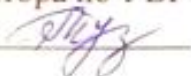


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

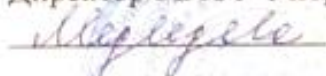
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 6 классе (обучение на дому)
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017 год

Данная адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;
3. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ(Приказ №60/2 ОД от 31 мая 2017 г)

Рабочая программа по географии в 6 классе рассчитана на 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Раздел 2. Содержание тем учебного предмета «География» 6 класс

1. Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

2. Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3.Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4.Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5.План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

6.Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

7.Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	8	9	10
Введение (1 ч)							
1	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Стр. 4-6, отвечать на вопросы	1 нед сентября	
Ориентирование на местности(1 ч)							
2	1	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями	Стр. 18-19, отвечать на вопросы	3 нед сентября	
Формы поверхности Земли							
3	1	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	Сформировать понятие равнина, низменность, холм.	Работа с картой	Стр. 18-19, отвечать на вопросы	1 нед октября	
Вода на Земле(3 ч)							

[illegible]

9	1	Краткие сведения о Земле, планетах, Солнце и Луне.	Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Работа с картой ,с учебником, с иллюстрациями	Стр. 91-93 отвечать на вопросы	5 нед января	
10	2	Глобус – модель земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий	Работа с картой, глобусом	Стр. 100-102 отвечать на вопросы	2 нед февраля	
11	3	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 116-118 отвечать на вопросы	2 нед феврал я	
12	4	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 119-121 отвечать на вопросы	3 нед феврал я	
Карта России(5 ч)							
13	1	Положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России.	Дать представление о географическом положении России на карте.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 132-137 отвечать на вопросы	4 нед феврал я	

14	2	Моря Тихого и Атлантического океанов Острова и полуострова России.	Сформировать понятие остров и полуостров	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 148-151 отвечать на вопросы	1 нед апреля	
15	3	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Познакомить с разнообразием рельефа.	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 152-154 отвечать на вопросы	4 нед апреля	
16	4	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	Познакомить с месторождениями полезных ископаемых	Принимать участие в беседе, работать с текстом, иллюстрациями Работа с картой	Стр. 159-161 отвечать на вопросы	1 нед мая	
17	5	Реки и озера России	Познакомить с реками и озерами России.	Работа с тестами	Стр. 162-165 отвечать на вопросы	4 нед мая	