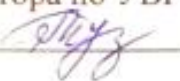


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

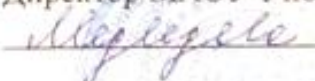
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
в 5 «в» классе
на 2017-2018 учебный год
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2017 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 п.)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
4. Учебный план МАОУУпоровская СОШ(Приказ №60/2 ОД от 31 мая 2017 г)

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства

(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

—основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

—основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь

Межпредметные связи *Математика*. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Внутрипредметные: Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

1. сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения. Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные источники информации.

Раздел 2.

Основное содержание учебного курса «Природоведение» 5 класс

Программа по природоведению состоит из шести блоков:

1. Окружающий нас мир(2ч)
2. Изменения в жизни природы (20 ч)
3. Наша Родина – Россия (11 ч)
4. Увлекательные путешествия в мир природы (24 ч).
5. Рядом с нами (11 ч).

Первый раздел «Окружающий нас мир» знакомит учащихся с многообразием жизни на Земле и является вводным для всего курса «Природоведение».

Второй блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса, так как ведение дневника наблюдений обязательно в течение всего года. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий раздел «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно учащиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями города Буя.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» учащиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание учащихся следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В этом же разделе есть простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Пятый раздел «Рядом с нами» предусматривает воспитание у учащихся возможности создания вокруг себя прекрасного и полезного: создание сада и огорода под силу выпускникам коррекционной школы.

Заключительный раздел учебника «Коротко о главном» - повторение пройденного материала, подведение итога.

По всем разделам программы предусмотрены экскурсии. Наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Программой предусмотрены так же

практические и самостоятельные работы, которые имеют различную степень сложности. Некоторые из них выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Дата(план)	Дата (факт)
1. Окружающий нас мир (2 ч)						
1	1.	Человек и природа	Стартовое формирование положительного отношения к предмету	Беседа по картинкам, рисункам, рассказ учителя о взаимосвязи человека и природы. Различие природы города и села.	Сентябрь 1н	
2	2.	Природа вокруг нас	Формирование позитивного отношения к предмету, развитие детской фантазии и творчества.	Беседа: осенние изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Сентябрь 1 н	

2. Изменения в жизни природы (20 ч)

3	1.	Календарь природы	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре природы, о его значении для человека.	Работа с картинками и рисунками; рассказ учителя о календаре природы и о его значении. Чтение статьи учебника и выписывание в тетрадь количество дней в году, месяце, неделе, сутках.	Сентябрь 2 н	
4	2.	Погода	Дать понятие учащимся о погоде, познакомить с особенностями её изменения.	Беседа о том, какой бывает погода, как следует одеваться в разное время года; рассматривание картин, выборочное чтение, ответы на вопросы.	Сентябрь 2н	
5	3.	Температура Воздуха	Сформировать понятие о термометре, научить правильно пользоваться термометром.	Объяснительный рассказ учителя о видах термометров и их значении; проведение опытов: сравнение температуры холодной и горячей воды.	Сентябрь 3н	
6	4.	Вода в воздухе. Осадки.	Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам; различие видов осадков.	Сентябрь 3н	
7	5.	Ветер	Дать понятие – ветер, познакомить с силой ветра.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам; различать силу ветра.	Сентябрь 4н	
8	6.	Прогноз погоды	Сформировать понятие учащихся о прогнозе погоды: по местным признакам и Службой погоды.	Работа с картинками; рассказ учителя; чтение статьи учебника; инсценирование службы погоды.	Сентябрь 4н	
9	7.	Смена дня и	Дать элементарное понятие	Объяснительный рассказ учителя, ответы на	Октябрь 1н	

		ночи	учащимся о движении Земли вокруг своей оси и о причинах смены дня и ночи.	вопросы, демонстрация с помощью теллурия движения Земли вокруг своей оси.		
10	8.	Суточные часы	Сформировать понятие о суточных часах, о перемещении воздушных масс с водоёма на сушу и с суши на водоём.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, работа по картинам, рисунка; различие дневного и ночного бриза.	Октябрь 1н	
11	9.	Сутки в жизни растений	Познакомить учащихся с сутками в жизни растений и животных, со значением времени суток для растений и животных.	Беседа, рассматривание картины, рисунков, чтение статьи учебника.	Октябрь 2н	
12	10.	Смена времен года	Дать элементарное понятие о причинах смены времён года, о движении Земли вокруг Солнца.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины смены времён года	Октябрь 2н	
13	11.	Осень	Познакомить учащихся с осенними изменениями в природе.	Работа по картине «Осенние приготовления»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Октябрь 3н	
14	12.	Сезонные изменения в природе	Закрепить знания детей о признаках осени, продолжить формирование умения эстетически воспринимать красоту природы.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Октябрь 3н	
15	13.	Зима	Дать понятие о изменениях природы зимой, о жизни животных в зимний период.	Рассматривание картин, рассказ учителя, игра в зоографическое лото.	Октябрь 4н	
16	14.	Весна	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе.	Работа по картине «Весенние работы»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Октябрь 4н	
17	15.	Лето	Дать понятие о изменениях природы летом.	Составление рассказа на основе предложенной картины.	Ноябрь 1н	
18	16.	Обобщающий урок «Времена года»	Обобщить знания учащихся о временах года, закрепить изученный материал	Работа по картинам, беседа по вопросам о временах года, выполнение сочинения «Времена года»	Ноябрь 1н	
19	17.	Охрана	Познакомить учащихся с	Разбор картины, просмотр кадров	Ноябрь 2н	

		здоровья (без болезней круглый год)	причинами заболеваний в определённые времена года и с содержанием витаминов в основных продуктах питания.	видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.		
20	18.	Многолетние изменения в природе	Объяснить учащимся причины многолетних изменений в природе.	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы, записи в тетради. Определение причины многолетних изменений в природе.	Ноябрь 2н	
21	19.	Многообразие живых организмов	Познакомить учащихся с многообразием живых организмов на Земле, их особенностями.	Разбор картины, просмотр кадров видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Ноябрь 3н	
22	20.	Сезонные изменения в природе (поздняя осень)	Познакомить с сезонными изменениями поздней осень, развивать наблюдательность.	Беседа: сезонные изменения в неживой природе, осенние изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Ноябрь 3н	

3. Наша Родина - Россия (11 ч)

23	1.	Российская Федерация	Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах и населении.	Работа с картой - определение положения РФ; чтение статьи учебника, ответы на вопросы, ориентирование по карте.	Ноябрь 4н	
24	2.	Города и села	Сформировать представление о главных отличиях городов и сёл.	Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об особенностях города и села; найти различие природы города и села.	Ноябрь 4 н	
25	3.	Просторы нашей Родины	Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины.	Декабрь 1н	
26	4.	Москва – столица России	Сформировать представления о Москве как о столице России, её достопримечательностях и транспорте.	Работа картинам, рисункам, рассказ учителя; составление рассказа на основе предложенной картины; просмотр видеофильма о Москве	Декабрь 1н	
27	5.	Наша малая родина	Сформировать представление о малой родине, воспитывать чувства гордости за свою страну.	Беседа, рассматривание картины, рисунков, просмотр видеофильма о городе Бую.	Декабрь 2н	

28	6.	Разнообразие поверхности	Познакомить учащихся с основными формами земной поверхности: горами и равнинами.	Работа по картинам; определение Отличий равнинной поверхности от горной; Составление рассказа об окружающей нас местности с помощью плана.	Декабрь 2н	
29	7.	Полезные ископаемые	Дать понятие – полезные ископаемые, их значение, способы добычи.	Работа с образцами полезных ископаемых; различие полезные ископаемые на конкретных примерах.	Декабрь 3н	
30	8.	Природа России	Сформировать представление учащихся о многообразии природы России.	Разбор, сравнение картин и рисунков природы России; выяснение причин многообразия природы России;	Декабрь 3н	
31	9.	Природа нашего края	Дать представление учащимся о природе нашего края, прививать бережное отношение к природе.	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Декабрь 4 н	
32	10.	Заповедники и национальные парки	Познакомить со значением заповедников и национальных парки	Беседа, работа по картинам; выяснить разницу между заповедником и национальным парком на конкретных примерах. Составление рассказа по картине.	Декабрь 4 н	
33	11.	Дом, в котором я живу	Расширить представления учащихся о РФ, познакомить с адресом школы, дома	Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Январь 3н	

4. Увлекательные путешествия в мир природы (24 ч)

34	1.	Лес	Расширить представления учащихся о лесе, как растительном сообществе, значение леса	Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции (плану). Разбор, сравнение картин и рисунков смешанного леса и тайги; составление рассказа на основе предложенной схемы.	Январь 3н	
35	2.	Растения леса	Познакомить учащихся с растениями леса, объяснить разницу между деревьями и кустарниками	Развитие речи, наглядно – образного мышления. Рассматривание и сравнение сосны и кедра, лиственницы, пихты и ели, а так же работа с образцами других растений леса; выяснение отличий между деревьями и кустарниками.	Январь 4н	
36	3.	Грибы	Знать съедобные и ядовитые	Развитие речи, наглядно – образного		

			грибы; правила сбора грибов; уметь различать и называть грибы по внешнему виду и по описанию.	мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о съедобных и ядовитых грибах; записи в тетрадь - правила сбора грибов;	Январь 4 н	
37	4.	Лесной дом и его обитатели	Дать понятие об обитателях леса	Развитие познавательной деятельности учащихся. Работа по картине; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Февраль 1 н	
38	5.	Птицы леса	Познакомить учащихся с птицами леса, со способами их обитания	Развитие слухового восприятия. Рассказы учащихся по картинам, рисункам; сравнение и различие голосов птиц.	Февраль 1 н	
39	6.	Зимний лес	Закреплять умения эстетически воспринимать красоту природы и необходимость бережного отношения к ней	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Беседа лиственные и хвойные растения в природе, роль листьев и хвои для растений, жизнь лиственных и хвойных растений зимой. Выводы. Итоги.	Февраль 2н	
40	7.	Змеи и ящерицы	Дать учащимся элементарное понятие о змеях и ящерицах, уметь отличать змей от ящериц.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о змеях ящерицах и их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Февраль 2н	
41	8.	Насекомые леса	Познакомить учащихся с насекомыми леса, с тем как они приспособились к обитанию в лесу.	Развитие речи, наглядно – образного мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о насекомых леса; составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Февраль 3 н	
42	9.	Луг	Сформировать представление о луге, о том как луг используется человеком.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного мышления. Разбор картин, рассказ учителя, просмотр видеофильма	. Февраль 3 н	
43	10.	Луговые травы	Познакомить учащихся с луговыми травами.	Развитие умения рисовать по образцу, развитие речи, наглядно – образного	Февраль 4 н	

				мышления. Работа по картинам, объяснительный рассказ учителя; отработка умений различать луговые травы по внешним признакам.		
44	11.	Животный мир луга	Познакомить учащихся с животным миром луга.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления. Работа по картинам, объяснительный рассказ учителя; отработка отличий насекомых и животных по внешним признакам.	Февраль 4н	
45	12.	Насекомые луга	Познакомить учащихся с насекомыми луга.	Развитие познавательной деятельности учащихся, развитие речи. Составление рассказа на основе предложенного рисунка.	Март 1 н	
46	13.	Природа Костромской области	Сформировать представление о природе Костромской области, закрепить правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Составление рассказов о природе. Беседа: изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Март 1 н	
47	14.	Обитатели почв	Познакомить учащихся с обитателями почв, о том какую роль они играют в жизни луга.	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя об обитателях почв, их отличии друг от друга, чтение статьи учебника, ответы на вопросы учителя.	Март 2н	
48	15.	Крот	Познакомить учащихся с особенностями жизни крота.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие речи. Работа по картине «Крот»; составление рассказа на основе предложенной картины.	Март 2 н	

49	16.	Болото	Познакомить учащихся с образованием болот, со значением их осушения.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие речи. Работа по таблице «Болото», беседа.	Март 3н	
50	17.	Растения болот	Дать понятие учащимся о растениях болот.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи. Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать растения болот по внешним признакам	Март 3н	
51	18.	Птицы болот	Сформировать представления о птицах болот, о их способах жизни на болоте.	Развитие наглядно – образного мышления, связной речи. Разбор картин, ответы на вопросы учителя; осуществление умений различать птиц по внешним признакам.	Март 4 н	
52	19.	Комары	Познакомить учащихся с жизнью комаров и со способами защиты от них.	Развитие зрительного восприятия. Работа по картинам, рисункам, рассмотрение комара и его личинки.	Март 4 н	
53	20.	Повторение и практическое закрепление знаний	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Развитие целенаправленного внимания и навыков самоконтроля. Упражнения по усвоению и отработке пройденного материала.	Апрель 1н	
54	21.	Вода на земле	Познакомить учащихся с многообразием водоёмов на Земле, их значением.	Развитие речи, владение техникой речи, развитие наглядно – образного мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о многообразии водоёмов на Земле и их значении; Различие водоёмов.	Апрель 1н	
55	22.	Животные морей и океанов	Сформировать понятие о многообразии животных морей и океанов	Отработка словообразовательного навыка; коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Работа по картинам; просмотр сюжета видеофильма о животных морей и океанов, беседа, ответы на вопросы	Апрель 2н	

				учителя;		
56	23.	Жизнь на границе двух сред	Познакомить учащихся с типичными обитателями пресного водоёма, с животными и растениями, которые приспособились к обитанию сразу в двух средах	Формирование причинно - следственных связей. Рассматривание животных водоема на картинах и рисунках, рассказ учителя о них; выяснение причин обитания некоторых животных сразу в двух средах.	Апрель 2н	
57	24.	Сезонные изменения в природе	Пронаблюдать и обобщить изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, изменения в жизни животных.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия и наблюдательности. Выкапывание одного раннецветущего растения, обращая внимание ребят на то, что в корнях есть питательные вещества, отложенные с осени на трудное время.	Апрель 3н	
5. Рядом с нами (11 ч)						
58	1.	Культурные растения	Сформировать понятие учащихся о культурных растениях, их основные отличия от диких растений.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о культурных растениях и их основных отличий от диких растений	. Апрель 3н	
59	2.	Сад	Привести знания детей в систему. Усвоить понятие – сад – сообщество растений, посаженных и выращенных человеком, происхождение садов.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Садовое лото», работа по картине «Сад»; составление рассказа о растениях сада.	Апрель 4н	
60	3	Цветочно-декоративные растения	Дать элементарное понятие - цветочно-декоративные растения.	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Работа по картине «Цветы»; составление рассказа на основе предложенного рисунка	Апрель 4н	
61	4	Огород	Дать понятие – овощи, познакомить с основными овощами нашей местности	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Овощное лото», работа по картине «Огород»	Май 1н	

62	5	Поле	Познакомить с растениями поля	Развитие наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти. Беседа по картинам, рисункам, рассказ учителя о растениях поля; дидактическая игра «Полеводство»	Май 1н	
63	6	Природа и наше будущее	Формировать правильное отношение к природным объектам, развитие эстетического восприятия природы.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Беседа: весенние изменения в неживой природе, изменения в жизни растений, животных. Выводы, подведение итогов.	Май 2н	
64	7	Заповедные места РФ	Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	Развивать мышление. Рассказ учителя, обсуждение; рассматривание рисунков учебника	Май 2н	
65	8	Человек – часть природы	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. Развивать внимание, память, речь.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа; рассматривание картинок, иллюстраций, рассказы детей	Май 3н	
66	9	Как человек воспринимает окружающий мир	Дать понятие системы органов чувств и их значения для ориентировки во внешней среде. Способствовать развитию познавательного интереса.	Развитие познавательной деятельности учащихся, наглядно – образного мышления. Беседа о правилах поведения на природе. Рассказ о красной книге	. Май 3н	
67	10	Повторение и проверка знаний по теме «Рядом с нами»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Тренировочные упражнения по усвоению и отработке нового материала.	Май 4н	
68	11	Повторение и практическое закрепление знаний по курсу «Природоведение»	Закрепление и проверка ЗУНов пройденного материала	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Письменная проверочная работа	Май 4н	

