МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ
_____ /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» (на дому) в 7 «г» классе на 2017-2018 учебный год (для детей с легкой умственной отсталостью)

Учитель:
Куриленко Наталья Владимировна

2017 г.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа (приказ №60/2 од от 31.05.2017 г.)

При реализации программы используется учебник Русский язык.7 класс: учеб. Для спец. (коррекцю) образоват. Учреждений 8 вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якеубовская.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 287 с.

Раздел 1
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

Звуки и буквы.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы *«Текст»* у учащихся,7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).
В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки.**

Основные знания и умения учащихся

Учащиеся должны:
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
-учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.
В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Раздел 2
Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	**Повторение.**	**7 часов**	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание. Телеграмма.
II.	**Состав слова. Текст.**	**15 часов**	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.
III.	**Части речи.**	**26 часов**	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение,падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им.прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.
IV.	**Предложение. Текст.**	**18 часов**	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

			Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.
V.	**Повторение.**	**12 часов**	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(68часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
	1.Повторение (7 ч.)								
1	1	***Предложение. Текст.*** **Введение. Главные и второстепенные члены предложения.**	1.Папка «Члены предложения» 2.Карточки для дифференцированной работы.	Учить определять границы предложения, выделять основную мысль.	1. Знать типы текстов. 2. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	Вводный.	1неделя		Выполнить задание по карточки
2	2	**Предложения с однородными членами.**	Папка «Члены предложения», карточки для индивидуальной работы.	Учить задавать вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные члены предложения.	Комбинированный.	1неделя		Упр.5
3	3	**Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**	Папка «Члены предложения», раздаточный материал.	Учить находить однородные члены предложения по вопросу.	Уметь правильно расставлять знаки препинания.	Комбинированный.	2неделя		Упр.8
4	4	**Сложные предложения. Тема текста.**	Схемы предложений, памятки «Текст».	Учить находить в тексте СП.	Уметь отличать простые предложения от сложных.	Комбинированный. Комбинированный.	2неделя		Упр.14
5	5	**Изложение по данному плану и опорным словам. Текст - описание.**	Памятки «Текст-описание», «Как составить текст – описание».	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	Контрольный.	3неделя		Упр.13

6	6	**Телеграмма.**	Бланки телеграмм, образцы, папка «Деловое письмо».	Учить оформлять вид деловой бумаги - телеграмму.	Умение составлять текст телеграммы и заполнение бланка.	Комбинированный.	3неделя		Дописать телеграмму
7	7.	**Закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст».**	1.Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами предложения.	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Предложение».	Умение применить знания на практике.	Комбинированный.	4неделя		Дописать текст
2. Состав слова. Текст. (15 ч.)									
8	1	***Состав слова.*** **Корень. Однокоренные слова.**	1.Подбор однокоренных слов 2.Разбор слов по составу.	1.Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.	1.Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». 2.Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.	Изучение нового материала.	4неделя		Упр.28
9	2.	**Приставка. Значение приставки в слове.**	1.Образование новых слов с помощью приставок. 2. Работа в парах (образование новых слов и выделение приставок) 3. Работа с памятками «Виды орфограмм»	Развитие речи учащихся посредством образования новых слов с приставками.	1.Знать месторасположение приставки, уметь выделять. 2Умение образовывать новые слова с помощью приставок. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	Комбинированный.	5неделя		Упр.32
10	3.	**Суффикс. Роль суффикса в слове.**	1. Работа с текстом. 2.Упражнение на выделение в слове суффикса.	1.Учить выделять в тексте основную мысль. 2.Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса.	1.Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. 2.Умение образовывать новые слова с помощью ^. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	Комбинированный.	5неделя		Упр.36
11	4.	**Окончание. Роль окончания в слове.**	1.Работа в рабочей тетради «Состав слова». 2.Задания по карточкам. 3 Работа с деформированным текстом.	1.Сформировать навык в определении окончания. 2.Отрабатывать умение согласовывать слова	1.Умение находить в тексте однокоренные слова. 2.Уметь выделять окончания в слове	Комбинированный.	6неделя		Упр.39
12	5.	**Разбор слов по составу.**	Практикум: разбор слов по составу.	1.Сформировать навык в подборе однокорен-	Знать порядок разбора слова по составу.	Обобщающий.	6неделя		Упр.43, доделать табл.

				ных слов и разборе их по составу.					
13	6	**Безударные гласные в корне.**	1.Расстановка ударения в словах с целью определения ударных и безударных гласных. 2.Работа с памяткой. 3. Работа с однокоренными словами.	Отработать навык в подборе однокоренных слов.	1.Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2.Умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Комбинированный.	7неделя		Упр.48
14	7	**Изложение с элементами описания предмета**	1.Пересказ текста по опорным словам. (Памятка) 2.Употребление существительных в тексте, составление рассказа по вопросам.	Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом.	Умение описывать предмет с опорой на вопросы.	Контрольный.	7неделя		Дописать изложение
15	8	**Звонкие и глухие согласные в корне.**	1.Работа с текстом. 2.Зрительный диктант. 3. Работа с памяткой.	Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.	1.Умение подбирать проверочные слова.	Комбинированный.	8неделя		Упр.55
16	9	**Непроизносимые согласные в корне слова.**	1. Работа с памяткой, схемой.	1.Учить подбирать проверочные слова 2.Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова.	Комбинированный.	8неделя		Упр.50
17	10	**Проверочный диктант.**	Работа в тетрадях для контрольных работ.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	9неделя		Повторение звуков
18	11	**Гласные и согласные в приставках.**	1.Папка «Состав слова». 2. Упражнение на выделение приставок.	Учить находить и выделять в слове приставку	Знать приставки.	Комбинированный.	9неделя		Упр.66
19	12	**Разделительный твёрдый знак после приставок.**	Карточки с деформированным текстом.	Учить правильно употреблять разделительный Ь.	Знать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок.	Комбинированный.	10неделя		Упр.70
20	13	**Приставка и предлог.**	1.Работа с таблицей. 2 Упражнение определение приставки и предлога.	Учить различать и выделять приставку и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, пользуясь правилом.	Комбинированный.	10неделя		Упр.73

21	14	**Сложные слова. Закрепление пройденного материала.**	1.Разгадывание кросс-ворда.	Учить образовывать сложные слова и находить в них корни.	1.Уметь объяснять значение сложных слов. 2. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах.	Изучение нового материала. Комбинированный.	11неделя		Упр.80
22	15	**Диктант по теме «Состав слова».** **Работа над ошибками.**	Й. Диктант с грамматическим заданием. 2.Индивидуальные карточки	Повторение и обобщение изученного материала.	Умение применить изученные правила на практике.	Контрольный.	11неделя		Повторение

	3. Части речи (26 ч.)							
23	1	***Части речи.*** **Понятие.** ***Имя существительное.*** **Роль в речи. Круг имён существительных. Грамматические признаки существительных.**	Памятки «Части речи».	1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову	1.Знать части речи русского языка. 2.Уметь задавать вопрос.	Вводный.	12неделя	Упр.92
24	2	**Правописание существительных с шипящей на конце.**	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Знать и уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	Комбинированный.	12неделя	Упр.125
25	3	**Склонение существительных в ед. числе. Определение падежей у сущ. в ед.ч.**	Таблица, рабочая тетрадь «Имя существительное».	Учить изменять существительные по падежам..	Умение правильно поставить вопрос к существительному.	Комбинированный.	13неделя	Упр.129
26	4	**Падежные окончания существительных. Склонение существительных во мн. числе.**	Папка «Имя существительное», памятки.	Повторить падежные окончания существительных.	Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово -задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж.	Комбинированный.	13неделя	Определить склонение в словах
27	5	**Построение текста по аналогии.** **Заявление – вид деловой бумаги**	Папка «Имя существительное». План построения текста.	Развитие устной речи учащихся.	Умение устанавливать последовательность предложений.	Обобщающий.	14неделя	Написать заявление по образцу
28	6	**Самостоятельная работа «Правописание существительных с шипящей на конце»**	Индивидуальные карточки	Проверить ЗУН по теме «Правописание существительных с шипящей на конце»	Умение применить изученные правила на практике.	Контрольный	14неделя	Доделать работу
29	7	***Имя прилагательное.*** **Роль в речи. Круг имён прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных.**	Карточки для дифференцированной работы.	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Умение правильно задавать вопрос к прилагательному.	Вводный.	15неделя	Упр.138
30	8	**Склонение прилагательных в ед.ч. в м.р. и ср.р.**	Рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	Определение падежа прилагательного по существительному.	Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р.	Комбинированный.	15неделя	Упр144
31	9	**Контрольный диктант Работа над ошибками. Повторение.**	Написание диктанта в контрольных работах.	Проверка ЗУН.	Умение применить изученные правила.	Контрольный.	16неделя	Упр.156

32	10	**Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р.**	Рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный.	16неделя	Упр.160
33	11	**Склонение прилагательных во мн.ч.Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.**		Учить безошибочно писать Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	Отработка навыка в проверке безударного окончания прилагательного во мн.ч.	Комбинированный.	17неделя	Упр.181
34	12	**Текст. Основная мысль. /описание-повествование/**	1.Работа с текстом. 2.Таблица. 3.Памятки. 4.Опорные слова.	Развитие речи учащихся.	Умение определять основную мысль текста, знать признаки текста-повествования.	Комбинированный.	17неделя	Дописать текст
35	13	***Местоимение.*** **Значение в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Число личных местоимений.**	Таблица. Памятки.	Познакомить учащихся со значение местоимения.	Умение правильно задавать вопрос к местоимению.	Вводный.	18неделя	Упр.206
36-37	14 15	**Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.**	Таблица. Памятки.	Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед ч.	Знать особенности склонения местоимений	Комбинированный. Комбинированный.	18еделя 19неделя	Упр.217 Упр.220
38-39	16 17	**Написание местоимений с предлогами. Обобщение знаний о местоимении.**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Формировать навык в правильном написании местоимений с предлогами	Знать правило.	Вводный.	19 неделя 20неделя	Упр.228 Упр.231
40	18	**Контрольная работа по теме «Местоимение»*(тест)***	Таблица, карточки.	Проверить ЗУН по теме «Местоимение»	Умение применить полученные знания на практике.	Контрольный.	20неделя	Доделать тест
41	19	***Глагол.*** **Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.**	Таблица, карточки.	Познакомить учащихся со значением глагола.	Умение задавать вопрос к глаголу. Знать для чего служит эта часть речи.	Вводный.	21неделя	Упр236
42-43	20 21	**Изменение глагола по времени. Неопределённая форма глагола.**	Таблица, карточки.	Формировать навык в образовании времени глагола.	Уметь изменять глаголы по временам.	Вводный. Комбинированный.	21 неделя 22неделя	Упр.257-4 Упр.257
44	22	**Изменение глагола по числам. Изменение глагола прошедшего времени по ро-**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Учить изменять глагол по числам.	Уметь изменять глагол по числам.	Комбинированный.	22неделя	Упр.263

		дам и числам.						
45-46	23 24	**НЕ с глаголами.**	Рабочая тетрадь «Глагол».	Формировать навык в написании не с глаголами. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	Выучить правило «НЕ с глаголами».	Комбинированный.	23 неделя 23неделя	Упр.266 Упр.268
47-48	25 26	**Изменение глагола по лицам. Правописание глаголов 2 лица ед.ч. Дифференциация слов на -тся, -ца**	Рабочая тетрадь «Глагол».	Учить задавать вопросы к глаголам, выделять окончания.	Уметь изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания.	Комбинированный. Комбинированный.	24неделя 24неделя	Упр.291 Упр.300

		4. Предложение. Текст.(8 ч.)						
49 50	1 2	***Предложение.*** **Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Учить различать сложное предложение от простого.	Знать условные границы предложения. Уметь составлять простое и сложное предложение.	Вводный. Комбинированный.	25 неделя 25неделя	Упр320 Упр.332
51	3	**Сложное предложение.**	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Сформировать знания о СП.	Знать определение СП.	Комбинированный.	26неделя	Упр.338
52	4	**Изложение. Текст- повествование.**	Работа в тетрадях.	Формирование навыка в написании изложения	Знать особенности текста-повествования.	Контрольный.	26неделя	Дописать изложение
53 54	5 6	**Обращение. Знаки препинания. Использование схем.**	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить выделять обращения на письме.	Умение находить в тексте обращения.	Комбинированный. Комбинированный.	27неделя 27неделя	Упр.345 Составить предложения по схемам
55	7	**Контрольная работа по теме «Предложение».**	Памятки: виды орфограмм.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	28неделя	Повторение
56	8	**Объявление.**	Тетради по деловому письму.	Учить составлять объявление.	Знать разновидности объявлений.	Обобщающий.	28неделя	Написать объявление по образцу
		5. Повторение (12 ч.)						

57	1	***Повторение.*** **Состав слова. Типы текстов.**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	1.Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов..	1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.	Вводный.	29неделя	Разобрать слова
58	2	**Правописание гласных и согласных в корне.**	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их проверять.	Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	Комбинированный.	29неделя	Упр.353
59	3	**Части речи.**	Памятки: части речи, таблица.	1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову	1.Знать части речи русского языка. 2.Уметь задавать вопрос.	Комбинированный.	30неделя	Упр.355
60	4	**Контрольная работа за год.**	Тетради для контрольных работ.	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	Контрольный.	30неделя	Повторение
61	5	**Работа над ошибками.**	Памятки: виды орфограмм.	Учить проводить анализ ошибок.	Умение анализировать допущенные ошибки и подбирать проверочные слова.	Комбинированный.	31неделя	Доделать работу
62	6	**Правописание падежных окончаний имён существительных.**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Отработать навык в изменении существительных по падежам.	Уметь применять правило правописания падежных окончаний имён существительных.	Комбинированный.	31неделя	Упр.357
63	7	**Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**	Памятки, карточки для индивидуальной работы.	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	Комбинированный.	32неделя	Упр.360
64	8	**Склонение личных местоимений.**	Памятки: виды орфограмм.	Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед	Уметь склонять личные местоимения.	Комбинированный.	32неделя	Упр.362
65	9	**Правописание глаголов.**	Таблица, карточки, раздаточный материал.	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	Комбинированный.	33неделя	Упр.364
66	10	**Предложение (простое и сложное). Члены предложения.**	Упражнение на определение главных членов предложения.	Формировать навык в определении простого и сложного предложений.	1. Уметь расставлять знаки препинания в СП. 2.Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.	Комбинированный.	33неделя	Разобрать предложение

67	11	**Обобщение.**		Обобщить и систематизировать знания по теме: «Части речи»	Умение применить знания на практике.	Обобщающий.	34неделя	Повторение
68	12	**Весёлая грамматика.**	1.Занимательные задания по грамматике.	Повторение и закрепление знаний.	Уметь применять знания на практике.	Обобщающий.	34неделя	Задание на лето