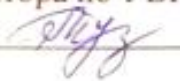


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

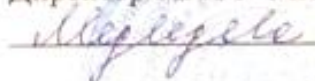
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в 9 «Г» классе (обучение на дому)
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Рассказова Виктория
Геннадьевна

2017 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
 2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
 3. Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
 4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 60/2 ОД от 31.05.2017
- При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 66 часов, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
 - строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; текст:
- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и

т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Введение (1 час)

Международное значение русского языка

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (6 часов)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (7 часов)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Сложноподчинённое предложение (20 часов)

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Сложное бессоюзное предложение (11 часов)

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 часов)

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	План	Факт
Раздел 1. Введение (1 час) <u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								

1	1	Международное значение русского языка	Знать основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий	Составляют план текста		Упр. 5	1 неделя	4.09
Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах (6 часов, из них – 1 к/р) <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
2	1	РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Знать стили речи. Уметь применять алгоритм составления монолога и диалога.	Составляют диалог		Составить монолог на тему «Счастье жить».	1 неделя	6.09
3	2	Стили языка	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Составляют рассуждение на лингвистическую тему		П.3, упр. 27.	2 неделя	11.09
4	3	Простое предложение и его грамматическая основа	Знать структуру простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения, определять в них грам. основу.	Выполняют комплексный анализ текста		П.4, упр.31.	2 неделя	13.09
5	4	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей	Выполняют синтаксический разбор предложения		П.5, упр. 37 (характеристика предложений).	3 неделя	18.09

			предложений с обособленными членами, использовать их в речи.					
6	5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	Работают с текстом, находят предложения с вводными словами и вставными конструкциями		П.6, упр.39.	3 неделя	20.09
7	6	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе» Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Проверка знаний и умений	Выполняют контрольную работу в 2 –ух вариантах	Контрольная работа	П.1-6 повторить	4 неделя	25.09

Раздел 3. Сложное предложение (6 ч., из них - 1 РР)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

8	1	Понятие о сложном предложении	Знать структуру сложного предложения. Уметь различать простые и сложные предложения	Строят схемы предложений, выделяют грамматические основы		П.7, упр. 45(диктант с продолжением).	4 неделя	27.09
---	---	-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	----------	-------

9	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.	Выполняют синтаксический разбор предложений		П. 8, у. 47.	5 неделя	2.10
10	3	РР Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	Уметь создавать текст в форме дневниковых записей	Пишут сочинение	Сочинение	Дописать сочинение	5 неделя	4.10
11	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Выполняют предложенные упражнения и задания к ним		П.9, упр.55	6 неделя	9.10
12	5	Интонация сложного предложения	Уметь сравнивать по интонации простые и сложные предложения	Работают с текстом		П. 10, упр. 58	6 неделя	11.10
13	6	Повторение пройденного материала по теме «Сложное предложение»	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении; уметь находить сложные предложения в тексте, расставлять знаки препинания	Работают с текстом		Индивидуальные задания	7 неделя	16.10

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (7 ч., из них 1 РР)

Регулятивные УУД:

1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

14	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям. Уметь заменять бессоюзные предложения	Составляют таблицу, работают с текстом		П.11,12; упр. 62.	7 неделя	18.10
----	---	---	--	--	--	-------------------	----------	-------

			сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами.					
15	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Работают с текстом		П.13, упр.63.	8 неделя	23.10
16	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Уметь различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Работают с текстом		П.14, разбор ССП (индивидуал ьные задания).	8неделя	25.10
17	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	Работают с текстом		П.15, упр.68.	9 неделя	
18	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	Уметь заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	Составляют схемы предложений		П.16, упр.71.	9 неделя	
19	6	РР Сочинение – описание по воображению (по картине В.Г.Дыплакова «Мороз и солнце».	Уметь создавать текст по воображению.	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Упр. 74.	10 неделя	
20	7	Контрольный диктант по теме «ССП».	Проверка ЗУН по теме «ССП»	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	П. 11-17 повторить	10 неделя	

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (20 ч., из них 5 РР)

Регулятивные УУД:

1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
2. различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

21	1	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	Составляют план статьи учебника		П.18, упр.85	11 неделя	
22	2	РР Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»).	Уметь составлять отзыв о картине	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Упр. 92.	11 неделя	
23	3	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средства связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Составляют таблицу		П.20, упр.96 (по вариантам).	12 неделя	
24	4	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	Работают с текстом		П.21, упр.105	12 неделя	
25	5	РР Сжатое изложение (по тексту упр. 106)	Знать приёмы сжатия текста, уметь применять их на практике	Работают с текстом	Изложение	Повторить приёмы сжатия текста	13 неделя	
26	6	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с	Знать виды придаточных определительных, уметь находить их в тексте,	Строят схемы предложений		П.22, упр.115.	13 неделя	

		придаточными определятельными	определять средства связи, расставлять знаки препинания.					
27	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	Строят схемы предложений		П.23, упр.119.	14 неделя	
28	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по ха- рактеру смысловой связи между частями	Работают с текстом		П.24, выписать из худ литературы СПП с прид. Обстоятельс- твенными.	14 неделя	
29	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Знать структуру СПП с придаточными места и времени. Уметь опознавать СПП с придаточными времени и места по характеру смысловой связи между частями	Выполняют комментированное письмо.		П.25, упр. 126.	15 неделя	
30	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Знать средства связи данных предложений, союзы и союзные слова Уметь опознавать СПП с при- даточными причины, условия, уступки, следствия по характеру смысловой связи между час- тями, значению подчинитель- ных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену.	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.26, упр. 136.	15 неделя	
31	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Знать особенности построения, средства связи, характер смысловой связи; уметь находить данные предложения в тексте, определять средства связи	Работают с текстом		П. 26, диф. задания	16 неделя	
32	12	Сложноподчинённые	Уметь опознавать СПП с при-	Конструируют СПП		П.27,	16	

		предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	даточными образа действия, меры, степени, сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи			упр.165.	неделя	
33	13	РР Сочинение по данному началу (по картине В.П. Фельдмана «Родина»).	Уметь использовать СПП с разными видами придаточных	Пишут сочинение по данному началу	Сочинение	Упр. 166.	17 неделя	
34	14	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать виды подчинения; уметь расставлять знаки препинания, составлять схемы данных предложений	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.28, упр. 170	17 неделя	
35	15	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Знать виды подчинения; уметь находить данные предложения в тесте, расставлять знаки препинания	Выполняют пунктуационный разбор		П.28, упр. 173	18 неделя	
36	16	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Тэффи «Псевдоним»).	Знать приёмы сжатия текста; уметь делать краткое сообщение на основе рассказа	Сжимают текст	Краткое сообщение	Упр. 175	18 неделя	
37	17	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	Уметь производить синтаксический разбор предложения	Работают с теоретическим материалом, знакомятся с образцами устного и письменного синтаксического разбора		П.29, упр. 176	19 неделя	
38	18	РР Сочинение-рассуждение «Подвиг»	Уметь в сочинении-рассуждении приводить свои аргументы и доказывать их примерами	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение	Упр.184	19 неделя	
39	19	Повторение изученного по	Знать виды придаточных;	Выполняют		Индивидуаль	20	

		теме «СПП»	находить и определять их в тексте	синтаксический разбор СПП		ные задания	неделя	
40	20	КР Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Выполнение теста	Тест	Индивидуальные задания	20 неделя	

Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения (11 ч., из них 1 РР)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

41	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Знать строение сложного бессоюзного предложения; уметь определять смысловые отношения между ними (значения); соблюдать интонацию перечисления, пояснения,	Работают с текстом, строят схемы предложения		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляю	21 неделя	
----	---	---	---	--	--	--	-----------	--

			противопоставления; производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.			щих собой СБП		
42	2	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам	Выполняют пунктуационный разбор СБП		П.33, упр.191	21 неделя	
43	3	СБП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в СБП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в СБП	Работают с текстом		П. 33, упр.193	22 неделя	
44	4	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	Составляют предложения по схемам		П.34, упр.196	22 неделя	
45	5	СБП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в СБП	Уметь находить в тексте СБП со значением причины, пояснения, дополнения	Работают с текстом		П. 34, упр.198	23 неделя	
46	6	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Составляют схемы предложений, работают с текстом, выполняют синтаксический разбор		П.35, упр. 200	23 неделя	
47	7	СБП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в СБП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом	Составляют предложения по схемам, работают с текстом		П. 35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» СБП; выписать их и объяснить постановку знаков препинания	24 неделя	

			смысловые отношения между частями БСП					
48	8	РР Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка».	Знать план написания сочинения-отзыва; уметь составлять отзыв по картине	Пишут сочинение-отзыв	Сочинение	Упр. 202	24 неделя	
49	9	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов; уметь выполнять данные разборы, пользуясь планом разбора	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы		П.36, упр. 204	25 неделя	
50	10	Синтаксический и пунктуационный разбор СБП	Уметь производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СБП		Контрольные вопросы и задания (с.139); диф. задания	25 неделя	
51	11	КР Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполняют тестовые задания	Тест	Индивидуальные задания	26 неделя	

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (6 ч., из них 2 РР)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

52	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	Работают с текстом, строят схемы предложений		П.37, упр.212	26 неделя	
53	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	Выполняют комплексный анализ текста		П. 38, упр. 217	27 неделя	
54	3	РР Изложение по упр. 219	Знать структуру написания подробного изложения; уметь составлять план изложения, использовать в тексте сложные предложения с различными видами связи	Составляют план, пишут изложение	Изложение	Упр. 219	27 неделя	
55	4	РР Публичная речь	Знать особенности публичной речи; уметь применять в своём выступлении различные языковые средства, которые помогают поддерживать контакт с аудиторией	Готовят публичное выступление		П.40, упр. 221	28 неделя	
56	5	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выполняют тестовые задания	Тест	Контрольные вопросы и задания (стр. 154), упр. 224	28 неделя	
57	6	КР Диктант с грамматическим заданием.	Научиться проектировать и корректировать	Пишут диктант	Диктант	Индивидуальные задания	29 неделя	

		Анализ контрольного диктанта.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон					
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (9 ч., из них 1 РР) <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
58	1	Фонетика и графика.	Уметь: -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Выполняют фонетический разбор слова		П.41, упр. 230	29 неделя	
59	2	Лексикология и фразеология	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи	Работают со словарями		П. 42, упр. 234	30 неделя	

			сининомы, антонимы, фразеологизмы					
60	3	Морфемика	Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи сининомы, антонимы, фразеологизмы	Выполняют морфемный разбор слов		П.43, упр. 241	30 неделя	
61	4	РР Сжатое изложение по упр. 259	Знать приёмы компрессии текста; уметь использовать приёмы сжатия текста	Пишут изложение	Изложение	Индивидуальные задания	31 неделя	
62	5	Словообразование	Знать способы образования слов; уметь производить словообразовательный разбор	Выполняют словообразовательный разбор		П. 44, упр. 244	31 неделя	
63	6	Морфология	Знать все изученные части речи, их особенности; уметь производить морфологический разбор	Выполняют морфологический разбор слов		П. 45, упр. 248	32 неделя	
64	7	Синтаксис	Знать план синтаксического разбора; уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	Выполняют синтаксический разбор предложений, работают с текстом		П. 46, упр. 255	32 неделя	
65	8	Орфография. Пунктуация.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Работают с текстом		П. 47, упр. 264	33 неделя	
66	9	КР Итоговый контрольный тест. Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполняют тест	Тест	Рекомендации на лето	33 неделя	