

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 3 классах
на 2021– 2022 учебный год**

Упорово 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.
2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 15 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепей питания, конструировать их;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта); различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами*: *Первая группа* - освоение ребенком нового статуса школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа - формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные

действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;
- *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)

Царства природы (25 ч)

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Как люди жили в старину (10 ч)

Как трудились наши предки (15 ч)

Обобщение по курсу (1 ч)

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД				
1	Введение (1 ч.)	Введение Как работать с учебником	1	вводный	Знакомство с советами авторов учебника. Вспомнить условные обозначения. Знакомство со строением разделов учебника	П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р - работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К - умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л - проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника	Работа с иллюстрациями	С. 3 – 5, чтение	1 неделя	
2	Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)	Где и когда ты живешь? Историческое время. Счет лет в истории. Р.К. «Малая родина - село»	1	Изучение нового материала	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; Государственную символику России	П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - владеют способами организации разных видов деятельности. К - строят сообщения в соответствии с учебной задачей, высказывают своё мнение, обосновывают его. Л - сотрудничают в совместном решении проблемы, осуществляют учебную деятельность, интересуются окружающей природой	Создание схем, использование интерактивной доски	работа в тетради	1 неделя	
3		Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы	2	комбинированный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы, различать природные тела и явления природы	П - осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р - следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К - вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л - проводят наблюдения, делают выводы.	Использование фильма "Солнце - звезда"	С. 11 – 17, чтение	2 неделя	
4		Земля - планета Солнечной системы. Опыт "Смена сезонов, дня и ночи"	3	комбинированный	Знать форму и размер Земли, причины смены дня и ночи, времён года	П - извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р - контролируют и оценивают результат деятельности. К - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л - приобретают первичное умение оценки работы, ответов одноклассников у доски.	Использование глобуса, интерактивной доски	с. 16 – 17, пересказ	2 неделя	
5		Земля - планета жизни. Солнце источник тепла и света. Опыт "Распространение тепла от его источника"	4	Изучение нового материала	Знать что такое сутки и год. Называть условия жизни на земле. Уметь доказывать возможность невозможность жизни человека на Земле без солнечного света	П - добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р - контролируют и оценивают результат деятельности. К - используют в общении правила вежливости. Л - проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Презентация для проведения опыта	С. 22, творческое задание	3 неделя	
6		Вода - условие жизни на Земле. Опыт "Роль света и воды в жизни растений".	5	комбинированный	Знать свойства воды, значение воды в жизни человека. Уметь приводить примеры видов источников на Земле.	П - ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р - действуют в учебном сотрудничестве. К - умеют договариваться о распределении ролей. Л - устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Презентация о растениях.	с. 26, рассказ о водоемах	3 неделя	

	ная система	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли».									
7		Воздух - условие жизни на Земле. Опыт "Горение". Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	6	комбинированный	Знать что такое атмосфера, ее значение для земли и её обитателей. Уметь объяснять как всё живое, растения, грибы на планете дышат, растут, размножаются.	П- извлекают информацию, представленную в разных формах, используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, задачи, способы взаимодействия. Л- проявляют интерес к учебному материалу	Диаграмма "Состав воздуха"	с. 32, № 1	4 недели		
8		Изображение Земли. Глобус.	7	Изучение нового материала	Уметь пользоваться географической картой и глобусом	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Работа с глобусом, интерактивной доской	с. 36, работа с глобусом	4 недели		
9		Изображение Земли. Географическая карта. План. Масштаб. Творческий конкурс поделок «Мир вокруг нас».	8	комбинированный	Знать понятия масштаб, план, ориентироваться в символах, картах. Уметь читать план местности	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Карты на интерактивной доске	работа с картой	5 недели		
10	Царство природы (25ч)	Бактерии ОБЖ Вредные бактерии, пути заражения инфекцией.	1	комбинированный	Знать краткую характеристику бактерий, иметь представление о бактериях как маленьких примитивных живых существах Уметь объяснять значение бактерий в природе и жизни человека	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация «Какие существа на земле самые маленькие, полезные, вредность бактерий»	с. 36-48, пересказ	5 недели		
11		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы.	2	комбинированный	Знать характеристику внешнего вида грибов, различать виды грибов, отличить грибы от растений. Уметь комментировать правила сбора грибов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Презентация «Чем грибы отличаются от растений»	Сообщение о грибах	6 недели		
12	Царство природы (25ч) Растительный мир Земли	Растения. Экскурсия в природные сообщества ОБЖ Безопасное поведение во время уличных прогулок, экскурсий в природу. Неделя	3	Усвоение навыков и умений	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Использование планшета, индивидуальных опросников	с. 58, № 1	6 недели		

		безопасности дорожного движения «Внимание, дети!».			поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма					
13		Разнообразие растений на Земле ОБЖ Ядовитые растения. Р.К. «Лекарственные травы нашего края». Правила сбора трав.	4	Усвоение навыков и умений	Знать как размножаются растения, приводить примеры ядовитых растений. Уметь отличать растения по их внешним признакам, классифицировать растения	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Р-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Использован ие интерактивной доски. Презентация по теме. Сообщения учащихся	с. 59 – 67, читать	7 неделя	
14		Растение – живой организм. ОБЖ Первая помощь при отравлении растениями.	5	Урок - практикум	Знать особенности питания и размножения растений. Уметь характеризовать значение организма растений. Проводить опыт	П- добывают но вые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация для организации последовательности проведения опыта	знать строение растения	7 неделя	
15		Размножение растений ОБЖ Первая помощь при порезах растениями. Творческий конкурс поделок из природного материала «Дары осени».	6	Урок - исследование	Знать , какова продолжительность жизни растений Уметь проводить несложные опыты по размножению растений	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Презентация, возможности интерактивной доска	способы размножения растений	8 неделя	
16		Распространение плодов и семян.	7	комбинированный	Знать , какова роль растений в природе и в жизни людей. Уметь оценивать воздействие человека на растительный мир	П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Презентация, возможности интерактивной доска	с. 80 – 82, чтение	8 неделя	
17	Царство природы (25ч) Человек и	Растения дикорастущие и культурные Р.К. «Растения нашего района»	9	комбинированный	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей	Презентация по теме, использован ие интерактивной доски.	с. 82 – 83, сообщение	9 неделя	

	растения				связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны. Знать признаки растения как живого организма	природе				
18		Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова ОБЖ Первая помощь при травме орудиями труда (лопата, грабли.)	10	комбинированный	Знать понятия культурных растений, понимать их значение в жизни человека Уметь приводить примеры пословиц о труде	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Презентация по теме, использованные интерактивной доски.	с. 84 – 87, пересказ	9 неделя	
19		Комплексная проверочная работа	8	Контроль оценивания и коррекция знаний	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе	Индивидуальные карточки, интерактивная доска	сообщение о растениях	10 неделя	
20	Царство природы (25ч) Красная книга России	Красная книга России Р.К. «Животные Тюм.обл, занесенные в красную книгу». КВН «Животные Тюменской области» в рамках предметной недели по окружающему миру.	11	Урок - исследование	Знать что такое Красная книга. Уметь приводить примеры исчезающих растений, составлять план охраны растений	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	Презентация по теме, использованные интерактивной доски.	Сообщение о животных края	10 неделя	
21	Царство природы (25ч) Животный мир Земли	Животные - часть природы. Роль животных в природе ОБЖ Первая помощь при укусах животных	12	комбинированный	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных	П -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и	Презентация по теме, создание слайда «Животный мир»	с. 96 – 97, рассказ, № 1	11 неделя	

						личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха				
22		Разнообразие животных <i>Р.К. «Животный мир нашего района».</i> Конкурс рисунков «Моя малая родина».	13	комбинированный	Знать группы животных, классификацию животных по принадлежности к классам, по величине, форме, внешнему виду. Уметь различать животных по их звуковым сигналам	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 98 – 99, рассказ	11 неделя	
23		Животный организм <i>ОБЖ Первая помощь при укусах животных</i>	14-15-16	комбинированный	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 100 – 101, пересказ	12 неделя 13 неделя	
24	с. 104 – 105, № 1									
25	с. 105 – 106, пересказ									
26		Как животные приспосабливаются к условиям жизни <i>Р.К. «Животный мир нашего района»</i>	17	комбинированный	Знать условия, необходимые для жизни животных, способы размножения животных	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 107 – 108, пересказ	13 неделя	
27		Беспозвоночные животные	18	Изучение нового материала	Знать признаки беспозвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- анализируют рисунок, описывают что на нём изображено, сопоставляют наблюдаемое с изображением на рисунке, высказывают предложения Р- организуют свою деятельность, готовят рабочее место, адекватно воспринимают оценку учителя, одноклассников К- адекватно используют средства устной речи для решения коммуникативных задач Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 99 – 105, чтение	14 неделя	
28		Позвоночные животные <i>Р.К. «Животные Тюменской области».</i> Конкурс чтецов «Читаем стихи тюменских поэтов».	19-20-21	Изучение нового материала	Знать признаки позвоночных животных. Уметь различать группы животных по особенностям их внешнего строения	П- воспринимают и анализируют сообщения, владеют навыками смыслового чтения Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- участвуют в диалоге на уроке и в жизненной ситуации, разыгрывают сценки Л- проявляют интерес к учебному материалу	Возможности интерактивной доски, презентация	с. 106 – 117, чтение	14 неделя 15 неделя	
29	с. 118 – 126, чтение									
30	с. 127 – 136, чтение									
31		Природное сообщество. Неделя безопасности	22	Урок - исследований	Знать об особенностях питания разных животных, приводить примеры цепей питания, конструировать их	П- находит ответы на вопросы в учебнике, опираются на жизненный опыт, используют знаково -символические средства для решения учебных задач Р- планируют самостоятельную деятельность, работают по предложенному	Индивидуальные карточки, интерактивна	с. 142 . №1.	16 неделя	

		дорожного движения «Безопасные каникулы».		ание	Уметь устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных	плану. К- доносят свою информацию до других, работают в коллективе Л- наблюдают за природными явлениями, животными, выражают свои чувства, вызванные состоянием природы	я доска			
32	Царство природ (25ч) Человек и животное	Почему люди приручили диких животных ОБЖ Как сохранить здоровье себе и питомцам	23	комбинированный	Уметь ориентироваться в понятиях одомашнивание животных Знать примеры, признаки домашних животных	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 143 – 144, пересказ	16 недель	
33		Заповедники Р.К. «Заповедники Тюменской области».	24	комбинированный	Знать что такое заповедники, приводить примеры нескольких заповедников России, Тюменской области, называть их обитателей	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	сообщение о заповедниках	17 недель	
34		Обобщение по теме «Проверь себя»	25	контрольный	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученной теме	П- умеют строить письменные высказывания, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач. Р- применяют и сохраняют учебную задачу, вносят изменения в процесс деятельности с учётом своих ошибок. Л- имеют представление о причинах успеха в учёбе	Индивидуальные карточки, интерактивная доска	повторение материала	17 недель	
35	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Древнерусское государство	Древняя Русь. Восточнославянские племена	1	Изучение нового материала	Знать что о прошлом узнают разными методами: изучения берестяной грамоты, раскопки Уметь назвать причины расселения восточных славян по берегам рек.	П- применяют методы информационного поиска, в том числе использование компьютерных средств, определяют основную, второстепенную информацию Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности К- полно и точно выражают свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Л- идентифицируют себя как гражданина РФ, испытывают чувство гордости за национальные достижения	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 6 – 9, пересказ	18 недель	
36		Древнерусское государство.	2-3	комбинированный	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Рассказывать легенды о князьях. Знать ленту времени, работать с ней	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 12 – 16, чтение с. 17 – 19, пересказ	18 недель 19 недель	
37		Великие князья в Древней Руси								
38	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Московская Русь	Как Москва стала столицей. Иван 4 Грозный – первый русский царь	4	комбинированный	Знать историю становления Москвы, как столицы, называть дату венчания на царство первого русского царя. Уметь работать с исторической картой	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 22 – 25, чтение	19 недель	
39	Наша Родина: от Руси	Пётр 1 Великий- император России.	5	Изучение нового	Знать биографию императора, уметь приводить примеры его деятельности	П- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, применяют методы информационного поиска, использование компьютерных средств Р- ориентируются в своей системе	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 26 – 32, пересказ	20 недель	

	до России (8ч) Российская империя	Беседа «Землю русскую прославивший», к 350-ю со дня рождения императора Петра I.		го материал а		знаний, отличают новое от уже известного К- формулируют собственное мнение и позицию	я доска	3		
40		Екатерина 2 Великая	6	Комбинированный урок	Знать биографию императрицы, уметь объяснять, почему её назвали Великой. Уметь характеризовать деятельность императрицы на благо России.	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 32 – 33, пересказ	20 неделя	
41		Последний российский император Николай 2	7	Комбинированный урок	Знать , иметь представление о революции Уметь называть членов семьи последнего русского императора	П- находить ответы на вопросы в тексте, применяют методы информационного поиска Р- определяют промежуточные цели урока с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию, умеют задавать вопросы. Л- понимают ценность любой жизни, познают себя как гражданина РФ	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 34 - 35, пересказ	21 неделя	
42	Наша Родина: от Руси до России (8ч) Советская Россия, СССР, РФ	СССР, Советская Россия, Российская Федерация. Конкурс чтецов «Наша армия родная»	8	Комбинированный урок	Знать , показывать на карте СССР, РФ. Находить информацию о республиках, входящих в состав СССР. Уметь называть имена отдельных руководителей государства, деятелей СССР, РФ	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 37 – 38, чтение	21 неделя	
43	Как люди жили в старину (10ч)	Из истории имён Р.К. «История моей семьи».	1	Комбинированный урок	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека, уметь подбирать имена Знать как рождались имена, фамилии	П- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Р-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Л- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха	Дидактическая игра «Как меня зовут»	с. 45, № 1	22 неделя	
44		Как выглядели наши предки	2	Изучение нового материала	Знать описание внешности предков Уметь составлять словесный портрет славянина	П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К – правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца	Ролевая игра, презентация	с. 46 – 48, чтение	22 неделя	
45		Как в старину трудились наши предки	3	Комбинированная	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека	П- осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных знаний. Р – оценивают результат своей работы, одноклассников К –	Презентация по теме, интерактивная доска	с. 49 – 50, пересказ	23 неделя	

		Р.К. «Мастера и ремесла Тюменской области».		нны й урок		правильно и грамотно выражают свою речь в диалоге со сверстниками, слушают собеседника. Л – с уважением относятся к своей семье, умеют доводить работу до конца	я доска	3		
46		Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. Фото-выставка «Мои родные в армии».	4	Комбини рованны й урок	Знать что защита Родины – долг для славян Уметь проводить анализ текста, пересказ текста	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Презентация по теме, интерактивна я доска	с. 50 – 55, чтение	23 неделя	
47 48 49		Какие предметы окружали русских людей Р.К. «Национальные жилища народов Тюм.обл.».	5-7	Изучение нового материала	Уметь описывать вещи, из которых складывалось жилище человека	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Презентация по теме, интерактивна я доска	с. 56 – 63, чтение с. 65 – 75, чтение с. 77 – 83, чтение	24 неделя 25 неделя	
50	Верования языческой Руси	Во что верили наши предки	8	Изучение нового материала	Уметь давать характеристику быта русских людей	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Презентация по теме, интерактивна я доска	с. 84 – 89, пересказ	25 неделя	
51	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси	9	Изучение нового материала	Знать когда приняла Русь христианство Уметь рассказывать о христианских праздниках	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	26 неделя	
52	Как трудились наши предки (15ч)	Что создавалось трудом крестьянина	1	Комбини рованны й урок	Знать как возникло земледелие Уметь называть особенности крестьянского труда	П- осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р- следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К- вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л- проводят наблюдения, делают выводы.	Презентация	с.	27 неделя	
53		Труд крепостных крестьян	2	Комбини рованны й урок	Знать особенности труда мужчин, женщин, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право, что оно дало помещикам и крестьянам.	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	27 неделя	
54		Что такое ремесло Р.К.	3	Комбини рован	Знать особенности труда ремесленника, приводить примеры ремёсел	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне	Презентация по теме, интерактивна	с.	28 неделя	

		«Ремёсла нашего села»		нны й урок		адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	я доска			
55		Игрушечных дел мастер Р.К.«Игрушки наших родителей».	4	Ком бини рова нны й урок	Знать традиционные ремёсла, называть их. Уметь сравнивать игрушки по виду, материалу	П- добывают но вые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	28 неделя	
56		Маленькие мастера. Творческий конкурс поделок на тему «Космос».	5	Ком бини рова нны й урок	Уметь рассказывать, что умеют мастерить сами, их родители	П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р- работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К- умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л- проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	29 неделя	
57		О гончарном ремесле Р.К «Мастера и ремесла Тюменской области».	6	Усво ение навы ков и умен ий	Знать что гончарное ремесло – одно из самых древних	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	29 неделя	
58		О труде ткачей Р.К. «Ткацкие фабрики области»	7	Ком бини рова нны й урок	Знать что такое ткачество, прядение, шитьё. Понимать особенности работы по изготовлению одежды	П- ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач, применяют различные методы информационного поиска. Р- определяют цель учебной деятельности. К- слушают и понимают речь других, вступают в беседу. Л- соотносят информацию с имеющимися знаниями.	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	30 неделя	
59		Русские оружейники. Областной творческий конкурс «Открытие ветерану». Всероссийская акция «Письмо солдату».	8	Ком бини рова нны й урок	Уметь кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов- древнем ремесле славян. Знать оружейные города России	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	30 неделя	
60	Что создавалась трудом рабочего	Первые Российские мануфактуры	9	Изуч ение ново го мате риал а	Знать как появились первые мануфактуры Уметь делать выводы об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	31 неделя	
61		Что создавалось трудом рабочего. Первые Российские мануфактуры	10	Ком бини рова нны й урок	Знать значение слов: фабрика, завод. Уметь показывать на карте места возникновения первых мануфактур	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей	Презентация по теме, интерактивна я доска	с.	31 неделя	

						природе				
62		Железные дороги в России ОБЖ Безопасность на железнодорожных путях	11	Комбинированный урок	Знать значение железных дорог для развития России, называть день рождения железнодорожного транспорта Уметь кратко рассказывать о первой железной дороге	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
63	Изобретения, сделанные в 19-20 веках	Первые пароходы и пароходство в России	12	Изучение нового материала	Знать значение развития пароходства в России. Уметь показывать на карте реки России	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- используют в общении правила вежливости. Л- проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
64		Автомобилестроение в России ОБЖ Безопасность на дороге	13	Комбинированный урок	Знать несколько марок автомобилей, выпускаемых в России Уметь классифицировать автомобили по их назначению перевозок	П – воспринимают и анализируют сообщения, текст Р- принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения К- доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л – понимают роль человека в обществе, особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	
65		Самолётостроение в России.	14	Комбинированный урок	Знать причины появления самолётостроения Уметь называть виды самолётов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	
66 67		Время космических полётов. Гагаринский урок «Космос – это мы».	15-16	Комбинированный урок	Знать кто такой Циолковский, какую роль он сыграл в развитии космонавтики Уметь называть российских космонавтов	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме «Время космических полётов», интерактивная доска	с.	34 неделя	
68	Обобщение по курсу	Проверь себя	1	контрольный	Выполнение заданий проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Индивидуальные карточки	с.	34 неделя	