

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туз Н. А. /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

Медведева Г.П. /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучения на дому в 5 классе
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Гордиенко Наталья Валерьевна

2017 год

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Г. К.Муравина: Математика. 5—9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г. К.Муравина, К. С.Муравина, О. В. Муравиной. В сборнике рабочих программ «Математика. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений. / Сост. О. В.Муравина. – М.:Дрофа,2013.
4. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 60/2 ОД от 31 мая 2017 года.

При реализации программы используется учебник: Муравин Г.К. , Муравина О.В.Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа,2013.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе.

1. Личностные результаты:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране
- государству;
- Проявлять внимание и уважение к ценностям культур других народов;
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- Различать основные нравственно-эстетические понятия;
- Оценивать свои и чужие поступки;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие
- внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
- самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки
- зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и
- доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;
- владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;
- выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;

- формирование и развитие операционного типа мышления;
- формирование внимательности и исполнительской дисциплины;
- оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

2. Метапредметные результаты: уметь:

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;
- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;
- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Предметные результаты:

Натуральные числа

Знать и понимать:	Уметь:
принцип позиционной (десятичной) системы счисления числовые и буквенные выражения; координатный луч; корень уравнения; чтение геометрического рисунка; понятие математического языка и математической модели.	выполнять устно арифметические действия с натуральными числами; решать примеры на все действия с многозначными числами; располагать числа на координатном луче; сравнивать числа; округлять натуральные числа; свободно владеть формулами периметра, площади прямоугольника; решать задачи на движение.

Обыкновенные дроби

Знать и понимать:	Уметь:
-------------------	--------

определение обыкновенной дроби; понятие правильной, неправильной дроби; смешанного числа; основное свойство дроби и его применение.	выполнять деление с остатком; переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот; применять основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю; складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать смешанные числа; решать уравнения и задачи, с применением дробей.
--	--

Геометрические фигуры

Знать и понимать:	Уметь:
понятие угла, как геометрическая фигура понятие треугольника и его основные элементы свойства углов треугольника; понятие серединного перпендикуляра и биссектрисы угла; понятие масштаба.	строить углы и определять их вид; сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира; находить площадь треугольника по формуле; применять свойство углов треугольника для решения задач; строить перпендикуляр, биссектрису треугольника.

Десятичные дроби

Знать и понимать:	Уметь:
понятие десятичных дробей; понятие степени; понятие процента.	читать и записывать десятичные дроби; уметь переводить в другие единицы измерения величины; складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби; находить среднее арифметическое чисел; переводить проценты в дроби и наоборот; решать задачи на проценты; решать задачи на все действия с дробями.

Геометрические тела

Знать и понимать:	Уметь:
иметь представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме.	выполнять построение прямоугольного параллелепипеда; выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда; нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по формуле.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

В данном курсе математики 5 класса выделяются несколько содержательных линий.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам.

Решение текстовых задач на проценты.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника. Неравенство треугольника. Теорема Пифагора. Взаимное расположение двух прямых. Параллельные и перпендикулярные прямые. Длина отрезка, ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы измерения длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Площадь прямоугольника, квадрата, треугольника.

Понятие о равенстве фигур.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Пример и контрпример.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, Л. Ф. Магницкий, Гаусс и др.

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1	
Натуральные числа и нуль	12	3 (+1 входная контрольная работа)
Числовые и буквенные выражения	11	2
Доли дроби	7	2 (+ 1 за 1-полугодие)
Действия с дробями	12	2
Десятичные дроби	17	4

Повторение	8	1
Всего	68	14

Количество часов всего: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных работ: 11

Административных контрольных работ: 3

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.
5 класс**

№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те ме	Тема урока	Основные виды деятельност и учащихся на уроке	Планируемые результаты			Практич еская часть	Домашне е задание	Дата проведения	
				Предметн ые	Личностны е	Метапредметны е			План	Фак т
Повторение (1 ча)										
Основная цель: - формирование представлений о целостности и непрерывности курса математики начальной школы; - овладение умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики начальной школы; - развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики										
1	1	Введение. Повторение основных вопросов курса математики начальных классов	Анкетирован ие, устный опрос с использовани ем сигнальных карточек.	Выполняю т арифметич еские действия с натуральны ми числами	Выражают положитель ное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельност ь; применяют правила делового сотрудничес тва.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативн ые – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронт альная работа	Сочинени е «Зачем нам нужна математик а?»	1 неделя	
Натуральные числа и нуль (12 часов).										
Основная цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся о натуральных числах и геометрических фигурах, полученные в начальной школе.										
2	1	Десятичная	обсуждение и	Читают и	Выражают	Регулятивные –	Фронт	П.1,№ 3,	1	

		система счисления. Введение понятия натурального числа. Обозначение натуральных чисел	выведение понятия «натуральное число». Фронтальная работа – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная работа у доски – запись чисел.	записывают многозначные числа.	положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Познательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	фронтальная работа	25*, 26*.	неделя	
3	2	Сумма разрядных слагаемых, сумма цифр числа	Фронтальная – чтение чисел, устный счет. Индивидуальная работа – математический диктант.	Закрепляют понятие суммы разрядных слагаемых, изучают понятие суммы цифр числа.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; обозначают границы собственного «знания» и «незнания».	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого участника учебного процесса.	Фронтальная работа	П.1, № 16(2,4,6), 17(4), 18	2 неделя	
4	3	Сравнение чисел.	обсуждение и	Читают и	Выражают	Регулятивные – в	Фронт	П.2,	2	

		Введение понятия равенства и неравенства. Правила чтения равенств и неравенств	выведение понятия «равенство и неравенство». Индивидуальная работа – математический диктант. Работа в парах – тест.	записывают равенства и неравенства.	положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	альная работа	№35,58*	неделя	
5	4	Правило сравнения натуральных чисел. Понятие разностного и кратного сравнений натуральных чисел	Фронтальная работа – устная работа по чтению неравенств. Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах.	Знакомятся с понятием нестроого неравенства, читают и записывают нестрогие неравенства.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники,	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.21, №51(5-8),57*	3 неделя	

						Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
6	5	Входная контрольная работа	Индивидуальная – решение контрольной работы № 1. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	3 неделя	
7	6	Шкалы и координаты. Единицы измерения длины и массы. Приборы для измерения величин	обсуждение и выведение понятия именованных чисел. Фронтальная работа – работа с текстом учебника. Индивидуальная – работа в	Записывают и читают именованные числа, переводят единицы измерения, выполняют действия с именованными числами.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные – передают содержание в	Работа в парах	П.3, №62-64, 79, 89*, 90*	4 неделя	

			тетрадах и у доски.		правила делового сотрудничества.	сжатом, развернутом или выборочном виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.				
8	7	Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 1. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№956.	4 неделя	
9	8	Геометрические фигуры. Отрезок, длина отрезка. Окружность, элементы окружности	обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между	Знакомятся с понятием геометрия, вспоминают основные геометрические фигуры на плоскости.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.	Фронтальная работа	П.4, № 97, тренировки в проведении отрезков с концами в заданных точках	5 неделя	

			точками». Фронтальная – название отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная – запись точек, лежащих на данном отрезке.	Строят отрезки, называют их элементы.	учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества.	Познавательные – записывают выводы в виде правил. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.		(карточки)		
10	9	Взаимное расположение двух прямых Угол. Классификация углов. Многоугольник. Элементы многоугольника	обсуждение и выведение понятий «угол, прямой угол, развернутый угол, острый угол, тупой угол, перпендикулярные прямые».	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого человека.	Самостоятельная работа	П.4, №116,121, 122	5 неделя	
11	10	Равенство фигур. Приемы обоснования равенства фигур	в ходе самостоятельного исследования чертежей –	Сравнивают фигуры путем измерений и	Принимают и осваивают социальную роль обучающего	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее	Работа в парах	П.5, №142, 153*,155*	6 неделя	

			выводится понятие равенства фигур, используются различные приемы для обоснования равенства или неравенства фигур.	наложений.	ся; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.	осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.				
12	11	Нахождение величин углов, разбитых на части. Понятие смежных углов Понятие биссектрисы угла Понятие вертикальных углов. Виды треугольников	Фронтальная - вычисление градусной меры углов, разбитых на части. Индивидуальная – самостоятельная работа тренировочного характера на построение углов и нахождение их величин.	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Работа в парах	П.6, №168,188 *	6 неделя	
13	12	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 2. после выполнения контрольной	Используют различные приемы проверки правильности выполняем	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные	Самостоятельная работа	№865	7 неделя	

			работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	ых заданий.		– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
Числовые и буквенные выражения (11 часов). Основная цель: Закрепить навыки учащихся в чтении и записи числовых и буквенных выражений, в составлении буквенных выражений и уравнений к текстовым задачам.										
14	1	Понятие числового выражения и значения числового выражения. Нахождение значений числовых выражений	обсуждение и выведение правила нахождения числового выражения. Фронтальная – чтение и запись числовых выражений. Индивидуальная – нахождение значений числовых выражений.	Читают и записывают числовые выражения, находят значения числовых выражений ; составляют числовые выражения к задачам; тренируются в устных вычислениях.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха учебной деятельности, осваивают и принимают социальную роль обучающегося.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Фронтальная работа	П.7, № 195,227	7 неделя	
15	2	Решение задач на движение	Фронтальная – при	Решают задачи на	Дают адекватную	Регулятивные – составляют план	Самостоятел	П.7, № 204(3,4),2	8 неделя	

			решении задач на движение называют вид движения, оформляют схему, решают задачи.	движение, закрепляют вычислительные навыки.	оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	ьная работа	20*		
16	3	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата	Фронтальная - устный математический диктант с использованием сигнальных карточек. Индивидуальная – исследовательская работа по №252 с выдвижением гипотезы.	Применяют при решении задач формулы площади прямоугольника и квадрата.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...то...». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и	Работа в группах	П.8, №250(3), 251, 258	8 неделя	

					ученика.	пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
17	4	Понятие степени, показателя и основания степени Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой «5», порядок выполнения действий в выражениях со степенью	Фронтальная – выведение правила возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой «5», устная работа по определению порядка выполнения действий в выражениях со степенями.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.	Фронтальная работа	П.8, №237(4,5,6), 255(б), 262*	9 неделя	
18	5	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Единицы объема Нахождение площади поверхности и	Фронтальная – ответы на вопросы по единицам измерения длин, площадей,	Планируют решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Фронтальная работа	№290, 296, *, 297*	9 неделя	

		на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	объемов, углов. Индивидуальная – решение задач практической направленности на производительность.	логического и арифметического характера.	ных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.				
19	6	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 3. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№ 297*	10 неделя	
20	7	Законы арифметических действий	Индивидуальное выполнение	Читают и записывают с	Дают положительную	Регулятивные – работают по составленному	Работа в группа	П.10,№301(2,4,6,8,10,12),304	10 неделя	

		Буквенные выражения	тестовой работы с целью диагностики имеющихся у учащихся знаний необходимых для работы с данным пунктом. обсуждение и запись свойств с помощью букв. Фронтальная – запись свойств с помощью букв и проверка получившегося равенства с помощью чисел.	помощью букв свойства арифметических действий и применяют их при вычислениях значений числовых выражений .	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и, ориентирую тся на анализ соответстви я результатов требованиям конкретной учебной задачи.	плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативн ые – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	х	(б, г),333*		
21	8	Решение задач с помощью составления буквенных выражений	Индивидуаль ная – математическ ий диктант по теме «буквенные выражения» с последующей самопроверко й. Фронтальная – интерпретиру ют смысл	Составляю т буквенные выражения по условию задач.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности и, понимают причины успеха в своей учебной деятельности и, проявляют познаватель	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Самос тоятел ьная работа	Вопросы на стр.108, №329(в,г, д)	11 неделя	

			буквенного выражения и составляют буквенное выражение по заданному условию в №327,328,329 (а,б)		ный интерес к изучению предмета.	учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
22	9	Уравнения. Решение уравнений	Индивидуальная – выполнение тестовой работы с целью диагностики имеющихся у учащихся знаний необходимых для работы с понятием «уравнение». обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнения»	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальная работа	П.11 стр.14, №356(5,6),359(4),360(2)*,365*	11 неделя	
23	10	Решение задач с помощью уравнений	Фронтальная – интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы при подведении	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - передают	Работа в парах	№356(3,4),362	12 неделя	

			итогов урока. игра «Отгадайте число» в №357 Индивидуальная – нахождение корней уравнения в №356(1-3)	результатами арифметических действий. Составляют уравнения как математическую модель задачи		содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие.				
24	11	Контрольная работа №4 по теме «Буквенные выражения»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 4. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№916	12 неделя	
Доли и дроби. (7 часов). Основная цель: Сформировать понятие правильной и неправильной дроби; навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей с равными знаменателями.										
25	1	Понятие о долях Обыкновенные	обсуждается понятие доли,	Описывают явления и	Объясняют самому себе	Регулятивные – составляют план	Фронтальная	П.12,стр.1 20,№372(1	13 неделя	

		дроби Сравнение дробей	как части целого. Фронтальная – запись числа, показывающего часть отрезка в №369. Индивидуальная – изображение в тетради отрезков, длина которых записана долями в №370, 371	события с использованием чисел.	отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	работа	,3,5)		
26	2	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	Индивидуальная – тест с последующей взаимопроверкой на изученный материал пункта. обсуждение правила решения задач на нахождение части от числа в №386., 387	Решают задачи на нахождение дроби от числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы своего собственного знания и незнания.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку	Фронтальная работа	П.12..№ 388(2),390 (2,4)	13 неделя	

						зрения, изменять свою точку зрения.				
27	3	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями	обсуждение и выведение правил сложения и вычитания дробей с равными знаменателями; записи правил сложения и вычитания с помощью букв (работа по рис.120 и в №400)	Складываю т и вычитают дробь с равными знаменател ями.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельность и	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	Фронт альная работа	П.13,стр.1 32,№406(2 ,4,6),408 (2),420*	14 неделя	
28	4	Правило умножения дроби на число	Фронтальная – интеллектуал ьна разминка. Индивидуаль ная – графический диктант с последующи м определени ем этапов урока. обсуждение	Применяют правило умножения дроби на число в различных ситуациях, пошагово контролиру ют правильнос ть и полноту выполнени	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку своей	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – преобразовываю т модели с целью выявления общих законов,	Работа в парах	П.13,стр.1 35, №413(4,5, 6)415(2,4)	14 неделя	

			и выведение правила умножения дроби на натуральное число.	я алгоритма арифметического действия	учебной деятельности.	определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
29	5	Формула площади треугольника, формула суммы углов треугольника	Индивидуальная – математический диктант с целью повторения материала с последующей самопроверкой. обсуждение и выведение формулы площади треугольника (№425,426) Парная – работа по рис.123	Применяют формулу площади треугольника. Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.14,стр.138,№424,429,432(устно),433(1), на нелинованном листе бумаги нарисовать треугольник и найти его площадь в мм ² .	15 неделя	
30	6	Теорема Пифагора Применение теоремы Пифагора	Индивидуальная - решают задачи по теореме Пифагора (индивидуальные	Применяют теорему Пифагора, пошагово контролируют правильность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Работа в группах	Контрольные вопросы на стр.147.	15 неделя	

			карточки).	ть и полноту выполнени я алгоритма арифметич еского действия.	положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельност и.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.					
31	7	Контрольная работа №5 по теме «Доли и дроби»	Индивидуаль ная – решение контрольной работы № 5. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Использу т различные приемы проверки правильнос ти нахождени я значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельност и.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.	Самос тоятел ьная работа	№918	16 неделя		
Действия с дробями. (12 часов).											
Основная цель: Сформировать навыки вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; сформировать приемы решения трех основных типов задач на дроби.											
32	1	Переход от	обсуждение и	Указывают	Проявляют	Регулятивные –	Фронт	П.15.,стр.	16		

		дроби к записи деления натуральных чисел и обратно. Правильная и неправильная дроби	выведение определения правильной и неправильной дроби; сравнение правильной и неправильной дробей с единицей в №454,455. Индивидуальная – запись правильных дробей и неправильных дробей с указанным знаменателем в № 453,456,457(1,3,5)	правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи.	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.	альная работа	148, №453(2,4,6),457(2,4,6)477*	неделя	
33	2	Переход от смешанного числа к дроби и обратно	Фронтальная – устная работа по материалу прошлого урока, запись в виде смешанного числа в №467, переход от одних единиц измерения величин к другим в №469.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку	Работа в группах	П.15, стр.152, № 466(2,4,6,8),472(2),474(2)	17 неделя	

			Индивидуальная – решение задачи и запись ответа в виде смешанного числа в №472(1).		своей учебной деятельностью.	зрения другого человека.				
34	3	Прием деления дроби на натуральное число	во время устной работы обсуждается и выводится правило деления дроби на натуральное число, которое закрепляется во время фронтальной работы с №482(1,3),485. Индивидуальная – деление дроби на натуральное число в №483, 484	Выполняют деление дроби на натуральное число. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.16, стр.156, №482(2,4),512*	17 неделя	
35	4	Сокращение дробей	обсуждение и выведение правила сокращения дробей в - №495. Индивидуальная –	Сокращают дроби, приводят примеры дробей равных данным.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к	Регулятивные – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные	Работа в группах	П.16, стр.160, №497(3),500	18 неделя	

			сокращение дробей в № 497(1,2),498,499,501.		способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности.	– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
36	5	Сравнение дробей с равными числителями или с равными знаменателями	обсуждение и выведение правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями и или числителями в процессе устной работы и при выполнении №514. Индивидуальная – сравнивают дроби, располагают дроби в порядке возрастания и убывания в № 516,517.	Применяют правила сравнения дробей с одинаковыми числителями и или знаменателями в различных ситуациях.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в парах	П.17,стр.165, №517,526	18 неделя	
37	6	Контрольная работа № 6 по теме	Индивидуальное – решение	Используют различные	Объясняют самому себе свои	Регулятивные – понимают причины своего	Самостоятельная	Контрольные вопросы	19 неделя	

		« Действия с дробями»	контрольной работы № 6. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	работа	на стр.171.		
38	7	Правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями Сложение и вычитание смешанных чисел	обсуждение и выведение правила, как сложить и вычесть дроби с разными знаменателями и в процессе устной работы и работы с текстом на стр.171. Фронтальная – ответы на вопросы учителя. Индивидуальная – отработка умения складывать и	Складываю т и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам ; адекватно воспринимают оценку	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Фронтальная работа	П.18, № 539(9-12),546	19 неделя	

			вычитать дроби в №535-539(1-4), умения решать задачи в №545.		учителя и одноклассников.					
39	8	Умножение натурального числа на дробь и дроби на дробь Умножение смешанных чисел	обсуждение и выведение правила умножения числа на дробь (задача на нахождение площади прямоугольника в №566, работа по рисункам 146,147 на стр.179). Индивидуальная – умножение числа на дробь и дроби на дробь в №567, 568(1-3).	Выводят правило умножения дроби на натуральное число и на дробь, решают задачи на умножение дробей.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Фронтальная работа	П.19, №568 (2,4),590*	20 недель	
40	9	Решение задач на нахождение дроби от числа	обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа во время	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	Работа в группах	П.19,стр.183,№580	20 недель	

			решения задачи на стр.182-183. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа в № 573,575,581,582,589.	числа; объясняют ход решения задачи.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета; адекватно воспринимают оценку учителя.	характера. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.				
41	10	Решение упражнений на умножение дробей Взаимообратные дроби. Деление числа на дробь	обсуждение и выведение правила деления числа на дробь(во время устного счета – проблема, потом правило на стр.187). Фронтальная – выполнение №593(2),594(1-6),595 устно и выведение понятия взаимнообратных чисел с обращением	Выводят правило деления на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; находят число обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные – умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – высказывают свою точку	Работа в парах	П.20, стр.187 № 594(7,8),601,603,618,619*	21 неделя	

			к заданиям 14,15 из устной работы. Индивидуальная – выполнение заданий из учебника с опорой на правило № 596,597,598, 600		ют оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы.				
42	11	Деление на смешанное число	Индивидуальная – тест по материалу прошлого урока с последующей самопроверкой. Фронтальная – решение № 599(1,3,5,7,9) и №602(2) где возникает необходимость применения правила деления на смешанное число; совместно выводятся это правило. Индивидуальная - деление на смешанное число №604	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнения, как математическую модель.	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	П.20, стр. 188,189 № 599(четные),602(1),604(вторая строка).	21 неделя	

			(первая строчка), решение уравнений № 607(1,2); обсуждение № 620.							
43	12	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с дробями»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 7. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.195	22 неделя	

Десятичные дроби. (17 часов).

Основная цель:

Сформировать навыки чтения, сравнения, записи, округления, десятичных дробей, навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, перевода из обыкновенных дробей в десятичные и для конечных десятичных дробей перевод в обыкновенные.

44	1	Понятие десятичной дроби Правила перехода от обыкновенных дробей к десятичным	обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с	Читают и записывают десятичные дроби, прогнозируют результат	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; проявляют	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные	Фронтальная работа	П.21,стр.196 – 197,№630, 631(2,4,6), 632(2,4,6), 645(1)*	22 неделя	
----	---	--	---	--	--	---	--------------------	--	-----------	--

		дробям	несколькими нулями, названия такой дроби в №623 – 627. Индивидуальная – запись обыкновенных дробей в виде десятичных в № 628. Фронтальная – введение правила о приписывании и вычеркивании нулей в записи десятичных дробей в №629.	вычислений.	познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач.	– передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ситуации.				
45	2	Правила деления и умножения на 10. 100. 1000	выполнение теста с доски и обсуждение заданий. Индивидуальная – умножают и делят числа на 10,100,1000 в №639 – 643. Фронтальная – в оставшееся время обсудить № 645*	Умножают и делят числа на 10,100,1000	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий).	Регулятивные – составляют план выполнения задания совместно с учителем или самостоятельно. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы на стр.204, № 644*	23 неделя	

						точку зрения другого человека.				
46	3	Правило сравнения десятичных дробей Сложение десятичных дробей Вычитание десятичных дробей	Фронтальная – устная работа на повторение приемов сравнения натуральных чисел, обыкновенных дробей; ставится проблема сравнения десятичных дробей. обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей в №661. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей в №663,664, 665.	Сравниваю т числа по разрядам и классам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели развития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.	Работа в группах	П.22,стр.209,№663(г,д,е),664(3,4),665(3)	23 неделя	
47	4	Сложение и вычитание десятичных дробей	иллюстрация сложения и вычитания десятичных дробей на координатном луче в №683(1,2).	Находят расстояния между точками координатного луча, представляют	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельная работа	П.23,стр.216,№683(3,4),684(2б, 2г,2е)	24 неделя	

			Индивидуальная – нахождение расстояния между точками координатного луча, представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых в №684(1,2а,2в,2д), 685,690,693.	десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых.	положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций				
48	5	Контрольная работа № 8 по теме «Десятичные дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 8. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	№ 697	24 неделя	
49	6	Правила умножения десятичных	устная работа, повторение	Умножают десятичную дробь на	Объясняют самому себе свои	Регулятивные – определяют цель учебной	Фронтальная работа	№ 703(3-6), 720,765*.	25 неделя	

		дробей на натуральное число, на десятичную дробь	правил сложения, вычитания, умножения дробей на 10,100, 1000.Продолжение в № 698. Фронтальная – работа с № 700- 703, обсуждение и выведение правила умножения десятичных дробей на натуральное число. Не предлагаются письменные упражнения на умножение дробей.	натуральное число; прогнозируют результат вычисления.	наиболее заметные достижения, понимают причины своего успеха в учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде «если...,то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе(распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.)				
50	7	Повторение правил изученных действий с десятичными дробями	Фронтальная – устная работа на повторение правил изученных действий с десятичными дробями. Индивидуальная – выполнение упражнений на сложение,	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности.	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	Фронтальная работа	№733	25 неделя	

			вычитание, умножение десятичных дробей.			развернутом. Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе.				
51	8	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 9. после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		26 неделя	
52	9	Правила перевода обыкновенных дробей в десятичные дроби. Понятие периодических дробей	обсуждение и выведение понятия « периодической дроби». Фронтальная – чтение и запись периодических дробей в №754 – 758.	Читают и записывают периодические дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают	Фронтальная работа	№757(б,г,е),763*,764*	26 неделя	

						информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач.				
53	10	Приближенные значения величин Правило округления десятичных дробей	Фронтальная - чтение двойных неравенств.	Оперировать понятиями приближений числа с избытком и недостатком, читают и записывают двойные неравенства.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.	Работа в группах	П.27.№770(б,г),779(а,б),787*	27 неделя	
54	11	Выполнение всех	Фронтальная	Действуют	Объясняют	Регулятивные –	Работа	Правило	27	

		арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями	– выполнение устных заданий на деление на десятичную дробь в № 793-795(1). Индивидуальная – письменные вычисления на деление на десятичную дробь, решение уравнений в № 795(2), решение задач в №801(1), 802(1,3),803(1),804(3).	по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.	в парах	на стр.242,№ 800(2),801(4),804(4), 807*	неделя	
55	12	Контрольная работа № 10 по теме « Действия с десятичными дробями»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 10. .	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	28 неделя	

					деятельност и.	Коммуникативн ые – умеют критично относиться к своему мнению.				
56	13	Понятие процента и правило чтения процентов Нахождение процентов от числа, числа по его процентам	Фронтальная – устная работа с обсуждением различия между понятиями 1 процент и 0,01, №809- 813. Индивидуаль ная - письменное выполнение заданий на нахождение процента от числа в №814(2,4,6,8) .	Записываю т проценты в виде десятичной дроби и десятичну ю дробь в процентах; решают задачи на проценты различного типа.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель ных задач, положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельност и, понимают причины успеха в учебной деятельност и.	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативн ые – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Фронт альная работа	П.29, стр.248, № 814(1,3,7, 9)	28 неделя	
57	14	Решение задач на проценты	Индивидуаль ная – математическ ий диктант по материалу пункта. Фронтальная - решение задач на проценты № 819(1),827,82 8,831.	Обнаружив ают и устраняют ошибки арифметич еского характера (в ходе решения); и арифметич еского (в	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положитель ное отношение к результатам	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна	Работа в группа х	№ 819(2,3),8 29,830	29 неделя	

				вычисления) характера.	своей учебной деятельности.	для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать, другую точку зрения, изменить свою точку зрения.				
58	15	Понятие среднего арифметического числа Изображение среднего арифметического на координатном луче	Практическая – измерение длины школьного коридора, как среднего арифметического сумм длин шагов ученика. Индивидуальная - изображение среднего арифметического на координатном луче в №847-850,853,854,856(1,2)	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, про являют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Работа в группах	№ 854,856(1,2)	29 неделя	
59	16	Понятие средней скорости	Фронтальная – обсуждение вопросов, связанных с движением по реке, воспроизведе	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Фронтальная работа	Приготовить рассказ о десятичных дробях 1)	30 неделя	

			ние схем для решения задач. №860,855,856(3). Индивидуальная – математический устный диктант на понимание понятия «среднее арифметическое»		ных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности и.	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.				
60	17	Контрольная работа № 11 по теме «Десятичные дроби»	Индивидуальная – решение контрольной работы № 10. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности и.	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа	Задание в тетради	30 неделя	
Повторение. (7 часов+1 час из резерва(1 час на итоговую к/р)). Основная цель: Обобщить и систематизировать полученные в 5 классе знания.										
61	1	Решение задач с	Применение	Строят от	Объясняют	Регулятивные –			31	

		использованием теоремы Пифагора	теоремы Пифагора для определения вида треугольника . Исследование .	руки, измеряют отрезки, углы. Строят треугольники при помощи циркуля, линейки и транспортира. Находят площадь треугольника. Решают задачи по теореме Пифагора. Классифицируют геометрические тела. Находят объем и площадь поверхности и прямоугольного параллелепипеда.	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.			неделя	
62	2	Округление чисел.	Практикум по решению задач.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочивания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, записывают выводы в виде правил «если...,то...». Коммуникативн			31 неделя	

				Прогнозируют результат вычислений.	решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	ые – умеют критично относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
63	3	Действия с дробями	Практикум по решению задач.	Строят от руки, измеряют	Объясняют самому себе свои	Регулятивные – понимают причины своего			32 неделя	

64	4	Действия с дробями	Практикум по решению задач.	отрезки, углы. Строят	наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.			32 неделя	
65	5	Буквенные выражения.	Практикум по решению задач.	треугольни ки при помощи циркуля, линейки и транспорти ра. Находят площадь треугольни ка. Решают задачи по теореме Пифагора. Классифиц ируют геометриче ские тела. Находят объем и площадь поверхност и прямоуголь ного параллелеп ипеда.	Принимают и осваивают социальную роль обучающего ся; проявляют мотивы своей учебной деятельност и; понимают личностный смысл учения.	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи, сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, записывают выводы в виде правил « если...,то...».			33 неделя	
66	6	Формулы и уравнения.	Практикум по решению задач.						33 неделя	
67	7	Решение задач на проценты.	Практикум по решению задач.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочив ания. Прогнозир	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель	Коммуникативн ые – умеют критично			34 неделя	

				уют результат вычислени й.	ных задач, положитель ное отношение к урокам математики, дают оценку результатам учебной деятельност и, понимают причины успеха в учебной деятельност и.	относиться к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого, слушать, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.				
68	8	Итоговая контрольная работа.	Индивидуаль ная – решение итоговой контрольной	Использу т различные приемы проверки	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положитель ное отношение к результатам своей учебной деятельност и	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы	Самос тоятел ьная работа	Задание в тетради	34 неделя	

			работы. Групповая – после выполнения контрольной работы в течение 5 минут проводится обсуждение заданий.	правильности нахождения значения числового выражения.	достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности.	выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--