

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

\_\_\_\_\_  
/Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Технология» в 5 «Б» классе**  
**(обучение на дому)**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Сезева Наталья Николаевна

2017 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. (М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Авторская программа. Симоненко В.Д. Программы УМК для 6-8 кл.. (Методическое пособие для учителя). Просвещение 2008 г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2017-2018 учебный год. (Приказ № 60/2-од от 31 мая 2017 года)

При реализации программы используется учебник авторская программа под ред. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,3 часа в неделю, 10 часов в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе**

**Метапредметными результатами освоения являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения являются:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере: • дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; • моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; • разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Личностными результатами освоения являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
- Умение ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
- Представление о технологической науке как сфере человеческой деятельности об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении технологических задач
- Умение контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности
- Способность к эмоциональному восприятию технологических объектов, задач, решений, рассуждений
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности
- Бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология» в 5 классе**

### **Раздел I. Технология, сельскохозяйственный труд осенью, весной (Растениеводство) (2 часа)**

Уход за цветочными культурами. Однолетние и многолетние растения. Хранение цветочных культур.

### **Раздел II Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (4 часа)**

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Верстак, ручные инструменты и приспособления. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения работ. Сверлильный станок Слесарный верстак. Операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий.

### **Раздел III. Технология ведения дома (4 часа)**

Условные графические обозначения на электрических схемах. Инструменты для электромонтажных работ. Виды проводов.

Ремонт бытовых электроприборов. Сращивание шнура. Неисправности светильника. Устранение неисправности. Замена мебельной фурнитуры. Установка магнитной защелки. Неисправности мебельной фурнитуры. Устранение неисправностей.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе

| № п\п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № урок а в теме | Тема урока                                                     | Цель                                                            | Виды деятельности                                                               | Практическая часть | Домашнее задание                          | План      | Факт |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-----------|------|
| <b>Раздел 1. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. (2 часа)</b><br><b>УУД:</b><br><b>1.Познавательные:</b> Планирование технологического процесса и процесса труда.<br><b>2.Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>3.Коммуникативные:</b> Уметь формировать рабочую группу для выполнения процесса труда с учетом интересов членов группы. |                 |                                                                |                                                                 |                                                                                 |                    |                                           |           |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               | Уход за цветочными культурами.                                 | Освоить правила по ТБ в растениеводстве.                        | Знакомство с правилами по ТБ в растениеводстве.                                 |                    | Повторить правила ТБ                      | 2 неделя  |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | Однолетние и многолетние растения. Хранение цветочных культур. | Научиться различать однолетние и многолетние цветочные культуры | Опознавание цветочных культур и семян. Закладка луковичных культур на хранение. |                    | Наблюдать за осуществлением хранения дома | 6 неделя  |      |
| <b>Раздел 2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (4 часа)</b><br><b>УУД:</b><br><b>1.Познавательные:</b> Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.<br><b>2.Регулятивные:</b> Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.<br><b>3.Коммуникативные:</b> Уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.                     |                 |                                                                |                                                                 |                                                                                 |                    |                                           |           |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               | Устройство столярного верстака и                               |                                                                 | Распознавание различных видов инструментов                                      |                    | Стр. 18                                   | 10 неделя |      |

|   |   |                                                                     |                                                             |                                                             |                                           |         |           |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|-----------|--|
|   |   | слесарного станка.                                                  |                                                             |                                                             |                                           |         |           |  |
| 4 | 2 | Основные сведения о древесине. Получение пиломатериалов.            | Классификация видов и преобразование объектов живой природы | Опознавание древесных пород<br>Распознавание пиломатериалов | Распознавать материалы по внешнему виду.  | Стр. 13 | 14 неделя |  |
| 5 | 3 | Инструменты для разметки, пиления, строгания и сверления древесины. | Распознавание видов, назначения инструментов и оборудования | Распознавать инструменты по внешнему виду                   | Распознавать инструменты по внешнему виду | Стр. 24 | 18 неделя |  |
| 6 | 4 | Выжигание.                                                          | Познакомиться с технологией работы по выжиганию             | Знать инструменты для выжигания                             |                                           | Стр. 46 | 22 неделя |  |

### Раздел 3: Технология ведения дома (4 часа)

#### УУД:

**1.Познавательные:** Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

**2.Регулятивные:** Документирование результатов труда и проектной деятельности.

**3.Коммуникативные:** Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования.

|   |   |                                                                           |                                                  |                                   |                                                      |       |           |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------|--|
| 7 | 1 | Условные обозначения для электрической цепи. Ремонт бытовых электроприбор | Формирование представлений об электрической цепи | Изготавливать электрическую цепь. | Отличать условные обозначения для электрической цепи | То же | 26 неделя |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------|--|

|    |   |                                    |                                                                  |                                                               |  |         |           |  |
|----|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|---------|-----------|--|
|    |   | ов.                                |                                                                  |                                                               |  |         |           |  |
| 8  | 2 | Неисправности светильника.         | Теоретическое овладение навыками ремонта бытовых электроприборов | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. |  | Стр. 96 | 30 неделя |  |
| 9  | 3 | Неисправности мебельной фурнитуры. | Теоретическое овладение навыками ремонта мебельной фурнитуры.    | Овладеть умениями по выполнению технологических операций.     |  | Стр. 97 | 32 неделя |  |
| 10 | 4 | Замена мебельной фурнитуры.        | Теоретическое овладение навыками ремонта мебельной фурнитуры.    | Овладеть умениями по выполнению технологических операций.     |  | Стр. 97 | 34 неделя |  |