

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гуз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание» в 7 Г классе
(обучение на дому)
на 2017 – 2018 учебный год.

Учитель Мугинова Ольга Владимировна

2017 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9классы – М.: Просвещение, 2011. –46 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».
4. Учебный план МАОУ Уповорской СОШ на 2016-2017 учебный год, приказ № 62/1од от 25 мая 2016г.

При реализации программы используется учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 7 часов (0,2 часа в неделю).

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 7 КЛАСС

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик 7-го класса должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 7 КЛАСС

7 часов

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (2 ч)

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Преступления и проступки Противозаконное поведение Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. (3 ч)

Основные участники экономики – потребители и производители. Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Глава 3. Человек и природа. (2ч)

Воздействие человека на природу.

Закон на страже природы. Что такое экологическая угроза.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

7 КЛАСС. (7 ч.)

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Виды деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (2 ч.)

УУД:

Личностные: формирование границ собственного знания и «незнания»;

знание основных моральных норм;

ориентация на выполнение моральных норм;

Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные: уметь контролировать действия партнера;

уметь использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

1	1	Права и свободы человека и гражданина в России	Знать: основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; приводить примеры правовых	Называть основные гражданские, политические, экономические права человека. Характеризовать человека, как гражданина. Устанавливать причинно-следственные связи при работе с документами.	Составить таблицу «Гражданские и политические права».	§.2 вопросы	ноябрь	
---	---	--	--	--	---	-------------	--------	--

			отношений					
2	2	Преступления и проступки. Ответственность за нарушение законов.	Знать: основные положения раздела; термины. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения	Сравнивать преступление и административный проступок. Высказывать свою точку зрения.	Заполнить таблицу	§ 6 выполнить задания	декабрь	

Глава 2. Человек в экономических отношениях (3ч.)

УУД:

Личностные: знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм.

Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения;

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;

уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

3	1	Экономика и её основные участники	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать рыночную экономику с плановой.	схему «Сферы экономики»	§.8 закончить схему	январь	
4	2	Производство, производительность труда. Торговля и её формы	Знать основные положения темы; основные понятия. Знать: основные	Называть факторы производства. Характеризовать понятие- производительность	словарик темы,		февраль	

			положения курса; определения понятий: обмен торговля, реклама, услуги.	труда. Характеризовать предпринимательскую этику. Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя Выделять в тексте оценочные суждения.				
5	3	Виды и формы бизнеса Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Торговля	Знать: основные положения урока; термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме	Характеризовать роль разделения труда в развитии производства. Объяснять понятия бизнес, акции, товарищество, АО. Участвовать в дискуссии. Объяснять связь цены со спросом и предложением. Сравнить виды бизнеса. Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Составить словарь темы,	§11 стр. 97 задания	март	

Глава3. Человек и природа. (2ч.)

УУД:

Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека

Познавательные: основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;							
6	1	Воздействие человека на природу.	Знать основные положения по теме урока: что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	Характеризовать влияние человека на природу. Объяснять значение термина «экология» Решать практические задачи, Анализировать информацию, делать выводы.	Выполнение проблемных заданий опрос. Письменные задания.	§15 подготовить презентацию.	апрель
7	2	Закон на страже природы.	Знать основные положения по теме урока: какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму.	характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму.	Работа с документами, решение практических задач.	§17 стр. 149 выполнить задания.	май

