

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
в 9 «Г» классе на 2017-2018 учебный год
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Учитель: Рассказова
Виктория Геннадьевна

2017 г.

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС,2001.

Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 60/2 ОД от «31» мая .2017г.

При реализации программы используется учебник "Русский язык. 9 класс": учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида/Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе

К концу 9 класса учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)
- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе

Введение (1 ч.)

Вводный урок. Зачем человеку нужен язык.

Предложение (8 ч.)

Простые предложения. Повторение понятия предложение. Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов

Отличие сложных предложений от простых. Знаки препинания в сложных предложениях.

Звуки и буквы (4 ч.)

Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Алфавит. Повторение. Способы образования звуков. Ударные и безударные гласные.

РР. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.

Словообразование (10 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок **раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-)**. Сложные слова. Образование сложных слов. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка

Имя существительное (10 ч.)

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных. Изменение существительных по числам. Существительные с шипящим на конце. Несклоняемые имена существительные. РР. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты.

Имя прилагательное (9 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи. Грамматические признаки имен прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Способы проверки. Согласование имени прилагательного с именем существительным. РР. Письменный пересказ текста. Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме «Имя прилагательное». РР Написание объяснительной записки

Личные местоимения (11 ч.)

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Число и лицо местоимений. Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица. Правописание личных местоимений 3 лица. Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н. Написание местоимений с предлогами. РР Сочинение по картине. Повторение темы «Личные местоимения». РР Работа с деформированным текстом

Глагол (19 ч.)

Глагол. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Личные окончания глаголов настоящего времени. Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления. Способы образования глаголов в повелительном наклонении. РР. Текст. Изложение. Написание частицы НЕ с глаголом. Мягкий знак в глаголах. РР Работа с деформированным текстом. РР Деловые бумаги. Автобиография.

Наречие (6 ч.) Наречие как часть речи. Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи. Наречия места, времени, способа действия. Наречия на – о и –а на конце. Правописание наречий на –о и –а.

Имя числительное (6 ч.)

Имя числительное как часть речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных. Склонение и правописание числительных один, два, три, четыре, сто, девяносто. Изменение и правописание числительных типа пять, пятьдесят, пятьсот. РР Деловые бумаги. Доверенность. Обобщение по теме «Имя числительное».

Прямая речь (3 ч.)

Прямая речь (после слов автора). Прямая речь (перед словами автора). РР Работа с деформированным текстом.

Повторение изученного в 5 - 9 классах (12 ч.)

Повторение по теме «Части речи». Правописание предлогов со словами. Предложение. Простое предложение. Предложение. Сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата проведени я по факту	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Домашнее задание
Введение 1 ч.							
1	1	1 неделя		Введение. Зачем человеку нужен язык	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Работают с учебником, выделяют главное.	Упр.3, с.6
Предложение 8 ч.							
2	1	1 неделя		Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представления о предложении, о главных и второстепенных членах предложения.	Строят схемы предложений	Упр. 7,8 с.8
3	2	1 неделя		Простые предложения с однородными членами	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Работают с текстом, находят в нём однородные члены	Упр.12, с.11
4	3	2 неделя		Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторение пунктуации при однородных членах.	Строят схемы предложений	Упр. 15, с.12
5	4	2 неделя		Сложные предложения с союзами и без союзов	Сформулировать понятие о сложном предложении с союзами и без.	Составляют сложные предложения	Упр. 18, с.14
6	5	2 неделя		Отличие сложных предложений от простых	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Находят в тексте простые и сложные предложения	Работа по карточкам
7	6	3 неделя		Знаки препинания в сложных предложениях	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работают с текстом, расставляют знаки препинания	Работа по карточкам
8	7	3 неделя		Урок обобщения и повторения	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Составляют схемы предложений	Упр.23, с.18
9	8	3 неделя		Контрольная работа по теме «Предложение»	Проверка знаний учащихся на начальном этапе изучения	Работают с тестами	повторение

					программы 9 класса.		
Звуки и буквы (4 ч.)							
10	1	4 неделя		Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы.	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Работают с таблицей	Упр. 27, с.20
11	2	4 неделя		Алфавит. Повторение. Способы образования звуков	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Работают по карточкам	Упр.30, с.22
12	3	4 неделя		Ударные и безударные гласные	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Выполняют словарный диктант	Работа по карточкам
13	4	5 неделя		РР. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.	Дать понятие о различных деловых бумагах.	Пишут заявление	Индивидуальные задания
Словообразование (10 ч.)							
14	1	5 неделя		Состав слова.	Систематизировать знания о частях слова	Выделяют морфемы в словах: корень, приставка, суффикс.	Упр. 36, с.27
15	2	5 неделя		Однокоренные слова	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Выделяют корни в словах, находят однокоренные слова	Упр.40, с.30
16	3	6 неделя		Правописание гласных в корнях слов	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Работают с текстом	Упр.43, с.32
17	4	6 неделя		Правописание согласных в корнях слов	Формирование навыков правописания согласных в корне слов	Выполняют объяснительный диктант	Упр. 46, с.33
18	5	6 неделя		Гласные и согласные в приставках	Закрепление знаний о правописании приставок	Работают с текстом	Упр. 52, с.38
19	6	7 неделя		Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-).	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках на – з- \-с-.	Выполняют словарный диктант	Упр. 56, с.41
20	7	7 неделя		Сложные слова. Образование сложных слов	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы о, е.	Работают с текстом	Упр. 59, с.42
21	8	7 неделя		Урок обобщения и повторения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»	Работают с текстом	Работа по карточкам

22	9	8 неделя		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверка знаний по пройденной теме «Состав слова»	Выполняют контрольные задания	повторение
23	10	8 неделя		Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка	Учить правильно составлять расписку.	Составляют текст расписки	Контр. вопросы, с.47
Имя существительное (10 ч.)							
24	1	8 неделя		Имя существительное как часть речи.	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Выполняют тренировочные упражнения по теме	Упр.68, с.51
25	2	9 неделя		Существительные собственные и нарицательные.	Закрепление знаний о делении сущ. на собственные и нарицательные	Работают с текстом	Упр.73, с.55
26	3	9 неделя		Существительные одушевленные и неодушевленные.	Повторение категорий одушевленное-неодушевленное и живое-неживое.	Пишут словарный диктант	Упр. 76, с.58
27	4	9 неделя		Склонение имен существительных	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Выполняют тренировочные упражнения по теме	Повторение
28	5	10 неделя		Падежные окончания имён существительных.	Сформировать умение определять падеж имен существительных.	Работают с таблицей, пишут объяснительный диктант	Упр. 81, с.62
29	6	10 неделя		Изменение существительных по числам.	Формировать умение изменять существительные по числам.	Работают с текстом	Упр. 93, с.69
30	7	10 неделя		Существительные с шипящим на конце.	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Выполняют тренировочные упражнения по теме	Упр. 96,с.71
31	8	11 неделя		Несклоняемые имена существительные.	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Пишут словарный диктант	Работа по карточкам
32	9	11 неделя		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	Выполняют контрольные	Повторение

						задания	
33	10	11 неделя		Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	Изучение заметок в газете. Написание заметки.	Составляют текст заметки	Составление небольшой заметки на тему «Здоровье школьника»
Имя прилагательное (9 ч.)							
34	1	12 неделя		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Работают с текстом	Упр. 99, с.76
35	2	12 неделя		Грамматические признаки имен прилагательных.	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Выполняют самостоятельную работу (определяют грам. признаки прилагательных)	Упр. 102, с.79
36	3	12 неделя		Безударные окончания прилагательных. Способы проверки.	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Находят прилагательные в тексте, выделяют в них окончания	Упр. 111, с. 85
37	4	13 неделя		Безударные окончания прилагательных. Способы проверки.	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Работают с текстом	Индивидуальные задания
38	5	13 неделя		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Формирование умения согласования имен прилагательных с существительными.	Разбирают словосочетания	Работа по карточкам
39	6	13 неделя		РР Письменный пересказ текста	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	Пишут изложение	Дописать текст
40	7	14 неделя		Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме «Имя прилагательное»	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Работают с текстом	Работа по карточкам
41	8	14 неделя		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	Выполняют контрольные задания	Повторение

42	9	14 неделя		РР Написание объяснительной записки	Учить правильному написанию объяснительной записки.	Пишут объяснительную записку	Дописать работу
Личные местоимения (11 ч.)							
43	1	15 неделя		Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Выполняют упражнения на нахождение местоимений в тексте, заменяют существительные местоимениями.	Упр. 123, с.96
44	2	15 неделя		Число и лицо местоимений.	Закрепление навыков определения лица и числа личных местоимений.	Выполняют тренировочные упражнения на определение лица и числа личных местоимений.	Упр. 126, с.99
45	3	15 неделя		Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	Формирование умения заменять местоимения именами сущ., развитие связной речи.	Работают с текстом	Упр. 129, с.101
46	4	16 неделя		Правописание личных местоимений 3 лица	Работа над правописанием личных местоимений.	Пишут словарный диктант	Упр. 132, с.103
47	5	16 неделя		Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н	Изучение особенностей склонения местоимений 3 лица.	Заполняют таблицу примерами	Повторение
48	6	16 неделя		Правописание личных местоимений	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Пишут словарный диктант	Упр. 141, с.108
49	7	17 неделя		Написание местоимений с предлогами	Работа над написанием местоимений с предлогами	Работают с текстом	Упр. 145, с.110
50	8	17 неделя		РР Сочинение по картине	Развитие связной устной и письменной речи.	Пишут сочинение по картине	Упр. 147, с.112
51	9	17 неделя		Повторение темы «Личные местоимения»	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные	Пишут объяснительны	Задание по карточкам

					местоимения»	й диктант	
52	10	18 неделя		Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Выполняют контрольные задания	Индивидуальные задания
53	11	18 неделя		РР Работа с деформированным текстом	Развитие связной устной и письменной речи	Работают с текстом	Индивидуальные задания
Глагол (19 ч.)							
54	1	18 неделя		Глагол. Грамматические признаки глагола.	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени)	Упр. 151, с.117
55	2	19 неделя		Неопределенная форма глагола	Формирование умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	Работают с текстом	Упр. 154, с.120
56	3	19 неделя		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	Выделяют личные окончания глаголов (работают с карточками)	Упр. 157, с. 122
57	4	19 неделя		Личные окончания глаголов настоящего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в наст.вр..	Заполняют таблицу собственными примерами	Упр. 160, с. 124
58	5	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного	Формирование умения изменения глаголов по лицам и	Выполняют тренировочные	Упр. 163, с. 125

				и множественного числа.	числам.	упражнения на правописание окончаний.	
59	6	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Выполняют тренировочные упражнения на правописание окончаний.	Упр. 166, с.127
60	7	20 неделя		Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом	Упр. 169, с.129
61	8	21 неделя		Спряжение глагола.	Закрепить и систематизировать знания о спряжении глагола.	Тренировочные упражнения на определение и правописание личных окончаний глаголов	Упр. 172, с.131
62	9	21 неделя		Спряжение глагола.	Формирование умения определять спряжение глагола	Тренировочные упражнения на определение и правописание личных окончаний глаголов	Упр. 175, с. 132
63	10	21 неделя		Спряжение глагола.	Работа над умением определять спряжение глагола.	Работают с текстом, находят глаголы, определяют спряжение.	Упр. 178, с.134
64	11	22 неделя		Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.	Дать понятие о повелительном наклонении глагола.	Работают с текстом.	Упр. 184, с. 137
65	12	22 неделя 22 неделя		Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Работают с таблицей; выполняют упражнения на преобразование глаголов в	Упр. 188, с.139

[illegible]

79	1	27 неделя		Имя числительное как часть речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	Дать учащимся понятие о числительном как части речи	Работают с текстом	Упр. 241, с.175
80	2	27 неделя		Количественные и порядковые числительные.	Отработка умения различать количественные и порядковые числительные	Выполняют комментированное письмо	Упр. 248, с.180
81	3	27 неделя		Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Формирование навыка правописания числительных.	Работают с текстом	Упр. 251, 252, с.181
82	4	28 неделя		Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изучение особенностей изменения и правописания числительных данного типа.	Работают с текстом	Упр. 255, с.183
83	5	28 неделя		РР Деловые бумаги. Доверенность	Изучение особенностей написания доверенности, отработка навыка написания доверенности	Составляют доверенность	с. 188 Контр. вопр. и задания
84	6	28 неделя		Обобщение по теме «Имя числительное».	Закрепление знаний по теме «Имя числительное»	Пишут объяснительный диктант	Упр. 263, 264 с.192
Прямая речь (3 ч.)							
85	1	29 неделя		Прямая речь (после слов автора).	Дать понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	Работа со схемами, составление предложений	Упр. 339, 340, с.244
86	2	29 неделя		Прямая речь (перед словами автора).	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над навыками выразительного чтения.	Работа со схемами, составление предложений	Упр. 344, с.247
87	3	29 неделя		РР Работа с деформированным текстом.	Закрепление навыка работы с текстом, развитие связной речи.	Выполняют тренировочные упражнения	Упр. 350
Повторение изученного в 5 - 9 классах (12 ч.)							
88	1	30 неделя		Повторение по теме «Части речи».	Повторение и систематизация знаний у учащихся о частях речи. Умение определять по вопросам части речи.	Пишут словарный диктант, определяют	Упр. 267, с.194

						части речи	
89	2	30 неделя		Правописание предлогов со словами.	Отработка навыков правописания предлогов.	Выполняют тренировочные упражнения	с. 200 Контр. вопр. и задания
90	3	30неделя		Предложение. Простое предложение.	Умение выделять грамматическую основу	Работают с текстом	Упр. 277, с.206
91	4	31 неделя		Предложение. Сложное предложение.	Умение выделять грамматические основы	Составляют схемы предложений	
92	5	31 неделя		Главные и второстепенные члены предложения	Формирование умения находить основу предложения, второстепенные члены.	Работают с текстом	Упр. 280, с.207
93	6	31 неделя		Предложения распространенные и нераспространенные	Умение различать распространенные и нераспространённые предложения	Заполнение таблицы примерами	Упр. 285, с.211
94	7	32 неделя		Предложения с однородными членами	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Составляют схемы предложений	Упр. 289, 290, с.213
95	8	32 неделя		Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	Научить составлять предложения с обращениями.	Пишут графический диктант	Упр. 294, с.216
96	9	32 неделя		Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Развивать умение различать союзную и бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.	Строят схемы предложений	Упр. 298, с. 219
97	10	33 неделя		Знаки препинания в сложном предложении.	Закрепление знаний о постановке знаков препинания в сложных предложениях	Выполняют пунктуационны й разбор	Упр. 303, с.222
98	11	33 неделя		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	Контроль знаний по теме.	Выполняют контрольные задания	Упр. 306, с.225
99	12	33 неделя		Итоговый урок.	Повторение и систематизация знаний по темам, пройденным за год	Выполняют индивидуальные задания по карточкам	Рекомендации на лето