

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
(для детей с легкой умственной отсталостью)
в 9 «б» классе на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Мальцева Светлана Васильевна

2017 г.

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

2. Программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: ВЛАДОС, 2001. изд. центр

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 60/2 ОД 31.05.2017

При реализации программы используется учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Москва, «Просвещение», 2013 г

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 132 часа, 33 недели.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 -б классе

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Программа по русскому языку в 5-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью имеет коммуникативную направленность, поэтому внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, дающим возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Работа при изучении грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной форме. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе (4 часа в неделю, 132 часа)

Введение 1 час

Предложение 8 часов

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы 5 часов

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово 13 часов

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. 15 часов

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное 16 часов

. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения 14 часов

. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол 26 часов

. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться и –тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное 8 часов. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие 8 часов. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи 13 часов. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь 3 часа Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год 2 часа

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
(132 часа, 4 часа в неделю)**

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
				Введение 1 ч.		
1	1	1неделя		Введение. Зачем человеку нужен язык	Ознакомление с учебником, воспитание бережного отношения к книгам, к родному языку и осознание необходимости его изучать.	Упр.3, с.6
				Предложение 8 ч.		
2	1	1неделя		Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Уточнение представления о предложении, о главных и второстепенных членах предложения.	Упр. 7,8 с.8
3	2	1неделя		Простые предложения с однородными членами	Работа над формированием умения выделять однородные члены предложения.	Упр.12, с.11
4	3	1неделя		Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторение пунктуации при однородных членах.	Упр. 15, с.12
5	4	2неделя		Сложные предложения с союзами и без союзов	Сформулировать понятие о сложном предложении с союзами и без.	Упр. 18, с.14
6	5	2неделя		Отличие сложных предложений от простых	Формирование навыка различения простых и сложных предложений.	Работа по карточкам
7	6	2неделя		Знаки препинания в сложных предложениях	Закрепление знаний о знаках препинания в сложных предложениях.	Работа по карточкам
8	7	2неделя		Урок обобщения и повторения	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Упр.23, с.18
9	8	3неделя		Контрольная работа №1.	Проверка знаний учащихся на начальном этапе изучения программы 9 класса.	повторение
				Звуки и буквы 5 ч.		
10	1	3неделя		Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Буквы	Закрепление знаний о различии гласных и согласных звуков	Упр. 27, с.20
11	2	3неделя		Алфавит. Повторение. Способы образования звуков	Повторение алфавита и способов образования звуков.	Упр.30, с.22

12	3	3неделя		Ударные и безударные гласные	Закрепление знаний об ударных и безударных гласных.	Работа по карточкам
13	4	4неделя		Обобщающие упражнения	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Работа по карточкам
14	5	4неделя		Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами.	Дать понятие о различных деловых бумагах.	повторение
				Слово 13 ч.		
15	1	4неделя		Состав слова. Повторение морфем: корень, приставка, суффикс.	Систематизировать знания о частях слова	Упр. 36, с.27
16	2	4неделя		Однокоренные слова	Закрепление знаний об однокоренных словах, учить правильно выделять корень слова	Упр.40, с.30
17	3	5неделя		Правописание гласных в корнях слов	Формирование навыков правописания гласных в корне слов	Упр.43, с.32
18	4	5неделя		Правописание согласных в корнях слов	Формирование навыков правописания согласных в корне слов	Упр. 46, с.33
19	5	5неделя		Повторение правил. Тренировочные упражнения	Закрепление и систематизация знаний о частях слова.	Упр. 49, с. 35
20	6	5неделя		Гласные и согласные в приставках	Закрепление знаний о правописании приставок	Упр. 52, с.38
21	7	6неделя		Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из-(ис-).	Познакомить с условиями выбора буквы в приставках на -з- -с-.	Упр. 56, с.41
22	8	6неделя		Сложные слова. Образование сложных слов	Формировать умение правильно записывать сложные слова, используя гласные буквы <i>о, е.</i>	Упр. 59, с.42
23	9	6неделя		Строение и правописание сложных слов	Закрепление знаний о строении и правописании сложных слов.	Упр.62, с.44
24	10	6неделя		Правописание сложносокращенных слов	Привитие навыка правописания сложносокращенных слов.	Упр. 63,64, читать
25	11	7неделя		Урок обобщения и повторения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Состав слова»	Работа по карточкам
26	12	7неделя		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверка знаний по пройденной теме «Состав слова»	повторение
27	13	7неделя		Работа над ошибками. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка	Учить правильно составлять расписку.	Контр. вопросы, с.47
				Имя существительное 15 ч.		
28	1	7неделя		Имя существительное как часть речи.	Дать понятие об имени сущ., учить узнавать эту часть речи среди других.	Упр.68, с.51
29	2	8неделя		Повторение грамматических признаков имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж	Повторение грамматических признаков имени существительного.	Работа по карточкам
30	3	8неделя		Существительные собственные и нарицательные. Повторение	Закрепление знаний о делении сущ. на	Упр.73, с.55

				правописания собственных имен	собственные и нарицательные	
31	4	8неделя		Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы.	Повторение категорий одушевленное-неодушевленное и живое-неживое.	Упр. 76, с.58
32	5	8неделя		Склонение имен существительных	Повторение знаний о распределении имен сущ. по склонениям.	Повторение
33	6	9неделя		Повторение падежей, падежных вопросов.	Сформировать умение определять падеж имен существительных.	Упр. 81, с.62
34	7	9неделя		Правописание падежных окончаний	Отработка навыка правильного написания падежных окончаний.	Упр. 84, с.63
35	8	9неделя		Способы проверки безударных падежных окончаний	Работа над закреплением знаний о способах проверки безуд. падежн. окончаний.	Упр. 87, с.65
36	9	9неделя		Правописание падежных окончаний. Буквы Е, И (Ы) в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонений	Закрепление навыка правописания падежных окончаний.	Упр. 90, с.67
37	10	10неделя		Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже	Формировать умение изменять существительные по числам.	Упр. 93, с.69
38	11	10неделя		Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч)	Знакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце.	Упр. 96, с.71
39	12	10неделя		Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса.	Дать понятие о несклоняемых им.сущ., обогащать словарный запас учащихся.	Работа по карточкам
40	13	10неделя		Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя существительное</i>	Закрепление и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Повторение
41	14	11неделя		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверка уровня полученных знаний по данной теме.	Повторение
42	15	11неделя		Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты	Изучение заметок в газете. Написание заметки.	Составление небольшой заметки на тему «Здоровье школьника»
				Имя прилагательное 16 ч.		
43	1	11неделя		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи	Повторение и закрепление знаний об им. прил. как части речи.	Упр. 99, с.76
44	2	11неделя		Грамматические признаки имен прилагательных.	Повторение грамматических признаков имен прилагательных.	Упр. 102, с.79
45	3	12неделя		Повторение грамматических признаков прилагательных: значение, вопросы, изменение по родам, числам и падежам	Формирование умения различать им.прил. среди других частей речи.	Упр. 105, с.81
46	4	12неделя		Упражнения на определение грамматических признаков	Развитие умения точно употреблять им. прил. В устной и письменной речи.	Упр. 108, с.83

47	5	12неделя		Безударные окончания прилагательных.	Отработка правописания безударных окончаний прилагательных.	Упр. 111, с. 85
48	6	12неделя		Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний	Изучение особенностей правописания безуд. окончаний прил. м.р. и ср.р. ед.ч.	Повторение
49	7	13неделя		Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Отработка способов проверки правописания окончаний.	Упр. 114, с.86
50	8	13неделя		Тренировочные упражнения на выделение окончаний	Закрепление навыков правописания окончаний им. прил.	Упр. 117, с. 88
51	9	13неделя		Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа	Работа над закреплением навыка написания окончаний имен прилагательных.	Повторение
52	10	13неделя		Согласование имени прилагательного с именем существительным	Формирование умения согласования имен прилагательных с существительными.	Работа по карточкам
53	11	14неделя		Р/р. Письменный пересказ текста	Развитие связной устной и письменной речи, закрепление умения писать изложение.	Дописать текст
54	12	14неделя		Упражнения на закрепление	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	с.93 задание 7,9
55	13	14неделя		Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i>	Закрепление и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
56	14	14неделя		Контрольная работа	Проверка знаний, полученных учащимися в процессе обучения в I полугодии.	Повторение
57	15	15неделя		Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки	Учить правильному написанию объяснительной записки.	Дописать работу
58	16	15неделя		Упражнения на закрепление пройденных тем	Работа над закреплением полученных знаний	Работа по карточкам
				Личные местоимения 14 ч.		
59	1	15неделя		Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями.	Повторение знаний у учащихся о личных местоимениях, работа над нахождением местоимений в тексте.	Упр. 123, с.96
60	2	15неделя		Число и лицо местоимений. Тренировочные упражнения на определение лица и числа личных местоимений.	Закрепление навыков определения лица и числа личных местоимений.	Упр. 126, с.99
61	3	16неделя		Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица	Формирование умения заменять местоимения именами сущ., развитие связной речи.	Упр. 129, с.101
62	4	16неделя		Правописание личных местоимений 3 лица	Работа над правописанием личных местоимений.	Упр. 132, с.103
63	5	16неделя		Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов	Изучение особенностей склонения местоимений 3 лица.	Повторение

				буквы Н		
64	6	16неделя		Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Упр. 138, с. 106
65	7	17неделя		Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений	Закрепление навыков правописания личных местоимений.	Упр. 141, с.108
66	8	17неделя		Обобщение материала. Обобщающие упражнения	Добиваться усвоения детьми знаний о местоимениях.	Упр. 144, с. 110
67	9	17неделя		Написание местоимений с предлогами	Работа над написанием местоимений с предлогами	Упр. 145, с.110
68	10	17неделя		Р/р. Сочинение по картине	Развитие связной устной и письменной речи.	Упр. 147, с.112
69	11	18неделя		Построение предложений с местоимениями	Формирование навыка построения предложений с местоимениями, развитие речи.	Повторение
70	12	18неделя		Повторение темы «Личные местоимения»	Повторение и систематизация знаний по теме «Личные местоимения»	Задание по карточкам
71	13	18неделя		Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	Проверка знаний по теме «Личные местоимения», формирование орфографической зоркости	Повторение
72	14	18неделя		Работа над ошибками. Р\р. Работа с деформированным текстом	Развитие связной устной и письменной речи	Повторение
				Глагол 26 ч.		
73	1	19неделя		Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени)	Повторение и обобщение знаний о глаголе как части речи, повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 151, с.117
74	2	19неделя		Упражнения на определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола	Формирование умения правильного употребления написания глаголов в неопределенной форме.	Упр. 154, с.120
75	3	19неделя		Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в пр.вр..	Упр. 157, с. 122
76	4	19неделя		Тренировочные упражнения в правописании личных окончаний настоящего времени	Работа над правописанием родовых окончаний глаголов в наст.вр..	Упр. 160, с. 124
77	5	20неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа .Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 163, с. 125
78	6	20неделя		Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения на правописание окончаний.	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 166, с.127

79	7	20неделя		Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом	Формирование умения изменения глаголов по лицам и числам.	Упр. 169, с.129
80	8	20неделя		1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов.	Закрепить и систематизировать знания о спряжении глагола.	Упр. 172, с.131
81	9	21неделя		1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения на определение и правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	Формирование умения определять спряжение глагола	Упр. 175, с. 132
82	10	21неделя		1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения	Работа над умением определять спряжение глагола.	Упр. 178, с.134
83	11	21неделя		1 и 2 спряжения глагола. Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица множественного числа. Согласование глаголов с существительными.	Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица мн.ч.	Упр. 181, с. 135
84	12	21неделя		Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления.	Дать понятие о повелительном наклонении глагола.	Упр. 184, с. 137
85-86	13-14	22неделя 22неделя		Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении	Изучение способов образования глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 188, с.139
87	15	22неделя		Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на преобразование глаголов в повелительное наклонение	Изучение особенностей изменения глаголов в повелительном наклонении.	Упр. 193, с.142
88	16	22неделя		Р/р. Текст. Изложение.	Развитие связной устной и письменной речи	Упр. 196, с.144
89	17	23неделя		Написание частицы НЕ с глаголом. Тренировочные упражнения	Отработка навыка правописания частицы НЕ с глаголами	Упр. 199, с.146
90	18	23неделя		Упражнения на закрепление	Закрепление умения написания частицы НЕ с глаголом.	Упр. 203, с.148
91	19	23неделя		Мягкий знак в глаголах	Выработка умения правильно выбирать окончание глагола.	Упр. 207, с.150
92	20	23неделя		Упражнения на закрепление	Продолжение знакомства с условиями наличия и отсутствия ь в глаголах.	Работа по карточкам
93	21	24неделя		Р.Р. Работа с деформированным текстом	Работа над связной устной и письменной речью	Упр. 208, с.150
94	22	24неделя		Повторительно-обобщающие упражнения	Закрепление знаний о данной части речи	Упр. 211, с. 152
95	23	24неделя		Р/р. Деловые бумаги. Автобиография.	Изучение особенностей написания автобиографии, развитие связной речи	Повторение
96	24	24неделя		Повторение темы «Глагол»	Повторение и систематизация знаний по данной теме	Работа по карточкам
97	25	25неделя		Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	Повторение

98	26	25неделя		Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Знакомство с новой частью речи	Познакомить учащихся с наречием как частью речи.	Упр. 215, с.158
				Наречие 8 ч.		
99	1	25неделя		Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи	Формирование навыков различения наречий от других частей речи	Упр. 218, с. 159
100	2	25неделя		Упражнения на закрепление	Закрепление новых знаний о наречии	Работа по карточкам
101	3	26неделя		Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в предложениях.	Работа над умением употреблять данные наречия в предложениях.	Упр. 223, с.163
102	4	26неделя		Упражнения на закрепление	Закрепление полученных знаний	Упр. 227, с.165
103	5	26неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i>	Изучение правил правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 230, 231, с. 167
104	6	26неделя		Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Закрепление правил. Тренировочные упражнения.	Отработка навыка правописания наречий на <i>-о, -е.</i>	Упр. 234, с.169
105	7.	27неделя		Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие.</i>	Обобщение знаний о наречии, воспитывать орфографическое чутье.	Упр. 237, с. 170
106	8	27неделя		Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие.</i>	Повторение и систематизация знаний по данной теме.	Упр. 238, с.171
				Имя числительное 8 ч.		
107	1	27неделя		Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся понятие о числительном как части речи	Упр. 241, с.175
108	2	27неделя		Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления.	Работа над изучением новой части речи, ее особенностей.	Упр. 244, с. 176
109	3	28неделя		Количественные и порядковые числительные	Отработка умения различать количественные и порядковые числительные	Упр. 248, с.180
110	4	28неделя		Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i>	Формирование навыка правописания числительных.	Упр. 251, 252, с.181
111	5	28неделя		Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i>	Изучение особенностей изменения и правописания числительных данного типа.	Упр. 255, с.183
112	6	28неделя		Обобщающие упражнения	Повторение и систематизация знаний о наречии	Упр. 259, с. 187
113	7	29неделя		Р/р. Деловые бумаги. Доверенность	Изучение особенностей написания доверенности, отработка навыка написания доверенности	с. 188 Контр. вопр. и задания
114	8	29неделя		Обобщение материала по всем частям речи.	Закрепление знаний об изученных частях речи	Упр. 263, 264 с.192
				Повторение по теме «Части речи» 13 ч.		

115	1	29неделя		Повторение и обобщение по всем изученным частям речи Умение определять по вопросам части речи	Повторение и систематизация знаний у учащихся о частях речи	Упр. 267, с.194
116	2	29неделя		Правописание предлогов: тренировочные упражнения	Работа над отработкой навыков правописания предлогов.	с. 200 Контр. вопр. и задания
117	3	30неделя		Предложение. Простое предложение.	Повторение понятия «предложение», работа над развитием навыка выделения грамматической основы	Упр. 277, с.206
118	4	30неделя		Главные и второстепенные члены предложения	Формирование умения находить основу предложения, второстепенные члены.	Упр. 280, с.207
119	5	30неделя		Предложения распространенные и нераспространенные	Продолжение работы над умением различать распространенные и нераспространённые предложения	Упр. 285, с.211
120	6	30неделя		Предложения с однородными членами	Повторение правила постановки знаков препинания при однородных членах.	Упр. 289, 290, с.213
121	7	31неделя		Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения	Дать понятие об обращении, его роли в речи, научить составлять предложения с обращениями.	Упр. 294, с.216
122	8	31неделя		Сложное предложение, его отличие от простого	Повторение понятия «сложное предложение», формирование умения отличать простые предложения от сложных.	Упр. 298, с. 219
123	9	31неделя		Упражнения на нахождение простых и сложных предложений	Отработка умения различать простые и сложные предложения.	Упр. 303, с.222
124	10	31неделя		Предложения с союзами и, а, но, и без союзов	Развивать умение различать союзную и бессоюзную связь, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 306, с.225
125	11	32неделя		Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Продолжение работы над сложными предложениями, умение определять границы частей сложного предложения.	Упр. 315, с.230
126	12	32неделя		Постановка знаков препинания в предложениях: тренировочные упражнения	Закрепление знаний о постановке знаков препинания в предложениях различного типа.	Упр. 332, с.237
127	13	32неделя		Контрольная работа.	Проверка знаний и навыков учащихся , приобретенных за год обучения	Упр. 336, 337, с. 243
				Прямая речь 3 ч.		
128	1	32неделя		Работа над ошибками. Прямая речь (после слов автора).	Дать понятия «прямая речь», «слова автора», формировать умения определять слова автора и прямую речь, составлять предложения с прямой речью.	Упр. 339, 340, с.244
129	2	33неделя		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи	Отработка навыка выделения прямой речи пунктуационно, строить схемы, работа над	Упр. 344, с.247

					навыками выразительного чтения.	
130	3	33неделя		Р\р. Работа с деформированным текстом. Тренировочные упражнения	Закрепление навыка работы с текстом, развитие связной речи.	Упр. 350
				Повторение 2 ч.		
131	1	33неделя		Обобщающие упражнения по материалу учебника	Закрепление знаний, умений и навыков у учащихся по темам курса	Упр. 353, с.258
132	2	33неделя		Повторение пройденного за год	Повторение и систематизация знаний по темам, пройденным за год	Повторение