

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 7г классе (обучение на дому)
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Терлеева Валентина
Дмитриевна

2017 год

Данная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12.2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Русский язык. 7 класс: рабочая программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа. №60/2 ОД от 31.05.17.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог,
- диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- публицистический стиль и его особенности;
- элементы описания внешности человека;
- элементы описания процесса труда;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- определять тему, основную мысль текста
- адекватно воспринимать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека и процессов труда;
- грамотно и четко рассказывать и аргументировать свои выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы речевого общения

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили речи.

Текст. Диалог. Стили речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия.

Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь. Отзыв. Научный доклад.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел III.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Цели	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	план	факт
Раздел 1. Введение (1 час) Русский язык как развивающееся явление. <u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.								
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	<i>Знать:</i> Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности <i>Уметь:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Работают с текстом, обсуждают, анализируют, создают собственный текст		Упр. 3 (устно); упр.4 (выписать грам. основы предл.)	1 неделя	

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах. (7 часов, из них Рр – 1.)

УУД: Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	<i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Выделяют основные единицы синтаксиса: словосочетания, основы простых и сложных предложений, анализируют текст		§1,2 ответы на вопросы стр. 6,7, упр. 12	1 неделя	
3	2	Лексика и фразеология.	<i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова.	Анализируют слова с точки зрения лексики, классифицируют словарный состав русского языка, используют в работе различные словари.		§3 упр.16	2 неделя	
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	<i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова, определять качественную характеристику звука.	Делят слова на слоги, ставят ударение, произносят звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка, производят фонетический разбор слов.		§4 упр. 20	2 неделя	

5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Работают над различением однокоренных слов и и различных форм одного и того же слова, выделяют изменяемые и неизменяемые слова. Повторяют значения суффиксов и приставок.		§5 упр. 27	3 неделя	
6	5	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<i>Уметь:</i> соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками, выполнять морфологический анализ слова.	Работают с текстом, выделяют самостоятельные и служебные части речи, выполняют морфологический разбор различных частей речи.		§6 упр. 44	3 неделя	
7	6	РР Описание.	<i>Уметь:</i> описывать произведение живописи.	Работают над анализом текстов, описывают произведение живописи.	Домашнее сочинение	Упр.48, домашнее сочинение	4 неделя	
8	7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5,6 классах». Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного».	<i>Уметь :</i> применять полученные знания на практике.	Выполняют контрольную работу. Работают над ошибками, выполняют аналогичные задания.	Диктант	Повторить изученные виды разборов.	4 неделя	

Раздел 3.Тексты и стили речи.(2 часа, из них РР-2)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

9	1	РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили, виды диалога. <i>Уметь:</i> находить информацию в различных источниках, определять и выделять композиционно – языковые признаки текста.	Работают с текстом, редактируют текст, находят информацию в различных источниках, определяют и выделяют композиционно – языковые признаки текста.		§7, упр.51	5 неделя	
10	2	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	<i>Знать:</i> стили речи. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Работают с текстом, определяют стили речи, по признакам определяют публицистический стиль речи.		§10-11, упр.70	5 неделя	

Раздел 4. Причастие (18 часов, из них РР-3.)

УУД:

Личностные:

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Регулятивные:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета;
- понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.								
11	1	Причастие как часть речи.	<i>Знать:</i> что такое причастие, его связь с глаголом и прилагательным. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Работают над морфологическими и синтаксическими признаками причастия.	.	§12; упр. 77	6 неделя	
12	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Знать:</i> принцип склонения причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Работают над склонением причастий, усваивают алгоритм определения падежного окончания причастий.		§13, упр.81	6 неделя	
13	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<i>Знать :</i> что такое причастный оборот, правило выделения причастного оборота запятыми. <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Работают над выделением причастного оборота в предложениях, учатся выделять причастный оборот знаками препинания.		§14, упр.89	7 неделя	
14	4	РР Описание внешности человека.	<i>Знать:</i> план описания внешности, понятие о словесном портрете. <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Работают с текстами над основными видами описания внешности человека, анализируют тексты.		§15, найти портретное описание в тексте художественной литературы	7 неделя	
15	5	Действительные и страдательные причастия.	<i>Знать:</i> грамматические признаки действительных и страдательных причастий. <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	Определяют и различают признаки действительных и страдательных причастий.		§16; упр. 99	8 неделя	

16	6	Краткие и полные страдательные причастия.	<i>Знать</i> : краткие и полные страдательные причастия. <i>Уметь</i> : распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.	Работают с текстами, определяют и различают краткие и полные страдательные причастия, определяют синтаксическую роль причастий в тексте.		§17; упр. 104	8 неделя	
17	7	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать</i> : способы образования действительных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Применяют алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		§18, упр.109	9 неделя	
18	8	Действительные причастия прошедшего времени.	<i>Знать</i> : способы образования действительных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> : распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Работают над образованием действительных причастий прошедшего времени.		§19, упр.114	9 неделя	
19	9	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать</i> : способ выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Объясняют выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		§20, упр.122	10 неделя	

20	10	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	<i>Знать</i> : способы образования страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,	Работают над образованием страдательных причастий прошедшего времени.		§21, 22 упр.125	10 неделя	
21	11	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	<i>Знать</i> : правило написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Применяют алгоритм написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, работают с текстом.		§23; упр. 131	11 неделя	
22	12	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	<i>Знать</i> : правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Закрепляют орфографические навыки применения данного правила, работают с тестами.		§24; упр.144	11 неделя	
23	13	РР Выборочное изложение (упр.151)	<i>Знать</i> : правила выборочного изложения текста. <i>Уметь</i> : писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Работают с текстом, составляют плана, анализируют, применяют информационную переработку текста.	Выборочное изложение	Выбрать материал на одну из тем	12 неделя	
24	14	Контрольная работа по теме: « Причастие как часть речи. Причастный оборот». Анализ контрольной работы	<i>Знать</i> : орфографически и пунктуационные правила по теме. <i>Уметь</i> : применять полученные знания на практике, писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические разборы	Диктант с грамматическим заданием	§18-22 (повторить)	12 неделя	

25	15	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	<i>Знать:</i> правила написания не с причастиями. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Объясняют правило, применяют его при выполнении упражнений.		§26; упр.156	13 неделя	
26	16	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Объясняют языковые явления и процессы, работают с упражнениями учебника..		§27; упр. 164 (словарный диктант)	13 неделя	
27	17	РР Сочинение – описание внешности человека. (упр.167)	<i>Знать:</i> правила написания характеристики человека. <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Описывают внешность человека по самостоятельно выбранному материалу.	сочинение	Вопросы стр.73	14 неделя	
28	18	Обобщение по теме «Причастие». Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий». Анализ контрольной работы	<i>Знать:</i> изученные правила. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах, применять полученные знания на практике.	Работают с тестами, развивают навыки монологической речи..	Диктант	Вопросы и задания (стр.73); упр.172	14 неделя	

Раздел 5. Деепричастие (6 часов, из них Рр – 1.)

УУД: Личностные:

- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- оценка своих поступков.

Регулятивные:

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия.

29	1	Деепричастие как часть речи.	<i>Знать:</i> деепричастие как часть речи. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий	Находят глагольные и наречные признаки деепричастия, работают с текстом.	.	§28; упр. 183	15 неделя	
30	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> правила выделения деепричастного оборота запятыми. <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Выделяют деепричастный оборот в предложениях. Расставляют запятыя при деепричастном обороте.		§29; упр.188	15 неделя	
31	3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<i>Знать:</i> правила раздельного написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Составляют таблицу «НЕ с деепричастиями и другими частями речи».		§30; упр.195	16 неделя	

32	4	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	<i>Знать:</i> способы образования деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Работают над образованием деепричастий несовершенного вида, выполняют задания.		§31, 32; упр.199	16 неделя	
33	5	РР Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209).	<i>Знать:</i> правила составления повествовательного текста. <i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	Пишут сочинение по картине с использованием опорных слов.	.Сочинение	Написать сочинение, используя причастия и деепричастия.	17 неделя	
34	6	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора деепричастия. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Производят морфологический разбор деепричастий, работают с текстом.	Тест	§33; Подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.217	17 неделя	

Раздел 6. Наречие. (12 часов, из них РР-1.)

УУД: Личностные:

- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

35	1	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Разряды наречий.	<i>Знать:</i> наречие как часть речи. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Определяют наречия по их грамматическим признакам, работают с текстом.		§34; упр.220	18 неде ля	
36	2	Степени сравнения наречий.	<i>Знать:</i> способы образования степеней сравнения. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Применяют алгоритм образования степеней сравнения, составляют предложения.		§36; упр. 237 (словарный диктант)	18 неделя	
37	3	Морфологический разбор наречия.	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречия. <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий..	Выполняют морфологический разбор наречия.		§37, упр. 240	19 неделя	
38	4	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -О и -Е. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре.	Применяют правило правописания НЕ с наречиями на практике.		§38, упр. 243. Работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий , наречий»	19 неделя	
39	5	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	<i>Знать:</i> правило написания Н и НН в наречиях на -О и -Е. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи	Составляют алгоритм правила написания Н и НН в наречиях на -О и -Е.		§40 упр.259	20 неделя	

40	6	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Составляют алгоритм правописания наречий, оканчивающихся на шипящую.		§42, упр. 266 (дополнить таблицу)	20 неделя	
41	7	Буквы О и А на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работают с текстом , находят изучаемую орфограмму..		§43, составить словосочетания по упр. 271	21 неделя	
42	8	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)	<i>Знать:</i> правило написания сочинения – описания действий. <i>Уметь:</i> писать подробное сочинение - рассказ, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Составляют рассказ от имени героя картины.	Сочинение	Закончить работу над сочинением	21 неделя	
43	9	Дефис между частями слова в наречиях.	<i>Знать:</i> правило постановки дефиса между частями слова в наречиях. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание.	Работают с предложениями, составляют алгоритм постановки дефиса между частями слова в наречиях.		§44; упр.275	22 неделя	
44	10	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Применяют знания на практике, работают с текстом.		§45 упр.286	22 неделя	

45	11	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<i>Знать:</i> правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания ь знака после шипящих на конце наречий; правописание ь знака в различных частях речи	Составляют алгоритм правила «Правописание ь знака на конце наречий».		§46; вопросы стр. 119; упр.290	23 неделя	
46	12	Обобщение по теме «Наречие» Контрольная работа по теме « Наречие» . Анализ контрольной работы	<i>Знать:</i> наречие как часть речи. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	Производят морфологический разбор наречий, работают над правописанием наречий, выполняют тест.	Диктант.	Вопросы (с. 119) упр.297	23 неделя	

Раздел 7. Учебно – научная речь (1 час, из них РР-1)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.

Коммуникативные:

- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).

47	1	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	<i>Знать:</i> что такое отзыв. <i>Уметь:</i> отличать текст научного стиля от других стилей речи, выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, писать отзыв.	Составляют текст отзыва.		§47; упр. 303	24 неделя	
----	---	--	---	--------------------------	--	---------------	-----------	--

Раздел 8. Категория состояния - 1 ч. (РР – 1)

УУД: Личностные:

- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм.

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

Коммуникативные:

- уметь использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
48	1	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор слов категории состояния	<i>Знать:</i> категорию состояния как часть речи. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Определяют слова категории состояния по их грамматическим признакам.		§49; упр.315	24 неделя	
Раздел 9. Служебные части речи. (16 часов, из них РР-1 час) УУД: Личностные: - ориентация на выполнение моральных норм; - оценка своих поступков. Регулятивные: - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь задавать вопросы; - уметь использовать речь для регуляции своего действия.								
49	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	<i>Знать:</i> Предлог как часть речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Находят предлоги в тексте, определяют их роль.		§51, 52; Упр.328	25 неделя	
50	2	Непроизводные и производные предлоги.	<i>Знать:</i> пути образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять	Составляют таблицу, участвуют в беседе, самостоятельно изучают теоретический материал.		§54; упр.341	25 неделя	

			неправильное употребление предлогов.					
51	3	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	<i>Знать</i> :отличие простых предлогов от составных. <i>Уметь</i> : распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Работают с текстом по теме урока.		§55, 56; упр. 347	26 неделя	
52	4	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	<i>Знать</i> : признаки публицистического стиля, жанр репортажа. <i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль картины, составлять план сочинения по картине, писать сочинение по картине в жанре репортажа.	Составляют устный и письменный рассказ по картине в жанре репортажа.	Сочинение	Закончить сочинение	26 неделя	
53	5	Слитное и раздельное написание предлогов. Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<i>Знать</i> : правило написания производных предлогов. <i>Уметь</i> : уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Применяют правило при выполнении упражнений, объясняют языковые явления.	Тест	§57; упр.351	27 неделя	
54	6	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов.	<i>Знать</i> : союз как служебная часть речи. <i>Уметь</i> : определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Составляют план ответа, определяют роль союзов в предложении.		§58, 59,60; упр.358	27 неделя	

55	7	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Расставляют знаки препинания в простых и сложных предложениях.		§ 61; упр.366	28 неделя	
56	8	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение сведений о предлогах и союзах..	<i>Знать</i> :правило слитного написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Работают с текстом, составляют алгоритм правила.		§65; упр.388	28 неделя	
57	9	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> частица как часть речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к определённой части речи..	Составляют план ответа: «Частица как часть речи».		§66; упр.403	29 неделя	
58	10	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи	Составляют таблицу «Разряды частиц».		§67; упр. 408 (дописать рассказ)	29 неделя	
59	11	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	<i>Знать:</i> правило написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Выполняют морфологический разбор частиц, работают с предложениями.		§69; упр. 425	30 неделя	

60	12	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	<i>Знать</i> : отличие частиц НЕ и НИ от приставок. <i>Уметь</i> : дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Учатся различать написание частиц НЕ и НИ, объясняют языковые явления.		§71; упр.431	30 неделя	
61	13	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	<i>Знать</i> : отличительные признаки частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ – НИ. <i>Уметь</i> : опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Работают с текстом, выполняют морфемный и морфологический анализ слов.		§73 упр. 450, вопросы стр.181	31 неделя	
62	14	Повторение изученного материала о частицах. Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	<i>Знать</i> : правило правописания частиц. <i>Уметь</i> : находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Выполняют морфологический разбор частиц, работают с текстом, развивают орфографические и пунктуационные навыки.	Тест	Вопросы (стр.181)Дифференцированное задание по упр.454	31 неделя	
63	15	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	<i>Знать</i> : понятие о междометии как особой части речи. <i>Уметь</i> : дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Находят междометия в тексте, определяют их роль в предложениях.		§74; упр.461	32 неделя	
64	16	Знаки препинания при междометиях	<i>Знать</i> : понятие о междометии как особой части речи. <i>Уметь</i> : дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Расставляют знаки препинания при междометиях.		Выписать предложения с междометиями.	32 неделя	

Раздел 10. Повторение изученного материала в 5 – 7 классах (4 часа, из них РР-1)

УУД: Личностные:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- знание основных моральных норм.

Регулятивные:

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.

65	1	Разделы науки о русском языке. РР Текст и стили речи.	<i>Знать:</i> Разделы языкознания, признаки текста, типы текста и стили речи. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила. распознавать тексты разных стилей речи, составлять текст научного стиля.	Составляют таблицу, выступают с сообщениями.		§76; упр.466	33 неделя	
66	2	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	<i>Знать:</i> звуки речи, фонетический разбор. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила	Выполняют фонетический разбор слов, работают со словарями.		§78; упр.481	33 неделя	
67	3	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.	<i>Знать:</i> изученный материал по разделам, морфемный и словообразовательный разборы. <i>Уметь:</i> отличать однокоренные слова и формы слова. Знать формообразующие морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Выполняют задания по морфемике и словообразованию, работают в группах.	Морфемный анализ слов	§80; упр. 488	34 неделя	
68	4	Синтаксис. Пунктуация. Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето	<i>Знать:</i> изученные правила написания слов и правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила, анализировать и устранять ошибки, работать с текстами.	Работают с текстом, выполняют задания, подводят итоги года.		Рекомендации на лето	34 неделя	