

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**в 3 классах**  
**на 2021– 2022 учебный год**

Упорово 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ПРИКАЗ министерства образования и науки Российской Федерации N 373 от 6 октября 2009 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 15 часов.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки МАТЕМАТИКИ объеме 8 часов.

### **Раздел 1. ПЛАИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными** результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

**Предметным** результатами обучения являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;

*читать* записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры* числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

– способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

– натуральные числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

– структуру числового выражения;

– текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи:

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

– выполнять деление с остатком;

– определять время по часам;

– изображать ломаные линии разных видов;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:**

*формулировать:*

– сочетательное свойство умножения;

– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать* обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

*различать:*

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

– проводить прямую через одну и через две точки;

– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)\*\*\*\*.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ**

### **Элементы арифметики.**

*Тысяча.* Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

*Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

*Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.*

Умножение вида  $23 \times 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

*Величины.* Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

*Практические работы.* Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

*Алгебраическая пропедевтика.* Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

*Логические понятия.* Примеры верных и неверных высказываний.

*Геометрические понятия.* Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

*Практические работы.* Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).

Ломаная (7 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Сочетательное свойство сложения (3 ч).

Сумма трех и более слагаемых (3 ч).

Сочетательное свойство умножения (3 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).

Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (5 ч).

Деление окружности на равные части (3 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (3 ч).

Умножение вида:  $50 \text{ г} \cdot 9$ ,  $200 \text{ г} \cdot 4$  (4 ч).

Прямая (3 ч).

Умножение на однозначное число (6 ч).

Измерение времени (4 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (4 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (7 ч).

Умножение вида  $23 \text{ г} \cdot 40$  (4 ч).

Умножение на двузначное число (7 ч).

Деление на двузначное число (7 ч).

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «.....» КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Нумерация многозначных чисел. 6 часов</b>								
1	<b>Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. Беседа «История возникновения чисел».</b>	1	<b>Знать</b> , что десять сотен называют словом «тысяча». <b>Уметь</b> считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;		Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. Презентация	С. 9, № 21, 22.	1 неделя	
2	<b>Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел</b>	1	<b>Знать</b> понятие «разряд». <b>Уметь</b> называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание		Находить часть числа. Обозначение луча буквами.	С. 11, № 27, 28.	1 неделя	
3	<b>Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел</b>	1			Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)	С. 12, № 36, 37.	1 неделя	
4	<b>Сравнение трехзначных чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;».</b>	1	<b>Знать</b> алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел <b>Уметь</b> записывать неравенства, используя знаки сравнения			С. 18, № 13.	1 неделя	
5	<b>Сравнение чисел. Неравенства</b>	1	<b>Уметь</b> сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание		Находить часть числа. Презентация	С. 19, № 20, 21.	2 неделя	
6	<b>Сравнение чисел. Решение задач</b>	1	<b>Уметь</b> сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже		Ось симметрии	С. 21, № 28.	2 неделя	
<b>Величины и их измерение. 4 часа.</b>								
7	<b>Километр. Миллиметр</b>	1	<b>Знать</b> единицы измерения длины (километр, миллиметр). <b>Уметь</b> читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка			С. 27, № 15, 16.	2 неделя	
8	<b>Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств		Миля. Верста. Решение старинных задач	С. 29, № 23.	2 неделя	
9	<b>Километр. Миллиметр. Сравнение величин</b>	1	<b>Уметь</b> сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры		Находить часть числа	С. 30, № 29.	3 неделя	

10	<b>Километр. Миллиметр. Решение задач.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера	Задания в тетради	3 неделя		
<b>Геометрические фигуры. 6 часов.</b>									
11	<b>Километр. Миллиметр. Решение задач. Входная контрольная работа</b>	1	<b>Знать</b> фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	Элементы ломаной: вершины, звенья.	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. , № , .	3 неделя		
12	<b>Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.</b>	1	<b>Знать</b> изученный материал 1–2 классов			Задания в тетради	3 неделя		
13	<b>Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий</b>	1	<b>Знать</b> , что звенья ломаной могут пересекаться. <b>Иметь</b> представление об элементах ломаной линии.	Вычисление длины ломаной. Презентация		С. 34, № 9.	4 неделя		
14	<b>Ломаная линия. Единицы измерения длины</b>	1	<b>Знать</b> алгоритм вычисления длины ломаной.	Находить часть числа	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 36, № 19, 20.	4 неделя		
15	<b>Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур</b>	1	<b>Уметь</b> находить площадь прямоугольника; решать задачи на построение геометрических фигур	Длина ломаной линии	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 43, № 16.	5 неделя		
<b>Величины и их измерение. 7 часов.</b>									
16	<b>Масса. Килограмм. Грамм.</b>	1	<b>Знать</b> обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия.	С. 49, № 9, 10.	5 неделя		
17	<b>Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин</b>	1	<b>Уметь</b> читать и записывать величины; решать задачи с величинами			С. 50, № 17.	5 неделя		
18	<b>Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	Пуд, фунт. Старинные задачи.	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 51, № 19.	5 неделя		
19	<b>Масса. Килограмм. Грамм Р.К. «Решение задач с использованием старинных мер веса»»</b>	1	<b>Уметь</b> решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине	Презентация	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 53, № 28, 29.	6 неделя		
20	<b>Вместимость. Литр</b>	1	<b>Знать</b> , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». <b>Уметь</b> с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	Презентация	Строить рассуждения, обобщать; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; устанавливать аналогии; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; контролировать действия	С. 57, № 12, 13.	6 неделя		

21	<b>Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	Старинные единицы вместимости: ведро, бочка	партнера; строить монологическое высказывание	С. 59, № 19, 21.	6 неделя		
22	<b>Вместимость. Литр. Решение задач с величинами</b>	1	<b>Уметь</b> решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 60, № 25.	6 неделя		
<b>Сложение и вычитание трехзначных чисел. 12 часов.</b>									
23	<b>Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения</b>	1	<b>Знать</b> названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. <b>Уметь</b> выполнять поразрядное сложение		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	С. 63, № 5, 6.	7 неделя		
24	<b>Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия.	С. 67, № 23.	7 неделя		
25	<b>Сложение трехзначных чисел. Решение задач</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками		Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 69, № 30, 32.	7 неделя		
26	<b>Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. Математический квест, посвященный всемирному Дню математике.</b>	1	<b>Уметь</b> складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами			С. 69, № 31.	7 неделя		
27	<b>Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур</b>	1	<b>Уметь</b> складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 69, № 33, 34.	8 неделя		
28	<b>Сложение трехзначных чисел. Решение задач</b>	1	<b>Знать</b> название разрядов многозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять поразрядное вычитание	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 71, № 7.	8 неделя		
29	<b>Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания</b>	1	<b>Знать</b> алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. <b>Уметь</b> вычислять разность; находить значения выражений со скобками			С. 72, № 11, 12.	9 неделя		
30	<b>Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания</b>	1	<b>Уметь</b> вычислять разность; находить значения выражений со скобками; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 73, № 18.	9 неделя		
31	<b>Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин</b>	1	<b>Уметь</b> решать задачи с величинами; восстанавливать равенства		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.	С. 75, № 27, 28.	9 неделя		
32	<b>Вычитание и сложение трехзначных чисел.</b>	1	<b>Уметь</b> проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять	Ось симметрии отрезка. Оси	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные	С. 77, № 34, 35.	10 неделя		

	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»		количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии		симметрии квадрата. Презентация	связи; контролировать действия партнера			
<b>Законы сложения. 6 часов.</b>									
33	Сочетательное свойство сложения	1	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий			Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 81, № 10, 12.	10	
34	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1					С. 82, № 16, 17.	10	
35	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 20, 21.	10	
36	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Знать, что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 85, № 8, 9.	11	
37	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение и выполнять вычисления			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи;	С. 86, № 12.	11	
38	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины			оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 88, № 16.	11	
<b>Законы умножения. 6 часов.</b>									
39	Сочетательное свойство умножения	1	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 91, № 10.	11	
40	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	1	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными		Половина числа. Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; контролировать действия партнера	С. 91, № 12, 13.	12	
41	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах			Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 93, № 23, 26.	12	
42	Произведение трёх и более множителей	1	Знать, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только			Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные	С. 95, № 5, 8.	12	



			умножение, без скобок. <b>Уметь</b> выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления		связи; оценивать правильность выполнения действия; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания			
43	<b>Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением	Решить старинные задачи. Презентация		С. 96, № 10, 11.	12 неделя	
<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.</b>								
44	<b>Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур</b>	1	<b>Уметь</b> определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 98, № 21.	13 неделя	
45	<b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.</b>	1	<b>Уметь</b> находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; сохранять учебную задачу.	С. 100, № 26.	13 неделя	
46	<b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением</b>	1	<b>Уметь</b> располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины	Презентация	Строить речевые высказывания; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Задания в тетради	13 неделя	
<b>Геометрические фигуры. 3 часа.</b>								
47	<b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур</b>	1	<b>Знать</b> , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии	Симметрия на клетчатой бумаге	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С. 103, № 6.	14 неделя	
48	<b>Симметрия на клетчатой бумаге РК «Симметрия в постройках»</b>	1						
49	<b>Задачи на построение симметричных фигур Р.К. «Симметрия вокруг нас»</b>	1	<b>Уметь</b> записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками	Задачи на построение симметричных фигур		С. 104, № 8, 9.	14 неделя	
50	<b>Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач</b>							
<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 7 часов.</b>								
51	<b>Правило порядка</b>	1	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в		Ориентироваться на разнообразие	С. 110, №	14	

	выполнения действий в выражениях без скобок.		выражениях без скобок.		способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	8.	неделя	
52	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур. Решение задач, повышенной трудности в рамках декады по предмету «Математика».</b>	1	<b>Уметь</b> составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии	Ось симметрии ломаной, прямоугольника		С. 112, № 16, 20.	15 неделя	
53	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин	Площадь треугольника	Устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 113, № 21.	15 неделя	
54	<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Контрольная работа по теме.</b>	1	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях со скобками <b>Уметь</b> находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 117, № 9.	15 неделя	
55	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант в рамках декады по предмету «Математика».</b>	1	<b>Уметь</b> объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение	Презентация	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 119, № 17.	16 неделя	
56	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений</b>	1	<b>Уметь</b> находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.	С. 121, № 25, 26	16 неделя	
57	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задач одним выражением</b>	1						
58	<b>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами Р.К. «Решение задач с</b>	1						

	<b>использованием старинных мер веса»»</b>								
<b>Решение задач. 3 часа.</b>									
59	<b>Верные и неверные предложения (высказывания). Математический квест в рамках декады по предмету «Математика».</b>	1	<b>Знать</b> , что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия	С. 126, № 9, .	16 неделя	
				Презентация		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 126, № 12.	17 неделя	
<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 3 часа.</b>									
60	<b>Верные и неверные предложения (высказывания) Контрольная работа за 1 полугодие по тексту администрации.</b>	1	<b>Уметь</b> использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур			Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С. 8, № 18.	17 неделя	
61	<b>Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений</b>	1	<b>Уметь</b> приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения						
<b>Геометрические фигуры. 3 часа.</b>									
62	<b>Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур Р.К.«Геометрические фигуры в окружающей нас природе »</b>	1	<b>Знать</b> приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля). <b>Уметь</b> чертить окружности данного радиуса		Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 15, № 9.	18 неделя	
63	<b>Деление окружности на равные части с помощью циркуля.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать		Деление окружности на части	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 17, № 18, 19.	18 неделя	
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 3 часа.</b>									
64	<b>Умножение суммы на число</b>	1	<b>Знать</b> правило умножения суммы на число. <b>Уметь</b> умножать сумму на число			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	С. 23, № 6, 7.	19 неделя	
65	<b>Умножение суммы на</b>	1	<b>Уметь</b> представлять первый множитель			планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать	С. 24, №	19	

	<b>число. Устные вычисления</b>		в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000		правильность выполнения действия.	11.	неделя	
66	<b>Умножение суммы на число. Решение задач разными способами</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом	Логические задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства	С. 26, № 19, 21.	19 неделя	
<b>Умножение и деление трехзначных чисел. 7 часов.</b>								
67	<b>Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах Р.К. «Старинные меры длины»</b>	1	<b>Знать</b> правило умножения однозначного и двузначного числа на 10. <b>Уметь</b> выполнять умножение вида $9 \times 10$ и $93 \times 10$		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.	С. 30, № 10.	19 неделя	
68	<b>Умножение на 100. Решение задач с величинами Р.К. «Задачи с использованием старинных мер длины»</b>	1	<b>Знать</b> правило умножения однозначного числа на 100. <b>Уметь</b> выполнять умножение вида $9 \times 100$ ; выполнять устные вычисления	Логические задачи	Строить рассуждения, оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С. 31, № 14.	20 неделя	
69	<b>Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение на 10 и на 100		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 33, № 22, 23.	20 неделя	
70	<b>Умножение вида <math>50 \times 9</math> и <math>200 \times 4</math></b>	1	<b>Знать</b> правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.			С. 39, № 10, 11.	20 неделя	
71	<b>Умножение вида <math>50 \times 9</math> и <math>200 \times 4</math>. Действия с величинами</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ ; выполнять сложение и вычитание величин		Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С. 40, № 16, 18.	20 неделя	
72	<b>Умножение вида <math>50 \times 9</math> и <math>200 \times 4</math>. Решение задач на построение геометрических фигур. КВН «Геометрическая мозаика».</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры			С. 44, № 34, 36.	21 неделя	
73	<b>Умножение вида <math>50 \times 9</math> и <math>200 \times 4</math>. Решение задач с величинами</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ ; решать задачи с величинами			С. 41, № 20, 21.	21 неделя	
<b>Геометрические фигуры. 3 часа.</b>								
74	<b>Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами</b>	1	<b>Знать</b> понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами. <b>Уметь</b> читать название прямой линии двумя способами	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки, презентация	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	С. 50, № 14.	21 неделя	
75	<b>Прямая. Пересекающиеся прямые</b>	1	<b>Иметь</b> представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.	Пересекающиеся прямые		С. 50, № 17, 18.	21 неделя	
76	<b>Прямая. Пересекающиеся</b>	1	<b>Иметь</b> представление о параллельных прямых.	Непересекающиеся параллельные прямые	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	С. 52, № 25, 26.	20 неделя	

	прямые Контрольная работа по теме: «Решение задач на построение геометрических фигур»		Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом			оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.			
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.</b>									
77	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	1	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком			Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	С. 59, № 13.	22 неделя	
78	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника				С. 60, № 19.	21 неделя	
79	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи				С. 61, № 21.	21 неделя	
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. 4 часа.</b>									
80	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида $209 \times 8$ ; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	С. 62, № 30.	21 неделя	
81	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. День российской науки. Беседа «Математика – царица наук»	1	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число				С. 63, № 31, 33.	21 неделя	
82	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Контрольная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число				С. 64, № 36.	21 неделя	
<b>Величины и их измерение. 4 часа.</b>									
83	Измерение времени. Единицы времени	1	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий месяцев года. Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения		Путешествие в прошлое. История календаря	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 71, № 17.	22 неделя	
84	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени <b>Р.К.</b>	1					С. 72, № 22, 23.	22 неделя	

	<b>«Приборы для измерения времени»</b>								
85	<b>Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени</b>	1	<b>Уметь</b> записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности		Решение уравнений методом подбора, презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 73, № 25, 26.	22 неделя	
86	<b>Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур</b>								
<b>Умножение и деление трехзначных чисел. 32 часа.</b>									
87	<b>Деление на 10</b>	1	<b>Знать</b> правило деления «круглых» чисел на 10. <b>Уметь</b> выполнять деление на 10			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 81, № 6, 7.	22 неделя	
88	<b>Деление на 100</b>	1	<b>Знать</b> правило деления «круглых» чисел на 100. <b>Уметь</b> выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника		Презентация	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 83, № 22, 23.	23 неделя	
89	<b>Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18</b>	1	<b>Знать</b> , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. <b>Уметь</b> выполнять деление подбором		Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 90, № 6.	23 неделя	
90	<b>Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 91, № 12, 13.	23 неделя	
91	<b>Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками		Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному		С. 94, № 29.	23 неделя	
92	<b>Нахождение однозначного частного. Единицы времени</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 96, № 38.	24 неделя	
93	<b>Деление с остатком</b>	1	<b>Знать</b> , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. <b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С. 99, № 6, 7.	24 неделя	
94	<b>Деление с остатком</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;			Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии;	С. 101, № 15.	24 неделя	
95	<b>Деление с остатком</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком; решать задачи			планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 102, № 20, 22.	24 неделя	

96	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 108, № 5.	25 недель	
97	Деление на однозначное число. Итоговая контрольная работа. Деление на однозначное число	1	Уметь выполнять деление на однозначное число;		Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С. 110, № 14, 15.	25 недель	
98	Деление на однозначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С. 112, № 25.	25 недель	
99	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее			С. 114, № 28.	25 недель	
100	Деление на однозначное число. Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число».	1	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 114, № 32.	26 недель	
101		1						
102	Умножение вида $23 \times 40$	1	Знать алгоритм умножения вида $23 \times 40$ . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 116, № 6, 7.	26 недель	
103	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками	1	Уметь выполнять умножение вида $23 \times 40$ ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 117, № 13.	26 недель	
104	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида $23 \times 40$ ; находить значения выражений со скобками;		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста;	С. 118, № 18, 19.	26 недель	
105	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи	1	Уметь выполнять умножение вида $23 \times 40$ ; решать составные задачи		учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 121, № 31, 32.	27 недель	
106	Умножение на двузначное число.	1	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик		Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	27 недель	
107	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	Знать, как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись		Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять анализ объектов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения,	С. 124, № 11.	27 недель	
108	Умножение на	1	Уметь выполнять устно деление			С. 125, №	27	

	двузначное число. <b>Решение задач</b>		способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток		ориентироваться на позицию партнера в общении.	16, 18.	неделя	
109	Умножение на двузначное число. <b>Площадь прямоугольника</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение на двузначное число; определять		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 126, № 24.	27 неделя	
110	Умножение на двузначное число. <b>Задачи на построение геометрических фигур. Творческий конкурс поделок «Космическая геометрия», посвященный Дню космонавтики.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу		Строить рассуждения, обобщать; формировать собственное мнение и позицию.	С. 130, № 34.	28 неделя	
111	Деление на двузначное число	1	<b>Знать</b> алгоритм деления на двузначное число. <b>Уметь</b> рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 132, № 3.	28 неделя	
112	Деление на двузначное число. <b>Решение задач</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.		Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	28 неделя	
113	Деление на двузначное число. <b>Единицы времени</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника;	Баррель. Бушель презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;	С. 134, № 13, 16	28 неделя	
114	Деление на двузначное число. <b>Периметр и площадь прямоугольника</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число		формировать собственное мнение и позицию	С. 135, № 17, 18.	29 неделя	
115	Деление на двузначное число. <b>Решение задач Р.К. «Задачи с использованием данных о времени»</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
116	Умножение и деление на двузначное число <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
117	Повторение пройденного материала. <b>Проектная деятельность «Газета любителей».</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 136, № 24.	29 неделя	
118	Деление на двузначное число. <b>Задачи на</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число; выполнять	Построение полукружности.	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя;	С. 136, № 26.	30недел я	



	<b>построение геометрических фигур</b>		построение симметричных фигур		Презентация	строить монологическое высказывание.			
119	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 1000			Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30недел я	
120	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 1000			Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30недел я	
121	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять умножение и деление в пределах 1000				С. 139, № 35.	30 неделя	
122	<b>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1	<b>Уметь</b> решать арифметические задачи				С. 141, № 41.	30 неделя	
<b>Модуль «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» 14 часов</b>									
123	<b>Какая бывает информация? Повторение по теме «Решение арифметических задач»</b>	1	Знать: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера. Уметь: пользоваться мышью и клавиатурой;		Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебный диалог	источник и информация	31 неделя	
124	<b>Повторение по теме «Построение геометрических фигур»</b>	1	запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.						
125	<b>Действия с информацией</b>	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.		Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	31 неделя	

126	<b>Действия с информацией.</b> <b>Занимательная история математики «Знакомьтесь: Архимед!»</b>	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	32 неделя	
127	<b>Учимся работать на компьютере</b>	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	
128	<b>Учимся работать на компьютере</b>	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	
129	<b>Числовая информация и компьютер</b>	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных	Представление материала в таблично	32 неделя	

			преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).		инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	м виде.		
130	<b>Повторение. Итоговая контрольная работа по тексту администрации.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000		Распознавание: окружность и круг		33 неделя	
131	<b>Числовая информация и компьютер</b>	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Овладение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).		Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	Представление материала в табличном виде.	33 неделя
132	<b>Электронный документ и файл</b>	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).		ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	33 неделя
133	<b>Электронный документ и файл</b>	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).		ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием: смысл текста, документ, файл.	33 неделя
134	<b>Создание печатных и электронных публикаций</b>	1	Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.		Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получаемого творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	33 неделя
135	<b>Создание печатных и электронных публикаций</b>	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам		Виды электронных публикаций: презентации,	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;	Подготовка презентаций	34 неделя

			создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	ий.		
136	<b>Включение в презентацию фотографий, видео, аудио-роликов.</b>	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.	Презентации с фотографиями, видео, аудио-роликами.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Презентации с фотографиями	34 неделя	