уметь различать распространенное		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия	С.86, упр.4	8 неделя	

				предложение и			1		
				•					
31.		Второстепенн ые члены предложения	1	нераспространенное Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	Введение понятий обстоятель ство, фразеологи зм презентаци я	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу	C.91, ynp.5	8 неделя	
32.		Обстоятельст во	1	У меть выполнять тестовые задания		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	Повторит ь словарны е слова	8 неделя	
33.	Приставка. (Правописание)	Учимся писать приставку с-	1	Уметь выделять приставку <i>c</i> - в словах	Составлени е слов с приставкам и	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С.93, упр.2	8 неделя	
34.	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма Р.К. «Письмо другу»	1	У меть составлять план текста, корректировать письмо	Корректиро вание письма. Составлени е плана писем и текста	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.94, упр.2	9 неделя	
35.	Синтаксис Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)	Определение	1	Знать понятие определения. У м е т ь работать с правилом, разбирать предложения	Сравнение предложен ий с определени ями и без них. Нахождени е определений в предложен ии	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; использовать речь для регуляции своего действия	С.97, упр.4	9 неделя	
36.	Сложные слова. (Правописание)	Учимся писать слова с двумя корнями	1	У меть писать сложные слова	Проверка сложных слов. Использова ние орфографи ческого словаря	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.102, упр.5	9 неделя	
37.	Сложные слова. (Правописание)	Запоминаем соединительн ые гласные о и е	1	У меть находить сложные слова, записывать их правильно	Классифик ация слов с ор- фограммам и в приставке	Строить рассуждения, обобщать; оценивать правильность выполнения действия	С.103, упр.4	9 неделя	
38.	Синтаксис Второстепенные члены	Дополнение. Контрольная	1	Уметь разбирать предложение по членам,	Презентаци я	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и	С.107, упр.5	10 неделя	

		, ura	1	Г	I		I	ı	
	предложения.	работа "Как		находить дополнения в		сохранять учебную задачу; использовать речь для			
	(Как устроен наш язык)	устроен наш		предложениях		регуляции своего действия			
		язык"							
39.	Синтаксис.	Дополнение	1	У меть находить			C. 110,	10	
	Второстепенные члены			второстепенные члены			упр. 3	неделя	
	предложения.			предложения					
	(Как устроен наш язык).								
40.	Корень слова.	Учимся	1	У меть находить слова с	Презентаци	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	C.114,	10	
	(Правописание).	писать буквы		данной орфограммой	Я	аналогии;	упр.3	неделя	
	Беседа «Как разнообразен	<i>о, ё</i> после				оценивать правильность выполнения действия;			
	наш язык», посвященная	шипящих в				формировать собственное мнение и позицию.			
	Дню словаря.	корне слова				4 · F · · · · F · · · · · · · · · · · ·			
41.	Корень слова.	Учимся	1	Уметь писать слова с			C.115,	10	
71.	(Правописание)	писать буквы	1	данной орфограммой			упр.3	неделя	
	(правописание)	о, ё после		данной орфограммой			ynp.5	недели	
		шипящих в							
40	C	корне слова	1	V	D.C.	0	C 120	1.1	
42.	Синтаксис.	Однородные	1	У меть находить в	Работа	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.120,	11	
	Однородные члены	члены		предложениях однородные	С	как составление целого из частей; принимать и	упр.4	неделя	
	предложения. (Как устроен	предложения		члены и определять, какими	высказыван	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
	наш язык)			членами предложения они	и имки	регуляции своего действия			
				являются	схемами				
43.		Однородные	1	У меть применять		Ориентироваться на разнообразие способов решения	Повторит	11	
		члены		изученное правило на		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	Ь	неделя	
		предложения		практике		аналогии; оценивать правильность выполнения	словарны		
		_				действия.	е слова		
44.	Корень слова.	Учимся	1	У меть находить данную	Сопоставле	Устанавливать аналогии; оценивать правильность	C.122,	11	
	(Правописание)	обозначать		орфограмму в словах.	ние	выполнения действия; адекватно использовать	упр.2	неделя	
	,	звук [ы] после		Знать приемы проверки	звуковой и	речевые средства для решения различных			
		звука [ц]			буквенной	коммуникативных задач			
		32) III [I]			записи				
					слов.				
					Обсуждени				
					е алгоритма				
					правила				
45.	Синтаксис.	Одиородии	1	У м е т ь находить		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.125,	11	
45.		Однородные	1		Союзы при	как составление целого из частей; принимать и			
	Однородные члены	члены		предложения с	однородны		упр.3	неделя	
	предложения. (Как устроен	предложения		законченным и	х членах	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
	наш язык)			незаконченным	предложен	регуляции своего действия			
16	т.		1	перечислением	ИЯ		C 127	10	
46.	Предложение с	Знаки	1	Знакомство со			C.127,	12	
	однородными членами.	препинания		знаками препинания при			упр.5	неделя	
	(Правописание)	при		однородных членах					
		однородных		предложения					
		членах							
		предложения.							
		Диктант							
		«Правописани							
		е букв о, ё							
		после							
		шипящих в							
		корне слова».							
47.	1	Знаки	1	Уметь применять		Ориентироваться на разнообразие способов решения	Повторит	12	
.,.		препинания	1 -	изученные правила на		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	Ь	неделя	
	1	пренинания	<u> </u>	1.5) Terrible ripublisha ma	<u> </u>	January or points passed medium, occording to for an appropriate		подоли	

		1			1		I	T T	
		при		практике		аналогии; оценивать правильность выполнения	словарны		
		однородных				действия.	е слова		
		членах							
		предложения							
48.	Предложения с	Учимся	1	У меть доказывать	Предложен		C.133,	12	
	однородными членами.	ставить знаки		правильность постановки	ия с		упр.5	неделя	
	(Правописание)	препинания в		знаков препинания в	союзами				
		предложениях		предложениях	при				
		c			однородны				
		однородными			х членах				
		членами			предложен				
					ия				
49.	Повторение пройденного.	Повторяем	1	У м е т ь доказывать	Нахождени	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	C.141,	13	
	(Как устроен наш язык)	фонетику и	_	сущность усвоенных знаний	е слов по	причинно-следственные связи	упр.4	неделя	
	(reak yerpoen nam name)	состав слова.		и обосновывать свой выбор	фонетическ	при инше вледетвенные связи	Jiip. I	подели	
		Р.К. «Узнай		и осоеновывать свои высор	ОМУ				
		слово по			разбору				
		описанию»			разоору				
50.	Попистонной пойдонного		1	У м е т ь списывать текст			Составит	14	
50.	Повторение пройденного. (Развитие речи)	Повторение	1	3 M C I B CHINCHBAIL TERCI					
51.		Части речи.	1	Знать понятие части	Самостояте	Орунирострияти оно нир областор: орунуроструяти	ь текст С.148,	неделя 14	
31.	Части речи.	части речи.	1			Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез			
	(Как устроен наш язык)			речи.	льные и	как составление целого из частей; принимать и	упр.4	неделя	
				У меть различать слова,	служебные	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
				относящиеся к разным	части речи	регуляции своего действия; строить монологическое			
				частям речи	_	высказывание, владеть диалогической формой речи.	0.454		
52.	Части речи.	Самостоятель	1	Уметь находить и	Формулиро		C.151,	14	
	(Как устроен наш язык)	ные и		определять части речи	вание		упр.3	неделя	
		служебные			правила.				
		части речи			Изменение				
					слов по				
					данным				
					образцам				
53.	Имя существительное.	Имя	1	У меть классифицировать		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	C.155,	14	
	(Как устроен наш язык)	существитель		существительные по		причинно-следственные связи; контролировать	упр.3	неделя	
		ное. Текущая		вопросам, различать		действия партнера			
		контрольная		одушевленные и					
		работа «Как		неодушевленные имена					
		устроен наш		существительные					
		язык»							
54.		Повторение.	1	У меть писать под		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	Повторит	16	
				диктовку		аналогии;	Ь	неделя	
						оценивать правильность выполнения действия.	словарны		
			<u></u>				е слова		
55.	Изложение. (Развитие	Учимся	1	Знать сведения,	Работа с	Строить речевые высказывания; строить	C.159,	15	
	речи)	писать		необходимые для	текстом,	рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	упр.2	неделя	
		изложение		написания изложения	тип текста,	планировать свое действие в соответствии с			
					смысловая	поставленной задачей.			
					ценность				
					текста				
56.	Грамматические	Род имён	1	У меть определять род	Презентаци	Устанавливать аналогии; оценивать правильность	C.162,	15	
	признаки имени	существитель		имен существительных	Я	выполнения действия; адекватно использовать	упр.3	неделя	
	существительного.	ных				речевые средства для решения различных	J F	-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	(Как устроен наш язык)					коммуникативных задач			
57.	Изложение. (Развитие	Учимся	1	У м е т ь передавать		Строить речевые высказывания; строить	C.165,	15	
51.	115000Melines (1 dobnine	v mmc/		г иге г в передавать	i	CIPOTIID PC TODDIC DISCRUSDIDUTINI, CIPOTIID	0.100,	1.0	

	речи)	писать изложение		содержание текста, прочитанного		рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	упр.2	неделя
58.	Грамматические признаки имени	Число имён существитель	1	самостоятельно Уметь определять число имен существительных	Презентаци я	поставленной задачей.	С.167, упр.3	16 неделя
	существительного. (Как устроен наш язык)	ных Р.К. «Словари»		имен существительных	A		ynp.5	педели
59.	Мягкий знак имён существительных. (Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель ных. Контрольный диктант за первое	1	У меть применять правило написания в после шипящих у имен существительных		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.171, упр.3	16 неделя
60.	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Правописание имён существительных. (Правописание	полугодие. Число имён существитель ных Изменение имён существитель ных по числам	1	У меть определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа У меть применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе			С.175, упр.3	16 неделя
61.	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение	1	У меть передавать содержание услышанного текста	Составлени е плана. Исправлен ие текста	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С.4, упр.2	17 неделя
62.	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	Изменение имен существитель ных по падежам	1	Знать понятие изменение слова по падежам		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.9, упр.4	17 неделя
63.	Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существитель ных	2	У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении			С.14, упр.4	17 неделя 18 неделя
64.		Падеж имен существитель ных	2	У меть определять падеж имени существительного в предложении				
65.	Корни слов. (Правописание)	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	Уметь писать слова с удвоенными согласными		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.19, упр.5	18 неделя
66.	Письмо. (Развитие речи)	Учимся писать письма	1	У м е т ь воспринимать на слух прочитанный текст	Пересказ от первого лица	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое действие.	Написать письмо	18 неделя
67.	Грамматические признаки имени	Падеж имен существитель	1	Уметь определять падеж имени существительного в		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и	C.15,	18 неделя

	T		1	T			2		I
	существительного	ных		предложении		сохранять учебную задачу; использовать речь для	упр.3		
	(Как устроен наш язык)	Р.К. «Из				регуляции своего действия; строить монологическое			
		истории				высказывание, владеть диалогической формой речи			
68.	Суффикс. (Правописание)	падежей» Учимся писать	1	Уметь выделять значимую часть слова,	Составлени е слов по	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	С.26, упр.4	18 неделя	
		суффикс -ок- в		выделять суффикс	заданной	планировать свое действие в соответствии с	Jiip. I	подели	
		именах		выделять суффикс	модели.	поставленной задачей; учитывать разные мнения и			
		существитель			Сравнение	стремиться к координации различных позиций в			
		ных			слов с	сотрудничестве			
					различным				
					И				
					орфограмм				
					ами в				
					суффиксе				
69.	Суффикс. (Правописание)	Учимся	1	Знать состав слова.	Замена	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.32,	19	
		писать			звуковой	задач;	упр.3	неделя	
		суффиксы -ец-			записи слов	планировать свое действие в соответствии с			
		и -иц- и			буквенной.	поставленной задачей;			
		сочетания -				формировать собственное мнение и позицию			
		ичк- и -ечк-							
70.	Текст.	Работаем с	1	У меть различать типы	Составлени	Строить рассуждения, обобщать; планировать свое	C.34,	19	
	(Развитие речи)	текстом		текстов	е плана	действие в соответствии с поставленной задачей.	упр.2	неделя	
					текста.				
					Описание				
					друга и его портрет				
71.	Грамматические	Склонение	1	У м е т ь различать	портрет	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.38,	19	
/ 1.	признаки имени	имён	1	склонения имен		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.5	неделя	
	существительного.	существитель		существительных		аналогии; использовать речь для регуляции своего	J P	-7,1-1	
	(Как устроен наш язык)	ных.				действия			
		Диктант							
		текущий							
		«Правописани							
		e».							
72.	Правописание сочетаний -	Учимся	1	Знать правило	Обсуждени		C.40,	19	
	инк- и -енк-	писать		написания сочетаний -инк-	е алгоритма		упр.4	неделя	
	(Правописание).	сочетания -		И -енк-	применени				
	Конкурс «Волшебное	инк- и			я правила				
	пёрышко» в рамках	-енк-							
	декады по предмету «Русский язык».								
73.	Правописание	Правописание	1	У меть писать под		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	Повторит	20	
13.	11pabolincanne	правописание	1	диктовку		аналогии;	ь	20 неделя	
				, amilobily		оценивать правильность выполнения действия;	словарны	подоли	
						формировать собственное мнение и позицию.	е слова		
74.	Грамматические	Склонение	1	У меть выделять	Определен	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.42,	20	
	признаки имени	имён		основные грамматические	ие	как составление целого из частей; принимать и	упр.3	неделя	
	существительного.	существитель		признаки имен	синтаксиче	сохранять учебную задачу; использовать речь для			
	(Как устроен наш язык).	ных		существительных	ской роли	регуляции своего действия; строить монологическое			
	Словарный диктант в				имени	высказывание, владеть диалогической формой речи.			
	рамках декады по				существите				
1	предмету «Русский язык».				льного			l	
75.	Окончания имён	Правописание		У меть писать безударные	Развёрнуто		C.46,	20	

		~		1	1 .			T T
	существительных.	безударных		окончания	e		упр.3	неделя
	(Правописание)	окончаний		существительных 1-го	объяснение			
		имен		склонения	выбора			
		существитель			безударног			
		ных первого			0			
		склонения			падежного			
					окончания			
76.	Грамматические	Склонение	1	У меть склонять имена	Понятие	Устанавливать аналогии; оценивать правильность	C.50,	20
	признаки имени	имён	_	существительные,	несклоняем	выполнения действия; адекватно использовать	упр.3	неделя
	существительного.	_		классифицировать слова по	ые имена	речевые средства для решения различных	ynp.s	педели
		существитель		склонениям				
	(Как устроен наш язык)	ных		СКЛОНЕНИЯМ	существите	коммуникативных задач		
				T	льные		0.52	21
77.	Окончания имен	Учимся	1	У меть объяснять выбор	Отработка	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.53,	21
	существительных.	писать		безударного падежного	алгоритма	задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.4	неделя
	(Правописание).	безударные		окончания	применени	аналогии; оценивать правильность выполнения		
	Творческий конкурс	окончания		существительного	я правила	действия; адекватно использовать речевые средства		
	«Правило правописания в	имён			Презентаци	для решения различных коммуникативных задач		
	рисунке» в рамках декады	существитель			Я	Строить речевые высказывания;		
	по предмету «Русский	ных 1-го				смысловое чтение текста;		
	язык».	склонения				адекватно воспринимать оценку учителя;		
78.	Текст.	Работаем с	1	Знать понятие	Презентаци	строить монологическое высказывание	C.54,	21
70.	(Развитие речи)	текстом	1	одушевленные и	Я	erpoints monosion reckee ablekushibunike	упр.2	неделя
	(1 азвитие речи)			-	n .		ynp.2	педели
		Учимся		неодушевлённые имена				
		писать		существительные.				
		изложение		Знать правила				
				продолжения текста.				
				У м е т ь выделять главное				
				в тексте				
79.	Окончания имён	Имена	1	У м е т ь писать безударные		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	C.59,	21
	существительных.	существитель		окончания имён		аналогии;	упр.4	неделя
	(Правописание)	ные		существительных 2-го		оценивать правильность выполнения действия.		
	,	одушевленны		склонения		•		
		еи						
		неодушевлённ						
		ые						
80.	Изложение. (Развитие	Правописание	1	У меть пересказывать от	Пересказ от	Строить речевые высказывания; строить	C.59,	21
80.	*		1	~	_			
	речи)	безударных		первого лица,	первого	рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	упр.1	неделя
		окончаний		корректировать готовый	лица.	планировать свое действие в соответствии с		
		имён		план	Корректиро	поставленной задачей.		
		существитель			вание			
		ных 2-го			готового			
		склонения			плана			
					текста			
81.	Грамматические	Имена	1	У м е т ь различать имена	Презентаци	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.62,	21
	признаки имени	существитель		существительные	Я	задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.3	неделя
	существительного.	ные		одушевленные и		аналогии; использовать речь для регуляции своего		
	(Как устроен наш язык)	собственные и		неодушевленные		действия		
	J. F	нарицательны		7.0				
		е						
82.	Грамматические	Учимся	1	Знать понятие имена	Классифик	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.67,	22
02.	признаки имени		1		ация слов	как составление целого из частей; принимать и	упр.2	
	_	писать		существительные	ация слов		ynp.2	неделя
	существительного.	изложение		собственные и		сохранять учебную задачу; использовать речь для		
	(Как устроен наш язык)			нарицательные		регуляции своего действия; строить монологическое		
			l			высказывание, владеть диалогической формой речи.	1	

0.0		-	1	n	т.		0.71	22	1
83.	Окончания имен	Гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1	Знать о правописании	Правописа		C.71,	22	
	существительных.	в окончаниях		гласных в окончаниях	ние		упр.5	неделя	
	(Правописание)	имен		существительных после	гласных в				
		существитель		шипящих и ц	окончаниях				
		ных после			имен				
		шипящих и ц			существите				
		шинищих и ц			льных				
					после				
					шипящих и				
					ų				
84.	Образование имён	Способы	1	У меть классифицировать	Образовани	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.76,	22	
	существительных.	образования		слова по способу	е слов	задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.7	неделя	
	(Как устроен наш язык)	имён		образования Уметь	сложением	аналогии; использовать речь для регуляции своего			
		существитель		образовывать имена	целых слов	действия;			
		ных <i>Р.К</i> .		существительные разными	без	адекватно использовать речевые средства для			
		«Составление		способами	соединител	решения различных коммуникативных задач			
		тематическог		6110 6 0 0 di ili	ьных	pomonina pusan mana nominjimimiminan sugar			
0.5	O	о словаря»	1	Var a Ta maanaanaa	гласных		C 91	22	
85.	Окончания имён	Учимся	1	У меть развернуто			C.81,	23	
	существительных.	писать		объяснять выбор			упр.3	неделя	
	(Правописание)	безударные		безударного окончания					
		окончания							
		имён							
		существитель							
		ных 3-го							
		склонения							
86.	Окончания имён	Учимся	1	У м е т ь писать безударные	Отработка	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать	C.83,	23	
	существительных.	писать		окончания имен	алгоритма	аналогии;	упр.4	неделя	
	(Правописание)	безударные		существительных 3-го	применени	оценивать правильность выполнения действия;		, ,	
	(1	окончания		склонения	я правила	формировать собственное мнение и позицию.			
		имен			ппривини	gopposurs coorseimos inneimo in neongino.			
		существитель							
		ных 3-го							
07	И	склонения	1	2	A	C	C 94	23	
87.	Изложение. (Развитие	Учимся	1	Знать правила	Анализ	Строить речевые высказывания; строить	C.84,		
	речи)	писать		корректировки текста	И	рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	упр.2	неделя	
		изложение			корректиро	планировать свое действие в соответствии с			
					вка текста	поставленной задачей.			
88.		Учимся	1	У м е т ь писать изложение			Повторит	23	
		писать		по самостоятельно			ь правила	неделя	
		изложение		составленному плану			правопис		
				, ,			ания		
89.	Повторение пройденного.	Повторяем	1	У м е т ь применять	Выполнени	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.87,	24	
	(Как устроен наш язык).	фонетику и		правила, изученные на	e	задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.4	неделя	
	«Весёлые уроки	состав слова		предыдущих уроках	транскрипц	аналогии) r · ·		
	грамматики»,	COCIAD GIODA		предодущих уроких	ии слова	warman and a second a second and a second an			
					ии слова				
	посвящённые								
	международному Дню								
	родного языка.				-		2	2.4	
90.	Повторение пройденного.	Повторяем	1		Презентаци		Задания в	24	
	(Правописание)	правописание			Я		рабочей	неделя	
		безударных					тетради		
		окончаний							
		имён							

	<u> </u>								
		существитель							
		ных 1-го, 2-го и 3-го							
01	1	СКЛОНЕНИЙ	1	V M O T L HOUNGOVERY		Опидитипорати од на поридобласти столобов по	20 70 70 7	24	
91.		Повторяем	1	У м е т ь применять		Ориентироваться на разнообразие способов решения	Задания в		
		правописание		полученные знания		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	рабочей	неделя	
		безударных				аналогии; оценивать правильность выполнения	тетради		
		окончаний				действия.			
		имён							
		существитель							
0.2	***	ных	1	\$7	***	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0.01	2.4	
92.	Имя прилагательное.	Имя	1	У меть классифицировать	Начальная	Осуществлять поиск необходимой информации для	C.91,	24	
	(Как устроен наш язык)	прилагательн		имена прилагательные,	форма	выполнения заданий; оценивать правильность	упр.4	неделя	
		oe		согласовывать с именем	имени	выполнения действия; владеть диалогической			
				существительным, видеть	прилагател	формой речи.			
				связь между	ьного				
				прилагательным и					
93.	O	Пропостои	1	у меть изменять имена		Optional particular to provide provide and action according	C.93,	24	
93.	Окончания имен существительных.	Правописание окончаний	1			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать			
	(Правописание)			существительные по числам и падежам, правильно		аналогии; оценивать правильность выполнения	упр.2	неделя	
	(правописание)	имен существитель		писать безударные		действия; адекватно использовать речевые средства			
		ных		окончания имен		для решения различных коммуникативных задач,			
		множественно		существительных		строить монологическое высказывание, владеть			
		го числа		множественного числа		диалогической формой речи.			
		10 числа		множественного числа		диалогической формой речи.			
94.	Повторение пройденного.	Повторение	1	У меть восстанавливать	Подбор		Работа с	25	
	(Развитие речи)			порядок предложений в	заголовка,		текстом	неделя	
	(Fr.)			тексте, подбирать	составлени			-71	
				заголовок, составлять план	е плана,				
					восстановл				
					ение				
					порядка				
					предложен				
					ий в тексте.				
					Языковой				
					анализ				
					текста				
95.	Имя прилагательное.	Имя	1	У меть изменять имена		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	C.99,	25	
	(Как устроен наш язык)	прилагательн		прилагательные по родам и		причинно-следственные связи; контролировать	упр.4	неделя	
<u> </u>		oe		числам		действия партнера			
96.		Повторяем	1	У меть писать под		Ориентироваться на разнообразие способов решения	Повторит	25	
		правописание		диктовку и выполнять		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать		неделя	
		безударных		грамматические задания		аналогии	правопис		
		окончаний					ания		
		имён							
		существитель							
0.7	77	ных	1	3 7		п .	G 104	25	
97.	Имя прилагательное. (Как	Имя	1	У меть определять	Имена	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	C.104,	25	
	устроен наш язык)	прилагательн		синтаксическую роль имени	прилагател	причинно-следственные связи	упр.4	неделя	
		oe		прилагательного	ьные				
				в предложении	в роли				
00	П	П	2	Vac of the property of the second	сказуемых	Oayuyaama zama waasay	C 106	26	
98.	Правописание имён	Правописание	2	У меть правильно писать	Презентаци	Осуществлять поиск необходимой информации для	C.106,	26	

	существительных.	окончаний		окончания имен	Я	выполнения заданий; оценивать правильность	упр.3	неделя	
	(Правописание)	имён		существительных на -ий, -		выполнения действия	C.107,		
		существитель		ия, -ие.			упр.3		
		ных на							
		-ий,							
		-ия, -ие							
99.	Правописание имён	Правописание	2	У м е т ь правильно писать	Презентаци	Осуществлять поиск необходимой информации для			
	существительных.	окончаний		окончания имен	Я	выполнения заданий; оценивать правильность			
	(Правописание)	имён		существительных на -ий, -		выполнения действия			
		существитель		ия, -ие.					
		ных на							
		-ий,							
		-ия, -ие							
100.	Повторение пройденного.	Повторение	1	У м е т ь применять знания		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез	C.109,	26	
	(Правописание)	правописания		о правописании безударных		как составление целого из частей; принимать и	упр.2	неделя	
		безударных		окончаний имён		сохранять учебную задачу; использовать речь для			
		окончаний		существительных		регуляции своего действия; строить монологическое			
		имён				высказывание, владеть диалогической формой речи.			
		существитель							
		ных.							
		Диктант							
		«Правописани							
101		e».	2	*7	-		G 112	2.5	
101.	Грамматические	Качественные	2	У м е т ь сравнивать	Признаки		C.112,	26	
	признаки имени	имена		признаки предмета,	качественн		упр.3	неделя	
	прилагательного.	прилагательн		различать имена	ых имён		0.114		
	(Как устроен наш язык)	ые		прилагательные, подбирать	прилагател		C.114,		
				антонимы к ним	ьных.		упр.3		
					Степени				
					сравнения				
					прилагател				
102.	Изложение. (Развитие	Обучающее	1	Знать, что такое текст-	ьных	Ориентироваться на разнообразие способов решения	C.117,	27	
102.	речи)	изложение с	1	рассуждение.		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать	упр.2	неделя	
	F /	элементами		У меть анализировать		аналогии; оценивать правильность выполнения) p · -		
		сочинения		текст, самостоятельно		действия; адекватно использовать речевые средства			
				писать текст по данному		для решения различных коммуникативных задач,			
				плану		строить монологическое высказывание, владеть			
103.	Окончания	Правописание	1	У м е т ь изменять имена		диалогической формой речи.	C.121,	27	
	прилагательных.	окончаний		прилагательные по падежам			упр.3	неделя	
	(Правописание)	имён							
	_	прилагательн					Задания в		
		ых					тетради		
104.	Изложение. (Развитие	Учимся	1	Знать, что такое		Строить речевые высказывания; строить	Творческ	27	
	речи)	писать		изложение с элементами		рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	ая работа	неделя	
		изложение		сочинения.		планировать свое действие в соответствии с			
		(обучающее)		У м е т ь анализировать		поставленной задачей.			
				текст, письменно					
				пересказывать текст с					
				элементами сочинения					
105.	Окончания имен	Правописание	1	У меть пользоваться	Группиров	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать	C.124,	27	
	прилагательных.	окончаний		изученным правилом	ка слов по	причинно-следственные связи	упр.2	неделя	
	(Правописание)	имен			орфограмм				
		прилагательн			ам				

		ых						
106.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Краткая форма качественных прилагательн ых	1	Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	Презентаци я	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.128, упр.4Задания в тетради	27 неделя
107.	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.132, упр.3	28 неделя
108.	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных Контрольное списывание	1	У м е т ь списывать текст			Повторит ь правила правопис ания	28 неделя
109.	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	Знать отличие сочинения от изложения. У м е ть исправлять нарушения в тексте	Анализ сочинений	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С.33, упр.2	28 неделя
110.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Относительн ые имена прилагательн ые	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Отличать имена прилагател ьные по степени сравнения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.136, упр.4	28 неделя
111.	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание относительны х имён прилагательных	1	Знать правило правописания -н- и -нн Уметь классифицировать слова с -н- и -нн-			С.138, упр.4	28 неделя
112.	Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык). Игра-путешествие «Наш цветной мир».	Как образуются относительны е имена прилагательн ые	1	У меть находить относительные имена прилагательные	Способы образовани я относитель ных имен прилагател ьных	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С.140, упр.5	29 неделя
113.	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	У м е т ь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С.143, упр.2	29 неделя
114.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Правописание относительны х прилагательных	1	У меть отличать качественные и относительные имена прилагательные		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	29 неделя
115.	Сочинение. (Развитие речи)	Сочинение на тему «Моя история» Р.К. «Малая	1	У меть писать текст по собственному плану		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность	Творческ ая работа	29 неделя

		родина»				выполнения действия.			
116.	Грамматические	Притяжатель	1	У меть различать	Разряд	Осуществлять поиск необходимой информации для	C.148,	30	
	признаки имени	ные		качественные и	имён	выполнения заданий; оценивать правильность	упр.5	неделя	
	прилагательного. (Как	прилагательн		относительные	прилагател	выполнения действия; владеть диалогической			
	устроен наш язык)	ые		прилагательные	ьных	формой речи.	Задания в тетради		
117.	Повторение пройденного.	Повторение	1	У меть восстанавливать	Восстановл	Строить речевые высказывания;	C.152,	30	
	(Развитие речи).			текст по его части	ение текста	смысловое чтение текста;	упр.2	неделя	
					по его	адекватно воспринимать оценку учителя; различать			
					части	способ и результат действия;			
						строить монологическое высказывание, владеть			
110	т	т	1	2		диалогической формой речи	П	20	
118.	Повторение пройденного.	Повторяем	1	Знать правила выполнения тестовых работ			Повторит	30	
	(Как устроен наш язык) (Правописание)	фонетику и состав слова		выполнения тестовых расот			ь правила правопис	неделя	
	(правописание)	Контрольная					ания		
		работа «Как					шил		
		устроен наш							
		язык»							
119.		Повторяем	1	У меть выделять ошибки			Задания в	31	
		фонетику и		в работе и исправлять их			тетради	неделя	
		состав слова					-		
120.		Правописание	1	У м е т ь образовывать			C.156,	31	
		краткой		краткую форму имён			упр.5	неделя	
		формы имен		прилагательных,			Задания в		
		прилагательн ых		формулировать правило			тетради		
121.		Местоимение.	1	Знать понятие			C.159,	31	
1211		TVICCIONIVICINIC.	1	местоимение			упр.4	неделя	
							J 1		
							C.163,		
							упр.3		
122.		Работаем с	1	У меть работать в	Подбор		Задания в	31	
		текстом		группах	начала		тетради	неделя	
100		_			текста		0.150		
123.		Личные	1	Знать понятие			C.159,	31	
		местоимения		местоимение			упр.4	неделя 32	
							C.163,	32 неделя	
							упр.3	педели	
124.	Правописание	Личные	1	У меть заменять имена	1		C.168,	32	
	местоимений.	местоимения		существительные			упр.4	неделя	
	(Правописание)			местоимениями					
125.	Грамматические	Личные	1	У м е т ь изменять		Осуществлять поиск необходимой информации для	C.170,	32	
	признаки местоимения.	местоимения		местоимения по падежам		выполнения заданий; оценивать правильность	упр.2	неделя	
	(Как устроен наш язык)	Итоговая				выполнения действия; строить монологическое			
		контрольная				высказывание			
		работа по							
		тексту							
		администраци и							
126.	Правописание	Правописание	1	У м е т ь определять	Группиров	Осуществлять поиск необходимой информации для	C.174,	33	
	местоимений.	местоимений		грамматические признаки	ка слов по	выполнения заданий; оценивать правильность	упр.3	неделя	
	(Правописание)	с предлогами		местоимений	орфограмм	выполнения действия; владеть диалогической			
			1						

					ам	формой реци		
127.	Правописание местоимений. (Правописание) Повторение	Как изменяются местоимения Правописание местоимений	1	Уметь выполнять грамматические задания в диктанте Уметь определять грамматические признаки местоимений Знать изученные	ам	формой речи. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи. Ориентироваться на разнообразие способов решения	Повторит ь правила правопис ания Повторит	32 неделя
		пройденного: «Фонетически й разбор»		орфограммы		задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	ь правила правопис ания	неделя
129- 130	Повторение. Беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	Повторение пройденного: «Состав слова»	2	З н а т ь изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	33 неделя 34 неделя
131- 132	Повторение	Повторение пройденного: «Правописани е существитель ных»	2	З н а т ь изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя
133- 134	Повторение	Повторение прилагательн ых	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя
135- 136	Повторение	Повторение пройденного: «Части речи»	2	З н а т ь изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторит ь правила правопис ания	34 неделя