

2017 год.

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 60/2 од от 31 мая 2017 г.

При реализации программы используются учебники :

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России XX начало XXI века, М: Просвещение . 2011г
- Н.В.Загладин Всеобщая история XX век.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 17 часов , 0,5 ч. неделю.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, 3. формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны : овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
3. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX и начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
5. анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
6. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
7. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
9. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
11. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Раздел II. Содержание учебного предмета «История» в 9 классе.

Россия на рубеже в конце XIX начале XX в. (2ч.)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Глава 2. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (1ч.).

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

Глава 3. СССР на пути строительства нового общества (2ч.).

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.

Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.(1ч.).

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы

войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Глава 5. СССР в 1945—1953 гг.(1ч.).

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Глава 6. СССР в 1953 г. — с в начале 60-х гг. XX в.(1ч.).

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

Глава 7. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.(1ч.)

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Глава 8. Перестройка в СССР (1985—1991) (1ч.)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Глава 9. Россия в конце XX — начале XXI в. (1ч.).

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Новейшая история. XX — начало XXI в. (6 ч.).

Глава 1. Человечество после Первой мировой войны (1ч.).

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Глава 2. Человечество во Второй мировой войне (1ч.).

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Глава 3. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1ч.).

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Глава 4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в. (1ч.).

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Проблемы интеграции в единой Европе.

Глава 5. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (1ч.).

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Глава 6. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1ч.).

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы в 9 классе.

17 ч.

№ ур ок а	№ уро ка в	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
--------------------------	---------------------------	-------------------	-------------	-----------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

п/п	те-ме/раз-деле							факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава 1. Россия на рубеже XIX-XX века (2ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ : 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий 5. Оценивают свою работу на уроке ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи 3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений 4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. 6. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач 4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии								
1	1	Россия на рубеже XIX-XX века	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки русско-японской войны, поражение и его последствия; полководцев и участников войны	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую	Работа с картой	§1 -8 поня- тия,стр .11 вопр.3, 4	1 неделя сентября	

				карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.				
2	2	Россия в Первой мировой войне	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов.	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. . Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	Работа с картой и статистикой.	§9 конт. карт а, стр.69 понятия	3 недели сентября	

Глава 2. Великая российская революция. 1917—1921 гг. (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
2. Ставят и формулируют проблему урока
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

5. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке								
3	1	Великая российская революция. 1917—1921 гг. .	Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции. давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различие апрельского и июньского кризисов, выявить какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июньского кризиса; дать оценку выступлению генерала Корнилова, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г.; ее объективные и субъективные предпосылки и характер; должны понять и раскрыть общенациональный кризис, который назрел в России осенью 1917 г., и расстановку политических сил в стране	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.	Работа с текстом. Работа с заданиями.	§10-18 вопросы и понятия	1 неделя октября	

Глава 3. СССР на путях строительства нового общества (2ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

4	1	СССР на пути- строительства нового общества	Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).	Опрос.	§18-22, стр.133 поня- тия	3 неде- ля ок- тября	
---	---	---	---	--	--------	------------------------------------	----------------------------	--

				Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.)				
5	2	Социалистическая индустриализация Коллективизация сельского хозяйства		.	Работа с документами.	§23,стр.166 вопр. 1, 2, конт.карта стр.167 34	2 неделя ноября	

Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 —1945 гг.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

6	1	Великая Отечественная война.	Уметь соотносить событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал	Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг. Называть хронологические рам-	Работа с заданиями.	§28-34 вопросы	4 неделя ноября	
---	---	------------------------------	---	--	---------------------	-------------------	--------------------	--

			Великой Отечественной войны.	ки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны				
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

Глава 5. СССР в 1945—1953 гг.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
5. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

7	1	Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.	Уяснить первоочередную внутриполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки. Уяснить причины внутрипартийной борьбы и репрессий после окончания войны.	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).	Работа с текстом. Работа с документами.	§35- 38	2 недели декабря	
---	---	--	--	---	--	---------	------------------	--

Глава 6. СССР в 1953 г. — с в начале 60-х гг. XX в.(1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий
4. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов
3. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
4. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
5. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
4. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

8	1	Политическое и экономическое развитие в 1953-1964 г.	Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Основные положения хрущевского «Курса на построение социализма». Знать причины, условия и результаты преобразований в экономике.	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.	Работа с документами. Заполнение схемы.	§39-42	4 недели декабря	
---	---	--	---	--	---	--------	------------------	--

Глава 7. СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.(1ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учи-

- телем
- Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий
 - Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**
- Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
 - Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
 - Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
 - Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
 - Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи
- КОММУНИКАТИВНЫЕ:**
- Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
 - Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
 - Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
 - Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

9	1	Политическое и экономическое развитие в 60-80-е гг.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Учащиеся должны уяснить сущность периода «развитого» социализма; раскрыть сущность «нового» периода к руководству народным хозяйством СССР. Сравнить экономические преобразования Брежнева и Хрущева, делать выводы по результатам.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	Работа с источниками. Заполнение таблицы по теме.	§43-46, стр.286 понятия.	2 недели января	
---	---	---	--	--	---	--------------------------	-----------------	--

Глава 8. Перестройка в СССР (1985—1991). (1ч.)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства
2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах
3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
4. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
5. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
2. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
3. Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
4. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке

10	1	Реформы политической и экономической системы в 1985-1991 гг.	Познакомить с предпосылками перестройки. Знать сущность реформ и их последствия. Знать основные реформы, их последствия и пути проведения.	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составить характеристику (полити-	Заполнение таблицы по теме.	§47-50, док. умены.	4 неделя января	
----	---	--	--	--	-----------------------------	---------------------	-----------------	--

				ческий портрет) М. С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферат)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Глава 9. Россия в конце XX начале XXI в (1ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ :

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
4. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель
2. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3. Классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку), приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений
4. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
5. Высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

11	1	Экономическое и политическое развитие после распада СССР и в начале XXI века	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Знать основы политической системы РФ, основные реформы и пре-	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных	Работа со статистическим материалом.	§51-54, стр.33 2 понятия.	2 неделя февраля	
----	---	--	---	--	--------------------------------------	------------------------------	---------------------	--

			образования в политической сфере. Характеризовать основные экономические преобразования периода.	символах России. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.				
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. 6 ч.								
№ ур ок а п/ п	№ уро ка в те- ме/ раз- деле	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть	Домаш- нее за- дание	Сроки прове- дения	Дата прове- дения (по факту)
Глава 1. Человечество после Первой мировой войны. (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке 2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 3. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель 2. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи 3. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию 2. Проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач 3. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач								
12	1	Человечество после Первой мировой войны	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30 –е гг. XX в.). Анализи-	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации, мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</i> Показывать на карте изменения в Европе и мире, про-	Составление таблицы «Итоги Первой мировой войны».	§ 1-2, вопр.2,4	4 неде- ля фев- раля	

			ровать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.	исшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Человечество во Второй мировой войне (1ч.).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий
3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.
3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации
3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

13	1	Вторая мировая война.	Умение анализировать изменения в международной обстановке с начала войны, вести дискуссию. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй Мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>«странная война»</i> , <i>«битва за Британию»</i> , <i>план Барбаросса</i> , <i>план «Ост»</i> , <i>«новый порядок»</i> , <i>геноцид</i> , <i>Холокост</i> , <i>антигитлеровская коалиция</i> , <i>движение Сопротивления</i> , <i>коренной перелом</i> , <i>второй фронт</i> , <i>Нюрнбергский процесс</i> . Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).	Работа с картой, выполнение таблицы.	§ 9,11, 12 конт.карта.	2 неделя марта	
----	---	-----------------------	--	---	--------------------------------------	------------------------	----------------	--

				Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.				
Глава 3. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей 2. Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий 3. Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. 2. Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов. 3. Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации 3. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию								
14	1	«Холодная война» и ее последствия.	Знать основные события, понимать процессы. Выделять в общеевропейской истории события и процессы связанных с историей России.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i> Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем	Обсуждение исторической ситуации.	13-15, вопр.№ 2,5	1 неделя апреля	

				выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты), Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в. (1ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить
2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Ставят и формулируют проблему урока
2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса
3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения
2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

15	1	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	Знать основные этапы становления рыночной экономики, направления развития. Проследить последствия и результаты данного процесса.	Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).	Работа с источником.	§ 16-22 вопросы	3 неделя апреля	
----	---	---	--	---	----------------------	-----------------	-----------------	--

Глава 5. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (1ч).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить

2. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала 3. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Ставят и формулируют проблему урока 2. Моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса 3. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения 2. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии 3. Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности								
16	1	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	Разбираться в основных процессах.	Характеризовать путь освобождения стран Азии и Африки от колониального гнета, объяснять выбор путей развития. Сравнивать условия развития стран Латинской Америки	Составление конспекта.	§ 23-28, вопр.№ 2	1 неделя мая	
Глава 6. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1ч.). УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ: 1. Ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей 2. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: 1. Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства 2. Выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах 3. Выделяют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество 3. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями								
17	1	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	Разбираться в политике европейских государств, их целях и основах взаимодействия. Разбираться в происходящих мировых процессах. Определять основные	Называть и характеризовать основные периоды истории в XX - начале XXI в Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей	Работа с учебником.	§ 31-32, сообщения	3 неделя мая	

			направления безопасного развития общества и чело- вечества.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--