

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

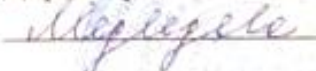
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 9а классе
на 2017 – 2018 учебный год
(обучение на дому)**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2017 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 9 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 60/2од от 31.05.17

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 9 классе – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии

мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

(34 часа)

Предметное содержание речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

В целом процесс обучения немецкому языку на старшем этапе основной школы призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Эта способность предполагает формирование у школьников:

- умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знаний национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно.

Обучение немецкому языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

В области обучения устной речи учащиеся овладевают умениями:

- понимать на слух немецкую речь, построенную на программном учебном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики), и адекватно реагировать на нее;
- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований;
- логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с ранее увиденным, услышанным, прочитанным, пережитым, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументированно выражая свое отношение к предмету высказывания;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

В области обучения чтению и аудированию ставятся задачи научить школьников:

- бегло читать вслух и про себя;
- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
 - а/ с извлечением полной информации (изучающее чтение);
 - б/ с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);

г/ с целевым извлечением информации (поисковое чтение).

В области обучения письму учащиеся овладевают:

-навыками каллиграфически и орфографически правильного письма;

-умениями письма как самостоятельного вида речевой деятельности – в ограниченном объеме (написание поздравления, приглашения и др.);

-письмом как средством обучения другим видам речевой деятельности (составление плана устного сообщения, плана и тезисов прочитанного текста и др.).

Перевод как вид речевой деятельности на данном этапе не является целью обучения; в учебном процессе рекомендуется использовать его в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать содержание языкового и речевого материала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проектной деятельности, в предметных неделях, участии в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, ролевые и деловые игры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Каникулы, пока! (3 часа)								

Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Разыгрывать диалоги, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении.
 Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы
 К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух монологическую речь и речевые клише.
 П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание

1	1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	Вспомнить лексический и грамматический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года», страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах.	Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.	Работа с опорами, иллюстрациями и ассоциограммой. Чтение подписей к рисункам. Составление высказываний по схеме.	С. 3-5, у. 1	1 неделя	
2	2	Каникулы в Австрии.	Читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.	Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию.	Работа с фонограммой текста, с картой.	С.6, у.2	2 недели	
3	3	Места отдыха в Германии.	Читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.		Работа с фонограммой текста, с картой.	С. 8, у.5	3 недели	

Раздел 2: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 12 часов

Л. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
 К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать.
 П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.

4	1	Какие книги	Учить читать текст с	Осуществлять поиск в тексте	Работа с фонограммой	С. 23, у.3	4	
---	---	-------------	----------------------	-----------------------------	----------------------	------------	---	--

		читают немецкие школьники во время летних каникул?	полным пониманием содержания, высказываться по теме.	немецких эквивалентов к данным русским предложениям. Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.	текста, иллюстрацией	читать	недел я	
5	2	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие детские годы»	Учить читать текст с полным пониманием содержания, выражать своё мнение, прогнозировать продолжение.	Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.	Работа с фонограммой текста, энциклопедией	С. 26, у.9	5 недел я	
6	3	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера и Гёте.	Учить анализировать стихотворение, выражать своё мнение по содержанию.	Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.	Работа с фонограммой текста, энциклопедией	С. 27-30 учить стихотвор ение	6 недел я	
7	4	Отрывок из романа М. Преслер "Горький шоколад"	Читать текст с полным пониманием содержания, выражать своё мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту.	Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	С. 32, у. 12d	7 недел я	
8	5	Развитие лексических навыков и умений.	Употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге.	Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.	Работа с иллюстрациями.	С. 48, у. 3b,c	8 недел я	
9	6	Литературные жанры.	Познакомить с различными литературными жанрами.	Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.	Интервью.	С.52, у.12	9 недел я	
10	7	Любимые литературные герои.	Учить описывать серию рисунков, характеризовать её	Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.	Работа с иллюстрациями.	С. 54, у.13	10 недел я	

			персонажей.	Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. Повторить образование сложного предложения. Придаточные времени. Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.				
11	8	Книги, которые я охотно читаю	Учить рассказывать о книге с опорой на лексико- семантическую таблицу.		Работа с лексико- семантической таблицей.	С. 57, у.1	11 недел я	
12	9	Развитие грамматических навыков и умений.	Употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины		Работа с грамматическими таблицами, справочниками и сборниками упражнений.	С.67, у. 3	12 недел я	

Раздел 3: Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? - 9 часов

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу.

К. Утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец

П. Составлять предложения с опорой на контроль усвоения лексики, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, воспринимать текст.

13	1	Молодёжные субкультуры	Читать журнальную статью с полным пониманием содержания, формулировать основную мысль.	Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.	Чтение отрывков из журнальной статьи.	С.83, у.3	13 недел я	
14	2	Что сегодня важно для молодёжи?	Воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом.	Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.	Работа с фонограммой текста	С. 85, у. 5	14 недел я	
15	3	Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество.	Читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать,	Различать использование в предложении <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i> .	Работа с таблицей.	С. 86, у. 7d	15 недел я	

			составлять рассказ по аналогии.	Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.				
16	4	Молодёжь Германии.	Учить получать и перерабатывать информацию.	Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». Семантизировать лексику по контексту.	Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодёжи в Германии.	Повторит ь слова по теме	16 недел я	
17	5	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели.	Научить находить в тексте придаточные цели и различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.	Расширять словарь с помощью словообразования. Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами. Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.	Работа с текстами и грамматическими таблицами.	С. 63-64, у.6-8	17 недел я	
18	6	Проблема насилия в школе.	Читать текст с пониманием основного содержания.	Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы	Работа с опорно-лексической таблицей.	С. 97, у.9	18 недел я	
19	7	Дружба в романах М. Преслер «Урсула и Конни» и «Горький шоколад» Работа с лексическими единицами.	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение.	Давать толкование слова «насилие». Составлять предложения по образцу и завершать предложения Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых	Работа с аутентичным художественным текстом.	С. 111. у.1	19 недел я	
20	8	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Употреблять лексику по теме в речи. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.	Итоговый контроль.	Повторит ь слова § 2	20 недел я	
21	9	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Учить находить у себя ошибки, анализировать их и исправлять.	Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории	Работа над ошибками.	С. 131, у.10	21 недел я	

				возникновения „Loveparade“.				
Раздел 4: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 5 часов Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.								
22	1	Система образования в Германии.	Учить читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное. Развивать грамматические навыки и умения. Виды придаточных предложений.	Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.	Работа со схемой и комментариями к ней. Работа с грамматическими таблицами и сборником упражнений.	Краткое сообщение о системе образования Германии Копии упражнений.	22 недели	
23	2	Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Читать статью журнала с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту. Учить извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней.	Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания.	Выполнение тестовых заданий к тексту. Работа с таблицей и комментариями к ней.	С. 115, у.2 С. 116-117, у. 3	23 недели	
24	3	Перспективные профессии.	Учить завершать неполные	Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.	Работа с диаграммой и комментариями к	С.131, у. 9	24 недели	

		100 крупнейших предприятий Германии	предложения, используя новую лексику. Учить извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснения к ней.	Работать со словарём Читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации Знакомиться с новой лексикой,	ней. Работа с таблицей, поиск заданной информации в Интернете.		я	
25	4	Что важно при выборе профессии? Самые популярные профессии современности.	Читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту. Учить искать в интернете нужную информацию.	слушать текст с пониманием основного содержания. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.	Тест Поиск и отбор нужной информации	Работе в интернете Повт. слова по теме	25 недел я	
26	5	Страноведение. Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое	Читать текст с пониманием основного содержания, выразить своё мнение	Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков	Работа с лингвострановедчески м комментарием	С. 155, у.1	26 недел я	
Раздел 5: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (8 часов) Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.								
27	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму	Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми	Работа с фонограммой учебного текста и ассоциогаммой	С. 160 у.5	27 недел я	

28	2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии Радио «Немецкая волна»	Учить ориентироваться в немецкой прессе. Читать текст с полным пониманием содержания со словарём.	трудностями. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём,	Работа с рубриками и заголовками немецкой прессы. Работа с «гнездами» слов	С.161-163, у.7	28 недель	
29	3	Телевидение или книга?	Читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. Читать статью о немецком радио. Тренироваться в употреблении предлогов. Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Выразить своё мнение о культуре	Работа с фонограммой текста	С. 167, у.12	29 недель	
30	4	Интернет как помощник в учёбе	Учить употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль		Работа с «гнездами» слов, тестом	С.174, у.6	30 недель	
31	5	Компьютер и его место в жизни молодёжи	Читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подписать к карикатуре, участвовать в дискуссии		Работа с карикатурой. Дискуссия.	С.191, у.8	31 недель	
32	6	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения.		Обобщающий контроль.	С. 194, у.1	32 недель	

33	7	Проверочная работа по языковому материалу § 4	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	чтения в Германии и в нашей стране.	Итоговый контроль.	Повторит ь слова § 4	33 недел я	
34	8	Проверочная работа по речевому материалу § 4	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.		Итоговый контроль.	Повторит ь граммати ку § 4	34 недел я	

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения: Л. – личностные универсальные учебные действия П. – познавательные универсальные учебные действия Р. – регулятивные универсальные учебные действия К. – коммуникативные универсальные учебные действия Пр. – предметные