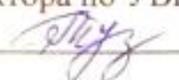


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

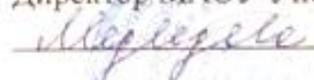
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык» в 5б классе
на 2017 – 2018 учебный год
(обучение на дому)**

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2017 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 классов разработана на основе

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)*
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа №60/2 од от 31.05.17

При реализации программы используется учебник:

И. Л. Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 5 классе – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-плик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»****5 класс****(34 часа)****Предметное содержание речи**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Виды учебной деятельности	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs								
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения. (3 часа)								
Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.								
Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.								
К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.								
П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.								
1	1	Первый школьный день в	Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по		Диалог «Знакомство» Восприятие на слух	С.7, у.6	1	

		новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.	объёму диалоги и инсценировать их.	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах.	связного сообщения		недел я	
2	2	На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.	Учить воспринимать на слух рассказ Кота в сапогах и затем читать этот текст с пропусками вслух. Повторить основные схемы предложений и учить составлять рассказы, используя их в качестве опор.	Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.	Повторение спряжения глаголов в Präsens. Чтение сокращённого варианта сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.	С.12, у. 1f Повторить лексику по теме «Лето»	2 недел я	
3	3	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?	Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания. Повторить лексику по теме «Лето» и использовать её при описании летней погоды и природы. Повторить названия цветов и домашних животных	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать тексты с полным пониманием. Выражать своё мнение о прочитанном.	Систематизация знания о степенях сравнения прилагательных.	С.21, у. 6 С.22, слова	3 недел я	

Раздел 2: Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нём? (4 часа)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. . Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

4	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить использовать новую лексику при названии	Узнавать, воспроизводить и употреблять в устной речи	Игра «Упрямый Фома»	С.42, у.7	4 недел	
---	---	-------------------------	---	--	---------------------	-----------	------------	--

			городских зданий.	лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Использовать в речи существительные во множественном числе. Возражать, используя отрицания kein и nicht. Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.			я	
5	2	Мы читаем	Учить воспринимать текст на слух, читать текст с полным пониманием прочитанного.		Употребление определённого/неопределённого артикля	С. 47, у. 8	5 недел я	
6	3	Давайте поговорим!	Учить выразительно читать диалоги и составлять их по аналогии		Контроль диалогической речи.	Повторить изученный лексический материал	6 недел я	
7	4	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Учить называть город Германии и то, что в нём находится.		Разучивание стихов и песен.	С. 63, слова	7 недел я	

Раздел 3: In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живёт? (4 часа)

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

8	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести и первично закрепить новую лексику по подтеме «Жители города: люди и животные».	Расширять лексический запас по подтеме. Совершенствование орфографических навыков и техники чтения. Развитие умения и навыка понимать на слух сообщения разного характера. Совершенствование умения рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). Диалог - спор о погоде.	Использование лексических и грамматических навыков в устной речи	С. 60, у 6	8 недел я	
9	2	Мы читаем.	Учить при чтении текста пользоваться сносками, словарём, языковой догадкой.		Работа в группах.	С. 65-67, у. 7	9 недел я	
10	3	Давайте поговорим!	Учить вести диалог-спор о погоде, жителях города.		Высказывание разных точек зрения.	С. 71, у. 7	10 недел я	
11	4	Что мы уже знаем и умеем.	Учить рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города		Контроль усвоения ЗУН	Повторить слова с. 63,68,72	11 недел я	

				Знакомство с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4: Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (4 часа)

Л. Развитие познавательных интересов

Р. Выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.

П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.

12	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Чтение текстов с полным пониманием. Расспрос собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. Совершенствование техники чтения вслух Инсценирование диалогов и беседа по аналогии. Аудирование. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“ и „а“ в Präsens. Употребление модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.	Образование предложений с глаголами essen, laufen, fahren	Повторить новые слова	12 недель	
13	2	Мы читаем	Учить читать текст с полным пониманием содержания		Контроль техники чтения и перевода	С. 87, у.7	13 недель	
14	3	Давайте поговорим!	Учить выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений.		Тренировка в использовании притяжательных местоимений в предложениях.	Составить 6 предложений с притяжательными местоимениями	14 недель	
15	4	Что мы уже знаем и умеем.	Учить рассказывать о городе с использованием новых лексических единиц		Составление краткого сообщения о городе	С. 91, слова	15 недель	

Раздел 5: Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? (4 часа)

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.

16	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести новую лексику и закрепить её.	Указывать местоположение различных объектов в	Тренировочные упражнения	Учить новые слова	16 недель	
----	---	-------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------	-------------------	-----------	--

17	2	Мы читаем	Познакомить с новой страноведческой информацией.	городе. Называть адрес по-немецки.	<i>Чтение текстов со страноведческой информацией</i>	С. 98, слова	17 недел я	
18	3	Давайте поговорим!	Научить вести беседу о разных городских объектах.	Знакомство с лексикой, необходимой для более подробного описания города.	Развитие устной речи.	С. 102, у. 7	1 8 неде ля	
19	4	Что мы уже знаем и умеем.	Научить выражать своё мнение об условиях жизни в городе.	Читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера.	Выразить своё мнение на основе образца.	С. 107, слова	19 недел я	

Раздел 6: Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габри дома. Что мы здесь видим? (4 часа)

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.

П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения.

20	1	Что учишь, то и знаешь!	Ввести новую лексику и закрепить её.	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Расширить словарный запас	Предъявление лексики по подтеме «Обустройство квартиры/ дома»	С. 116, у. 5	20 недел я	
21	2	Мы читаем.	Учить понимать на слух и отвечать на вопросы.	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).	Вопросо-ответные упражнения.	С. 120, 2а	21 недел я	
22	3	Давайте поговорим!	Научить описывать комнаты в доме.	Читать диалоги по ролям. Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	С. 123, слова	22 недел я	
23	4	Что мы уже знаем и умеем.	Систематизировать грамматический материал.	Познакомить с глаголами с отделяемыми приставками.	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием, усвоения грамматических навыков	С. 136, страноведческая информация	23 недел я	

Раздел 7: Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город в разное время года? (3 часа)

Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения.

24	1	Что учишь, то и знаешь! Как выглядит город в разное время года?	Ввести новую лексику и закрепить её.	Расширить словарный запас за счёт лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии». Употреблять новую лексику в высказываниях по теме.	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 138, у.5	24 недели	
25	2	О чем нам рассказывает календарь?	Учить поздравлять к различным праздникам.	Описывать погоду в любое время года.	Написание приглашения на День рождения	С. 142, слова	25 недели	
26	3	Какие праздники широко известны в Германии? А в России?	Научить кратко сообщать о русских и немецких праздниках.	Составлять поздравительные открытки к различным праздникам. Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Знакомство с образованием порядковых числительных.	Сообщение о праздниках Германии.	С. 153 слова	26 недели	

Раздел 8: Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (3 часа)

Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.

27	1	Что учишь, то и знаешь!	Учить правильно произносить дифтонги. Тренировать в употреблении лексики по подтеме ««Защита окружающей среды»»	Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.	Чтение текста, содержащего полилог.	С. 159, у. 3	27 недели	
28	2	Мы читаем	Повторить лексические единицы.	Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.	Контроль чтения с пониманием основного содержания прочитанного	С. 169, у.8	28 недели	
29	3	Давайте поговорим!	Учить работать над диалогами.	Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя	Контроль техники чтения.	С. 170, слова	29 недели	

				слова и словосочетания из таблицы.				
Раздел 9: Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? К нам снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? (2 часа)								
<p>Л. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.</p>								
30	1	Что учишь, то и знаешь!	Расширить словарный запас учащихся по теме «Покупки. Деньги». Повторить спряжение глагола „haben“	Расширять словарный запас учащихся. Учить расспрашивать партнёра о его городе/селе. Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера.	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 182, у. 4	30 недель	
31	2	Мы читаем	Формировать умения и навыки чтения		Развитие языковой догадки.	С. 187, у.2	31 недель	
Раздел 10: Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (3 часа)								
<p>Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в паре, оценивать свою деятельность.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст.</p>								
32	1	Что учишь, то и знаешь!	Расширить словарный запас школьников.	Расширять словарный запас учащихся.	Контроль лексико-произносительных навыков.	С. 202, у.2	32 недель	
33	2	Что мы уже знаем и умеем.	Контроль лексического материала пройденной темы.	Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец	Лексические задания в устной форме	Повторить лексический материал за курс обучения.	33 недель	
34	3	Что мы уже знаем и умеем.	Контроль грамматического материала пройденной темы.		Грамматические задания в устной форме	Повторить грамматический материал за курс обучения.	34 недель	