

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

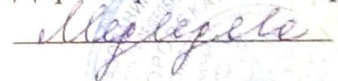
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по учебному предмету «Русский язык» в 5 б классе
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2017 год

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с учётом следующих нормативных документов::

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 5 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 62/1 Д 31.05.2017

При реализации программы используется учебник Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Издательство: М.: Просвещение Год: 2012. Страниц: Часть 1 - 192с.; Часть 2 - 176с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

	4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Учебно-языковыми:

По фонетике.

Находить изученные фонетические явления.

Классифицировать изученные фонетические явления.

Анализировать изученные фонетические явления (частичный или полный фонетический разбор).

По морфологии.

Находить изученные части речи.

Классифицировать изученные части речи по заданному основанию.

Полностью или частично анализировать изученные морфологические явления (полный или частичный морфологический разбор).

По синтаксису.

Находить изученные синтаксические конструкции.

Классифицировать изученные синтаксические конструкции.

Анализировать изученные синтаксические конструкции (полный или частичный синтаксический разбор).

Правописными:

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы.

Обосновывать условия выбора изученных орфограмм.

Правильно писать слова с изученными орфограммами.

Находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации.

Находить изученные смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

Ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение. 2ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 3 ч. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. 2 ч. (1+1)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. 6 ч. I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи. 2ч.

Имя существительное 7 ч.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (6ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (6ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; на чала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе. 2ч.

№№	Тема, раздел	Форма занятия	Кол-во часов	Сроки и формы контроля	Дата проведения
	Язык и общение		2		
1	Значение языка в жизни человека	Урок закрепления знаний	1		
2	Стили речи	Урок-игра	1	Инсценировки	
	Фонетика. Графика.		2		
3-4	Трудные случаи фонетического разбора слова.	Урок-практикум	2	Фонетический	

				разбор слов	
	Текст Лексика. Культура речи. 2 ч. (1+1)		1		
5	Строение текста Признаки текста	Урок развития речи	1		
	Морфемика. Орфография. Культура речи. 6 ч.		3		
6	Орфограммы гласных корня.	Урок-практикум	1		
7	Орфограммы согласных корня.	Урок-практикум	1	Словарный диктант	
8	Правописание Ъ в разных частях речи	Урок-практикум	1	Объяснительный диктант	
	Слово и его строение		2		
9	Морфема. Морфемный разбор слова.	Урок-практикум	1	Практическая работа	
10	Как отличить новое слово от формы слова.	Урок-практикум	1		
	Слово как часть речи. Морфология. 2 (1+1)		2		
11	Изменение самостоятельных частей речи.	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
12	Отличие служебных частей речи от самостоятельных.	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
	Текст (продолжение)		1		
13	Порядок следования предложений в тексте защ как часть текста Сжатие и развёртывание текста.	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	
	Фонетика. Орфоэпия.		2		

14	Согласные звонкие парные - непарные, глухие парные - непарные	Комбинированный урок	1	Тест	
15	Согласные твёрдые парные – непарные, мягкие парные – непарные. Особенности русского ударения. Орфоэпический разбор слова.	Комбинированный урок	1	Тест	
	Лексика. Словообразование. Правописание.		7		
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Комбинированный урок	1		
17	Прямое и переносное значение слова. Метафоры, олицетворения, эпитеты.	Комбинированный урок	1		
18	Словообразование и заимствование слов из других языков.	Урок- практикум	1		
19	Способы словообразования.	Урок- практикум	1		
20	Разновидности омонимов. Профессионализмы. Диалектизмы.	Комбинированный урок	1		
21	Историзмы. Архаизмы. лгать в речи этикетные слова.	Комбинированный урок	1		
22	Правописание корней слов. Значение, строение и написание слова	Комбинированный урок	1	Контрольный диктант	
	Стили речи. Синтаксис и пунктуация		17		
23	Стилистический анализ текста разговорного стиля	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
24	Культура речевого поведения	Урок-практикум	1	Инсценировки	

25	Языковые средства выразительности	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
26	Построение и разбор словосочетаний.	Комбинированный урок	1	Комплексный анализ текста	
27	Виды предложений	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
28	Способы выражения подлежащего.	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
29	Способы выражения сказуемого	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
30	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок-практикум	1		
31	Второстепенные члены предложения	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
32	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок закрепления знаний	1		
33	Обращение. Диалог.	Комбинированный урок	1	Инсценировки	
34	Простое и сложное предложение	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
35	Прямая речь	Урок-практикум	1	Инсценировки	
36	Повторение и обобщение изученного	Комбинированный урок	1	Проверочная работа	
37	Описание, повествование, рассуждение	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	

38	Оценка действительности	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	
39	Строение текста типа рассуждения-доказательства	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	
	Глагол		6		
40	Глагол. Правописание НЕ с глаголами (закрепление)	Урок-практикум	1	Объяснительный диктант	
41	Неопределённая форма глагола	Урок-практикум	1		
42	Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Урок-практикум	1		
43	Наклонения глагола	Урок-практикум	1	Тест	
44	Времена глагола	Урок-практикум	1	Тест	
45	Правописание личных окончаний глаголов	Урок-практикум	1	Проверочная работа	
	Строение текста (продолжение)		1		
46	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Строение текста типа повествования	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	
	Имя существительное		5		
47	Способы образования имён существительных Употребление суффиксов –ЧИК,	Урок-практикум	1	Практическая работа	

	-ЩИК, -ЕК, -ИК				
48	Олицетворение как приём художественной литературы	Урок развития речи	1	Комплексный анализ текста	
49	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	Урок-практикум	1	Объяснительный диктант, словарный диктант	
50	Падеж и склонение имён существительных Правописание безударных падежных окончаний	Урок-практикум	1	Тест	
51	Употребление имён существительных в речи	Урок-практикум	1	Комплексный анализ текста	
	Строение текста (продолжение)		2		
52	Редактирование текста- описания предмета.	Урок развития речи	1		
53	Создание текста-описания предмета художественного и делового стилей	Урок развития речи	1	Сочинение	
	Соединение типов речи в тексте		2		
54	Анализ и редактирование текста	Урок развития речи	1		
55	Сочинение «Что я люблю делать и почему».	Урок развития речи	1	Сочинение	
	Имя прилагательное		4		
56	Разряды прилагательных	Комбинированный урок	1		

57	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Урок-практикум	1	Объяснительный диктант	
58	. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Урок-практикум	1		
59	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Комбинированный урок	1		
60-66	Повторение изученного в 5 классе	Комбинированные уроки	7	Тесты, словарные диктанты	
67-68	Итоговые уроки.	Урок-игра	2		