

2017 год

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12. 2010 г.;

2. Примерные программы по учебным предметам. Литература. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 176с. – (Стандарты второго поколения);

3. Программа по литературе для 7 класса к УМК Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева . Программы по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев)

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа. №60/2 от 31.05.17

При реализации программы используется учебник Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт.-сост. Г.С.Меркин.-3-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.- 328 с.

Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений, он знакомит школьников с фольклором, произведениями русской и зарубежной литературы.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в 7 классе

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать/понимать

1. Образную природу словесного искусства
2. Содержание и историческую основу произведений;
3. Черты литературных направлений;
4. Основные жизненные и творческие пути писателей и поэтов
5. Систему художественных образов изучаемых произведений;
6. Позицию автора к проблематике изучаемого произведения;
7. Основы сценического поведения героев в произведениях;
8. Содержание критических статей к изучаемому произведению;
9. Приемы анализа прозаического и поэтического текста;
10. Приемы сопоставительного и сравнительного анализа текста.

уметь

1. Составлять тезисы и планы прочитанных произведений;
2. Владеть различными видами пересказа;
3. Воспринимать и анализировать художественный текст;
4. Определять род и жанр произведения;
5. Определять тематику и проблематику произведений;
6. Выбрать жанр сочинения, составить к нему план, сформулировать идею, подобрать цитатный материал, редактировать написанное;
7. Участвовать в диалоге по прочитанному произведению;
8. Выявлять авторскую позицию;
9. Выделять смысловые части произведения;

10. Давать характеристику героев;
11. Сопоставлять эпизоды текста и сравнивать героев;
12. Выражать свое отношение к поступкам героев;
13. Строить устные и письменные высказывания;
14. Характеризовать особенности сюжета и композиции произведения;
15. Глубоко анализировать художественный текст;
16. Анализировать изобразительно-выразительные средства;
17. Самостоятельно делать выводы, анализировать конфликт произведения;
18. Писать сочинения в различных жанрах, в том числе в жанре проблемной аналитической статьи;
19. Перефразировать мысль;
20. Владеть монологической и диалогической речью;
21. Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, используя цитатный материал;
22. Использовать различные виды пересказа и чтения;
23. Владеть основными видами публичных выступлений;
24. Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров;
25. Проводить информационно- смысловой анализ текста;
26. Найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
27. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета «Литература» в 7 классе

Введение. Любите читать – 1 час

Из устного народного творчества – 2 часа

Былины. Святогор и Микула Селянинович. Илья Муромец и Соловей-разбойник.

Русские народные песни: обрядовые, колядные, масленичные, свадебные.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления), жанры фольклора: былина.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 2 часа

«Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА – 5 часов

М.В.Ломоносов. На день восшествия на престол ее величества государыни императрицы Елисаветы.

Г.Р.Державин. Властителям и судьям.

Д.И.Фонвизин. Недоросль (в сокращении).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА -28 часов

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях.

Песнь о вещем Олеге. Полтава. (В сокращении). Исторические лица в произведениях.

Теория литературы. Антитеза. композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте «Родина». Чувство любви поэта к Родине. Прием градации как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

Песня про царя Ивана Васильевича... Историческая эпоха в песне.

Теория литературы. Рецензия. Прием контраста..

Н.В.Гоголь. Шинель. Фантастика в повести.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг» Хорь и Калиныч. Певцы . Нищий. Природный ум, трудолюбие, смекалка героев. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Стихотворение в прозе. (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма **«Русские женщины»**. Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Вчерашний день...», «Размышления у парадного подъезда». Картины унижения человека труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения

Теория литературы. Поэма. Контекст. Строфа (начальные представления).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Дикий помещик. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Сатира в сказках.

Теория литературы.Сатира.

Л.Н.Толстой. Севастополь в декабре месяце.

Теория литературы. Рассказ.

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

А.А.Фет. Зреет рожь над жаркой нивой... Вечер.

Теория литературы. Метафора, эпитет, олицетворение.

Теория литературы **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«Хамелион». **«Смерть чиновника»**. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Произведения русских поэтов 19 века о России.

Н.М.Языков «Песня».

И.С.Никитин. «Русь».

А.Н.Майков. «Нива».

А.К.Толстой. «Край ты мой...»

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА – 22 часа

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». **«Старуха Изергиль» (Легенда о Данко).** Россия в изображении Горького.

Теория литературы. Романтизм.

И.А.Бунин. Догорел апрельский светлый месяц... Кукушка.

Теория литературы Темы и мотивы в стихах.

А.И.Куприн. Куст сирени.

Теория литературы. Рассказ. Анекдот.

В.В.Маяковский. Необычайное приключение...

Теория литературы. Каламбур. «Лесенка».

С.А.Есенин. Я покинул родимый дом... Отговорила роща золотая...

Теория литературы. Метафора.

И.С.Шмелев. Русская песня. Любовь к России.

Теория литературы. Роль рассказчика в повествовании.

.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Москва-река». История города. Любовь к «малой» родине.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

К.Г.Паустовский. Мещёрская сторона. (В сокращении).

Произведения о Великой Отечественной войне. Любовь к «малой» родине.

Теория литературы. Лирическая проза.

Н.А.Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться...»

А.Т.Твардовский. «Прощаемся мы с матерями...». « на дне моей жизни...» .»Василий Тёркин» (Главы из поэмы).

Теория литературы. Поэма.

Лирика поэтов-участников Великой Отечественной войны.

Н.П.Майоров. «Творчество».

Б.А.Богатков. «Повестка».

Муса Джалиль. «Последняя песня».

В.Н.Лобода. «Начало». Патриотизм русского народа в годы войны.

Теория литературы Эпитет, метафора.

Б.Л.Васильев. Экспонат №. Отношение писателя к «малой» родине.

В.М.Шукшин. Слово о малой родине. Микроскоп.

Теория литературы. Язык персонажей.

Русские поэты 20 века о России.

А.А.Ахматова. «Мне голос был.»

М.И.Цветаева. «Рябину рубили...»

Я.В.Смеяков. «История».

А.И.Фатьянов. «Давно мы дома не были».

А.Я.Яшин. «Не разучился ли...»

А.А.Вознесенский. Муромский сруб».

А.Д.Дементьев «Волга».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА – 8 часов

Уильям Шекспир. Сонеты.

Теория литературы. Сонет.

Роберт Бёрнс. Возвращение солдата. Джон Ячменное Зерно.

Теория литературы. Баллада.

Роберт Льюис Стивенсон. Остров сокровищ. (Избранные главы).

Теория литературы. Роман.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Планета людей» (в сокращении) как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин.

Теория литературы. Эссе (начальные представления).

Янка Купала. Стихи «Мужик». «А кто там идет?». «Алеся». Судьба белорусского народа в стихах поэта.

Произведения для заучивания наизусть.

М.В. Ломоносов. Из оды «На день восшествия..»

Г.Р. Державин. Отрывок из любого стихотворения.

А.С. Пушкин. 1-2 стихотворения на выбор.

М.Ю.Лермонтов. Родина.

Н.А. Некрасов. Размышления у парадного подъезда. (отрывок)

А.А.Фет. Стихотворение на выбор.

С. А. Есенин. Стихотворение на выбор.

Н.А. Заболоцкий. Не позволяй душе лениться...

А.Т. Твардовский. На дне моей жизни...

У. Шекспир. Один сонет на выбор.

Произведения для самостоятельного чтения.

Из устного народного творчества.

Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря»

Из древнерусской литературы

Повесть временных лет. Житие Сергия Радонежского.

Г. Р. Державин. «Признание».

А. С. Пушкин. « 19 октября 1827 г. »

М. Ю. Лермонтов. «Прощай, немытая Россия», Панорама Москвы.

Н.В. Гоголь. Портрет. Коляска (на выбор)

И. С. Тургенев. «Первая любовь». Записки охотника (1-2 рассказа).

Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы (1-2 очерка).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Премудрый пескарь. Коняга.

А. П. Чехов. Злоумышленник. Налим.

В.Г.Короленко. Парадокс. Слепой музыкант.

М. Горький. В людях.

И.А. Бунин. Цифры.

В.В. Маяковский. Адище города.

Б.Л.Васильев. «Вам привет от бабы Леры...».

В.П. Астафьев. Родные березы. Весенний остров.

А.Т. Твардовский. Дом у дороги.

В.А. Солоухин. Ножичек с костяной ручкой.

В.М. Шукшин. Забуксовал.

Кир Булычев. Белое платье Золушки.

Дж. Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели урока	Основные виды учебной деятельности	Практичес кая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт

Введение (1 час). Метапредметные УУД: Л: положительно относится к учению, желает приобрести новые знания, совершенствует имеющиеся. Р: понимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия. П: читает и слушает, извлекает нужную информацию. К: задает вопросы, слушает и отвечает, высказывает свою точку зрения.								
1	1	Введение. Любите читать!	Знать: литература как особая форма познания действительности; автор и герой в литературном произведении Уметь: выражать свою точку зрения	Работают с книгой, составляют тезисный план.		Вопросы и задания (с. 5)	1 неделя	
Устное народное творчество (2 часа). Метапредметные УУД: Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия П: понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах								
2	1	Устное народное творчество. Былина «Святогор и Микула Селянинович»	Знать: понятие «былина»; художественное своеобразие былин; Уметь: выражать свою точку зрения	Выражают в беседе свою точку зрения; выразительно читают былинку		Подготовить чтение былины, приготовить рассказ о былине по учебнику	1 неделя	
3	2	Русские народные песни. Колядные, масленичные, свадебные лирические песни.	Знать: понятие «обрядовая поэзия»; Уметь: отличать обрядовые песни от других видов народных песен.	Составляют сопоставительную таблицу.		Подготовить выразительно чтение народных песен.	2 неделя	
Древнерусская литература (2 часа) Метапредметные УУД: Л: осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий. Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: вступает в учебный диалог с учителем, учениками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.								
4	1	Из « Повести временных лет»; «... И вспомнил Олег коня своего...»	Знать: жанры древнерусской литературы Уметь: выполнять художественный пересказ	Выразительно читают с комментариями; заполняют таблицу		Прочитать фрагмент, сообщение о князе Олеге.	2 неделя	

5	2	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Знать: понятия «повесть», «житие»; Уметь: выполнять художественный пересказ	Беседуют по прочитанному, работают с текстом		Прочитать повесть, развернутый рассказ об одном из героев	3 неделя	
Произведения русских писателей 18 века (5 часов) Метапредметные УУД: Л: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия, осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: вступает в учебный диалог с учителем, учениками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.								
6	1	Краткие сведения о М.В. Ломоносове.	Знать: отдельные факты биографии Ломоносова; Уметь: анализировать худ. произведение	Выразительно читают статью, заполняют таблицу		Составить сообщение о классицизме по материалам учебника	3 неделя	
7	2	Из оды « На день восшествия на всероссийский престол Ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 г.».	Знать: содержание оды; Уметь: сопоставлять эпизоды, высказывать своё мнение	Беседуют по прочитанному, анализируют, сравнивают и обобщают факты и явления.		Подготовить сообщение о Ломоносове– ученом, отрывок наизусть	4 неделя	
8	3	Краткие сведения о Г.Р. Державине. «Властителям и судиям»	Знать: отдельные факты биографии Державина; Уметь: анализировать худ. произведение, составить тезисный план статьи.	Составляют тезисный план статьи, выразительно читают стихотворение		Составить тезисный план статьи о Державине, отрывок наизусть	4 неделя	
9	4	Краткие сведения о Д.И.Фонвизине. Комедия «Недоросль». Образы комедии. Основной конфликт.	Знать: что такое комедия, драма, понятия ремарка, реплика; Уметь: применять знания по теме.	Оформляют результаты работы в таблицу		Прочитать комедию	5 неделя	
10	5	Общественно-политические и	Знать: содержание комедии;	Ведут исследовательс	сочинение	Индивидуальное задание по	5 неделя	

		философские взгляды Правдина и Стародума. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии.	Уметь: находить признаки классицизма в комедии.	кую работу, читают по ролям.		вариантам-заполнение таблицы. Домашнее сочинение.		
Произведения русских писателей 19 века (28 часов) Метапредметные УУД: Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия. П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, самостоятельно находит нужную информацию в учебнике. К: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.								
11	1	А.С.Пушкин в Санкт-Петербурге. «К Чаадаеву».	Знать: период жизни Пушкина в Петербурге, вольнолюбивый характер стихотворения; Уметь: выразительно читать стихотворение.	Обучаются выразительном у чтению.		Подготовить викторину, прочитайте статью из учебника	6 неделя	
12	2	Дружба в жизни и творчестве Пушкина. Стихотворение «Во глубине сибирский руд».	Знать: период жизни Пушкина в Царскосельском лицее, жанр послания; Уметь: выразительно читать стихотворение.	Обучаются выразительном у чтению, анализируют текст, делают выводы.		стихотворение наизусть (на выбор)	6 неделя	
13	3	А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	Знать: понятие летописи, баллады; Уметь: сопоставлять эпизоды худ произведения с историческими источниками.	Обучаются выразительном у чтению, анализируют текст, делают выводы.		Подготовить сообщение о князе Олеге.	7 неделя	
14	4	А.С. Пушкин «Полтава»	Знать: понятие поэмы; Уметь: отличать поэму от баллады.	Работают с иллюстрациям и учебника, анализируют текст, делают выводы.		Прочитать фрагменты поэмы, подобрать цитаты к пунктам плана.	7 неделя	
15	5	М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников. Лермонтов –художник.	Знать: биографические факты поэта; Уметь: составлять тезисный план научной статьи.	Составляют письменные ответы на вопросы,		Прочитать вводную статью учебника, подготовить презентацию.	8 неделя	

				самостоятельно работают по учебнику.				
16	6	М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Родина»	Знать: тема Родины в лирике Лермонтова; Уметь: выразительно читать, передавая чувство поэта по отношению к Родине.	Обучаются выразительному чтению, анализируют текст, делают выводы.		Стихотворение наизусть.	8 неделя	
17	7	«Песня про купца Калашникова». Историческая эпоха в «Песне...». Иван Грозный в изображении Лермонтова	Знать: первоначальное понятие о поэме; Уметь: выразительно и осмысленно читать главы поэмы, выступать перед публикой.	Анализируют, противопоставляют события в поэтическом произведении. Анализируют стихотворение, определяют размера стиха.		Прочитать фрагменты поэмы, подобрать цитаты к пунктам плана.	9 неделя	
18	8	Основные мотивы «Песни...»	Знать: сюжет худ. произведения, основные мотивы поэмы; Уметь: строить устное высказывание	Выразительно читают, беседуют, работают с учебником		Наизусть фрагмент песни	9 неделя	
19	9	Н.В. Гоголь в Санкт-Петербурге. «Шинель». «Внешний» и «внутренний» человек в образе Акакия Акакиевича.	Знать: биографические данные писателя, гуманистический пафос его произведений; Уметь: сопереживать внутреннему состоянию героев и анализировать эпизоды.	Выразительно и осмысленно читают фрагменты повести, анализируют текст, делают выводы.		Составить план статьи о Гоголе, прочитать повесть.	10 неделя	
20	10	Акакий Акакиевич и «значительное лицо» .Фантастика в повести.	Знать: главную художественную идею повести; Уметь: работать с книгой, составлять словесный портрет героя.	Беседуют по прочитанному. Читают и комментируют		Заполнить таблицу, художественный пересказ эпизода по вариантам.	10 неделя	

21	11	И.С. Тургенев. Краткие сведения о писателе. Общая характеристика книги «Записки охотника».	Знать: биографические данные писателя; Уметь: давать письменный ответ на вопрос.	Беседуют по прочитанному. Анализируют, сопоставляют ситуации и героев произведения.		Пересказ статьи учебника, чтение рассказов.	11 неделя	
22	12	«Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие и смекалка героев. Сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева.	Знать: понятие портрет и характер героя; Уметь: анализировать, сопоставлять ситуации и героев произведения.	Работают с текстом, составляют сравнительную таблицу.		Подготовить комментарии к названиям и фразам	11 неделя	
23	13	«Певцы». Тема искусства в рассказе. Талант и чувство собственного достоинства крестьян.	Знать: главную мысль рассказа; Уметь: рисовать словесный портрет героев.	Беседуют по прочитанному. Анализируют, сопоставляют ситуации и героев произведения.		Письменные характеристики героев	12 неделя	
24	14	«Нищий». Тематика, художественное богатство стихотворения в прозе.	Знать: понятие стихотворение в прозе; Уметь: чувствовать и понимать душу поэта.	Выразительно читают стихотворение, учатся чувствовать и понимать лирического героя.		Выразительное чтение стихотворения в прозе.	12 неделя	
25	15	Н.А. Некрасов. Краткие сведения о поэте. «Вчерашний день в часу шестом...»	Знать: обличительный пафос произведения; Уметь: определять тематику произведения;	Обучаются выразительному чтению. Работают с материалом учебника.		Подготовить сообщение о Некрасове.	13 неделя	
26	16	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного	Знать: обличительный пафос произведения;	Работают с текстом,		Отрывок наизусть	13 неделя	

		подъезда»	Уметь: определять тематику произведения;	анализируют, сопоставляют ситуации и героев произведения.				
27	17	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» (Княгиня Трубецкая)	Знать: материал о событиях 1825 года; Уметь: определять основную мысль, выразительно читать, стараясь донести до слушателя настроение и смысл.	Обучаются выразительному чтению по ролям		Подготовить сообщение о женщинах-декабристках.	14 неделя	
28	18	Н.А. Некрасов. «Железная дорога»	Знать: содержание произведения; Уметь: определять главную мысль произведения;	Ведут исследовательскую работу текста, самостоятельно оформляют выводы.		Прочитать поэму.	14 неделя	
29	19	Краткие сведения о М.Е. Салтыкове-Щедрине. Некоторые особенности сказок Салтыкова-Щедрина	Знать: краткие сведения о писателе, особенности сказок; Уметь: определять тематику произведения;	Составляют письменный ответ на вопрос		Чтение сказок.	15 неделя	
30	20	Салтыков – Щедрин «Дикий помещик»	Знать: понятие сатирические произведения; Уметь: отличать сказки от народных;	Составляют цитатный план сказки		Составить цитатный план сказки	15 неделя	
31	21	Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	Знать: обличительный пафос произведения; Уметь: определять тематику произведения;	Составляют цитатный план сказки		Заполнить таблицу цитатами из сказки.	16 неделя	
32	22	Л.Н. Толстой - участник обороны Севастополя. «Севастополь в декабре месяце»	Знать: краткие сведения о писателе; Уметь: составлять рассказ от лица очевидца.	Оформляют результаты работы в таблицу, работают в парах.		Сообщение о Толстом, индивидуальные задания.	16 неделя	

33	23	Н.С. Лесков. Краткие сведения о писателе. «Левша». Сюжетная основа произведения, особенности языка и жанра.	Знать: сказ, особенности сказа, идейный смысл произведения, понятие «речевая характеристика»; Уметь: выполнять характеристику героя	Читают и комментируют статью учебника.		Сообщение о Лескове, прочитать сказ.	17 неделя	
34	24	Образ Левши в сказе. Судьба талантливого человека в России	Знать: содержание произведения; Уметь: строить сообщение, используя рекомендованные книги;	Составляют комментарии фраз сказа		Озаглавить главы 5-20	17 неделя	
35	25	Краткие сведения о А.А. Фете. « Зреет рожь над жаркой нивой...», «Вечер».	Знать: краткие сведения о поэте; Уметь: определять тематику произведения;	Составляют цитатный план статьи		Стихотворение наизусть.	18 неделя	
36	26	А.П. Чехов в воспоминаниях современников. « Хамелеон»	Знать: краткие сведения о писателе, обличительный пафос произведения; Уметь: определять тематику произведения;	Характеризуют лит-го героя по плану.		Сообщение о Чехове. цитатный план статьи.	18 неделя	
37	27	Интегрированный урок литературы, русского языка, информатики по рассказу А.П.Чехова «Смерть чиновника».	Знать: сведения из биографии Чехова, жанр рассказа, юмор. Уметь: рассуждать, выделять главное из худ. текста	Рассуждают о прочитанном; выделяют главное из худ. текста, редактируют документ.		Прочитать рассказ по ролям	19 неделя	
38	28	Произведения русских поэтов 19 века о России.	Знать: тема Родины в стихах русских поэтов; Уметь: строить логическое высказывание, сопоставлять, рассуждать.	Строят логическое высказывание, сопоставляют, рассуждают о прочитанном.		Выразительное чтение стихов по вариантам.	19 неделя	

Произведения русских писателей 20 века (22 часа). Метапредметные УУД:

Л: осознаёт себя гражданином своего Отечества , проявляет интерес и уважение к другим.

Р:принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия.

П:выполняет учебно-познавательные действия, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.

39	1	Краткие сведения о М.Горьком. Автобиография. «Детство». «Свинцовые мерзости дикой русской жизни» .	Знать: факты биографии писателя, содержание повести; Уметь: анализировать эпизоды произведения	Работают со статьей учебника, составляют перечень фактов биографии		Составить перечень фактов биографии Горького	20 неделя	
40	2	Народная Россия в изображении Горького. Гуманистическая направленность повести.	Знать: авторское отношение к происходящему; Уметь: работать с книгой.	Составляют рассказ о герое, работают в группах.		Подготовить рассказ о Цыганке и других героях.	20 неделя	
41	3	М.Горький. «Старуха Изергиль» (Легенда о Данко)	Знать: понятие легенды; Уметь: находить и выделять главное в тексте.	Анализируют легенду и готовят художественный пересказ		Художественный пересказ легенды	21 неделя	
42	4	Краткие сведения о И.А. Бунине. « Догорел апрельский светлый вечер...» .	Знать: знать факты биографии писателя; сюжет произведения; Уметь: находить и выделять темы и мотивы стихов.	Работают с репродукциями картин Левитана		Анализ стихотворения	21 неделя	
43	5	И. А. Бунин. «Кукушка»	Знать: биографические сведения о Бунине ; Уметь: определять художественные средства текста.	Читают и комментируют, анализируют и обобщают факты и явления.		Приготовить подробный пересказ.	22 неделя	
44	6	Краткие сведения о А.И. Куприне. «Куст сирени»	Знать: биографические сведения о Куприне ; Уметь: давать характеристику героям.	дают характеристики героев по плану	Домашнее сочинение	Подготовить пересказ эпизода от лица героя. Написать домашнее сочинение	22 неделя	
45	7	А.И. Куприн. «Allez!»	Знать: элементы сюжета; Уметь: давать отзыв на эпизод.	Составляют цитатный план рассказа, ведут работу с текстом		Составить цитатные планы эпизодов.	23 неделя	
46	8	В.В. Маяковской. Краткие сведения о поэте. «	Знать: биографические сведения о Маяковском;	Ведут исследовательс		Ответить на вопросы после статьи	23 неделя	

		Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	Уметь: составлять словесное изображение эпизода.	кую работу с текстом, анализируют и обобщают факты и явления.				
47	9	Краткие сведения о С.А. Есенине. « Я покинул родимый дом...»	Знать: биографические сведения о Есенине ; Уметь: из конкретных образов стиха создавать образ Родины.	Готовят сообщение о поэте, письменно отвечают на вопрос		Стихотворение наизусть на выбор.	24неделя	
48	10	С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...»	Знать: фрагменты биографии поэта ; Уметь: выразительно читать, передавая чувства поэта.	Обучаются выразительно чтению Читают и комментируют; выражают собственное мнение; аргументируют свои ответы.		Подготовить сообщение о фотографиях Есенина в учебнике.	24 неделя	
49	11	Краткие сведения о И.С. Шмелеве. «Русская песня»	Знать: фрагменты биографии Шмелева ; Уметь: выразительно читать стихотворения, осмысливать тематику.	Выразительно читают стихотворение, устное словесное рисование		Выразительное чтение отрывков из рассказа.	25 неделя	
50	12	Краткие сведения о М.М. Пришвине. «Москва-река»	Знать: факты биографии писателя, признаки рассказа как жанра; понятие художественной детали; Уметь: выразить своё отношение к прочитанному, постичь нравственные проблемы, затронутые в тексте	Отбирают материал для сообщения, выразительно читают по ролям		Подготовить рассказ о писателе, прочитать рассказ.	25 неделя	

51	13	Краткие сведения о К.Г. Паустовском. «Мещерская сторона». (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство».	Знать: особенности художественного слова рассказа; Уметь: работать с книгой, находить и выделять главное.	Производят худ. анализ текста, анализируют и обобщают факты и явления.		Художественный пересказ эпизодов.	26 неделя	
52	14	«Мещерская сторона». Главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие».	Знать: понятие лирическая проза; Уметь: выразительно читать и анализировать эпизоды текста.	Выразительно читают и анализируют эпизоды текста. Беседуют по прочитанному, формулируют выводы.		Выполнить задания 7,8 учебника.	26 неделя	
53	15	Н.А. Заболоцкий. Краткие сведения о поэте. «Не позволяй душе лениться!»	Знать: фрагменты биографии Заболоцкого; Уметь: выразительно читать стихотворения, осмысливать тематику.	Работают с таблицей, учебником		Стихотворение наизусть, написать эссе «Труд души»	27 неделя	
54	16	А.Т. Твардовский. Стихи « Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни»	Знать: фрагменты биографии Твардовского Уметь: выразительно читать стихотворения, осмысливать тематику	Ведут исследовательскую работу с текстом, анализируют и обобщают факты и явления.		Составить план сообщения по статье учебника.	27 неделя	
55	17	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата»).	Знать: понятие поэма; Уметь: создавать словесный образ героя поэмы.	Составляют устный портрет лит- го героя; формулируют выводы. Определяют роль речевых характеристик		Отрывок наизусть	28 неделя	

				в создании образов героев рассказа, формулируют выводы.				
56	18	Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны.	Знать: жизненный путь поэтов – участников Великой Отечественной войны. Уметь: выразительно читать стихи, передавая чувства поэтов.	Выразительно читают стихи, делают вывод по прочитанному.		Подготовить сообщение о поэтах и выразительное чтение стихов.	28 неделя	
57	19	Краткие сведения о Б.Л. Васильеве. «Экспонат №»	Знать: факты биографии писателя; содержание рассказа. Уметь: находить и выделять главное в прочитанном.	Работают со статьей учебника и иллюстрациям		Составить цитатный план рассказа о судьбе героини.	29 неделя	
58	20	В.М. Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Слово о малой Родине».	Знать: биографические данные о Шукшине; Уметь: создавать сочинение-рассуждение о своей малой родине.	Читают и комментируют; выделяют главное в худ. тексте. Анализируют худ. произведение. Обучаются выразительном у чтению.		Краткий пересказ статьи учебника.	29 неделя	
59	21	В.М. Шукшин. «Микроскоп»	Знать: художественное своеобразие рассказа; Уметь: создавать толковый словарь к рассказу.	Работают с учебником, составляют слова языка персонажей.		Прочитать рассказ Шукшина.	30 неделя	

60	22	Русские поэты 20 века о России.	Знать: биографические данные поэтов, сюжет стихотворения. Уметь: давать развернутую характеристику одного из стихотворений.	Выразительно читают стихи, ведут работу по обобщению и систематизации прочитанного.		Индивидуальное задание: подготовить сообщение о поэтах, чтение стихов.	30 неделя	
Зарубежная литература (8 часов). Метапредметные УУД: Л: проявляет интерес и уважение к другим народам, осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом процессе, осознаёт себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия; П: понимает информацию, представленную в схематичной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных; выполняет учебно-познавательные действия, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; К: вступает в учебный диалог с учителем, участвует в общей беседе, соблюдает правила речевого поведения; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.								
61	1	Краткие сведения о У. Шекспире. Сонеты.	Знать: биографические данные Шекспира; Уметь: отличать жанр сонета от других стихов.	Составляют вопросы к статье учебника, выразительно читают сонеты		Составить вопросы к статье учебника, один сонет наизусть.	31 неделя	
62	2	Р.Бернс. «Возвращение солдата»	Знать: понятие лиро-эпическая песня; Уметь: определять жанр произведения.	Работают с иллюстрациями, прослушивают музыкальные произведения.		Выразительное чтение стихотворения	31 неделя	
63	3	Р.Бернс. «Джон Ячменное Зерно» .	Знать: понятие «герой» в стихотворении, понятие «положительный герой». Уметь: отличать стихотворение от сказки.	Работают с книгой, выполняют опорные записи,		Подготовить сообщение о шотландских обычаях.	32 неделя	

				пересказывают эпизоды.				
64	4	Краткие сведения о Р. Стивенсоне. «Остров сокровищ» (избранные главы).	Знать: историю создания романа Стивенсона; Уметь: составлять план основных событий.	Беседуют по прочитанному; составляют сопоставительную таблицу, дают характеристику литературному герою.		Художественный пересказ глав романа.	32 неделя	
65	5	Мацуо Басё. Поэт - странник. Хокку.	Знать: жанр хокку; Уметь: сочинять собственные хокку..	Составляют план статьи, работают с текстами		Выразительное чтение хокку	33 неделя	
66	6	Антуан де Сент-Экзюпери. «Планета людей» (глава «Линия»).	Знать: понятие «цивилизация», сюжет произведения. Уметь: сопоставлять романтическое и реалистическое в произведении.	Работают по вопросам учебника, делают художественный пересказ эпизода.		Прочитать первую главу, пересказ эпизодов о героях.	33 неделя	
67	7	Краткие сведения о Янке Купале. Стихи «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся».	Знать: биографические данные Янки Купалы; Уметь: передавать чувства поэта при чтении стихов.	Выразительно читают и анализируют стихотворение, ведут лексическую работу над текстами.		Составить план рассказ о Янке Купале	34 неделя	
68	1	Подводим итоги. Рекомендации для летнего чтения.	Знать: содержание рекомендованных произведений; Уметь: высказывать собственное мнение о прочитанном.	Представляют полученную информацию в виде таблицы.		Задание на лето.	34 неделя	