

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

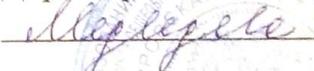
Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ № 90-од от «31» августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
(обучение на дому)  
В 9а,в классах  
на 2017 – 2018 учебный год

Учитель: Яркин Павел Викторович

2017 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История. 5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторские программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 5 – 9 класс» и Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история. XX век. 9 класс».
4. Учебный план МАОУ Упововская СОШ приказ №60/2од от 31.08.2017

При реализации программы используются учебники :

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России XX начало XXI века, М: Просвещение . 2011г
- Н.В.Загладин Всеобщая история XX век.

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету по обучению на дому рассчитана на 17 уроков в год (0,5 часа в неделю).

## Раздел I

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, 3. формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны : овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
2. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
3. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX и начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
5. анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
6. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
7. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
9. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
11. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

## Раздел II

### Содержание учебного предмета «История» в 9 классе

#### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) ( 45 ч.).**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в. ( 21ч.).**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### Раздел III

#### Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы в 9 классе.

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели	Виды деятельности учащихся	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Российская империя в первые десятилетия 20 века.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., ис-	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	1 неделя	

		<p>Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры. Называть характерные черты самодержавия. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать на карте основные сражения.</p>	<p>пользуя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

2	1	<p>Революции 1917 г. и Гражданская война в России.</p>	<p>Уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции. давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различие апрельского и июньского кризисов, выявить какую тактику поведения выбрала каждая из основных политических сил России после июньского кризиса; дать оценку выступлению генерала Корнилова, уяснить переломный характер июльских событий.</p> <p>Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г.; ее объективные и субъективные предпосылки и характер; должны понять и раскрыть общенациональный кризис, который назрел в России осенью 1917 г., и расстановку политических сил в стране</p> <p>Знать понятие «Гражданская война». Определять причины и особенности Гражданской войны. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории.</p> <p>Знать этапы и ключевые понятия (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, фронты Красной Армии).</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p>	<p>Работа с картой, учебником, заданиями по теме</p>	<p>таблица по теме</p>	<p>3 неделя</p>	
---	---	--	--	--	--	------------------------	-----------------	--

3	3	СССР в начале формирования.	<p>Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими социальными политиками.</p> <p>Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.</p> <p>Особенности международного положения и основные направления внешней политики России.</p> <p>Выявить причины победы Сталина в борьбе за власть. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и с современностью.</p> <p>Знать этапы установления тоталитарной модели.</p> <p>Знать достижения культуры данного периода.</p> <p>Особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР.</p>	<p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа,</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме		
5	5	СССР в Великой Отечественной войне.	<p>Знать основные события.</p> <p>Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Знать фактический и хронологический материал. Уметь пока-</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	5 неделя	

			<p>зывать на карте основные сражения.</p> <p>Знать основные источники снабжения фронта. Уяснить причины самоотверженного труда советского народа, роль народов СССР в борьбе с врагом.</p>	<p>войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p>				
6	6	СССР в 1945-1953 гг.	<p>Уяснить первоочередную внутриполитическую задачу после окончания войны - восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства, 4 и 5 пятилетки.</p> <p>Уяснить причины внутрипартийной борьбы и репрессий после окончания войны.</p> <p>Знать роль государства в развитии культуры послевоенного периода. Определять основные тенденции в развитии культуры. Знать основные направления послевоенного внешнеполитического курса. Уяснить причины раскола в отношениях недавних союзников.</p>	<p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	7 неделя	
7	7	СССР в 1953-начале 60-х гг.	<p>Знать решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Основные положения хрущевского «Курса на построение социализма». Знать причины, условия</p>	<p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Раскрывать общественный импульс</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	9 неделя	

			и результаты преобразований в экономике. Выделить причины ослабления политического диктата в духовной жизни. Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.	и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.				
8	8	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Учащиеся должны уяснить сущность периода «развитого» социализма; раскрыть сущность «нового» подхода к руководству народным хозяйством СССР. Сравнить экономические преобразования Брежнева и Хрущева, делать выводы по результатам. Знать основные процессы общественной жизни периода «застоя». Понимать последствия к которым они привели для общества. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	11 недель	

				<p>между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p>				
9	9	Перестройка в СССР (1985—1991).	<p>Познакомить с предпосылками перестройки. Знать сущность реформ и их последствия. Знать основные реформы, их последствия и пути проведения. Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины.</p>	<p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение. Характеризовать направления и ключевые события</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	13 недель	

				внешней политики СССР в годы перестройки				
10	10	Россия в конце XX в.- начале XXI в.	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Характеризовать духовную жизнь России периода перестройки, определять факторы, повлиявшие на ее развитие. Знать основные этапы строительства государства, определять положительные и отрицательные стороны данного процесса Знать место России в мире в 90-е годы и определять основные направления сотрудничества и противостояния во внешней политике страны. Знать основы политической системы РФ, основные реформы и преобразования в политической сфере. Характеризовать основные экономические преобразования периода.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	15 недель	
11	11	Первая мировая война и послевоенный мир.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни государств. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30 –е гг. XX в.). Понимание изучаемых ис-	Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых госу-	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	17 недель	

			<p>торических источников. Уметь соотнести события, происшедшие в России с мировыми, знание основных событий. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 – е гг.</p>	<p>дарств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p>				
12	12	Ситуация в Европе 20-30-х гг.	<p>Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. Различать формы общественного движения противостоящих фашизму в 30-е гг. Умение анализировать, изменения в международной обстановке, вести дискуссию.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.). Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	задание по теме	19 недель	
13	13	Вторая мировая война	<p>Умение анализировать изменения в международной обстановке с начала войны, вести дискуссию.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», ге-</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	21 неделя	

			<p>Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй Мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.</p> <p>Разбираться в целях государств – участниц антигитлеровской коалиции. Анализировать, сравнивать итоги и последствия с Первой мировой войной.</p>	<p>ноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>				
14	14	Холодная война	<p>Знать основные события, понимать процессы. Выделять в общеевропейской истории события и процессы связанных с историей России.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий).</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	23 недели	

				<p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты), Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p>				
15	15	<p>СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в</p>	<p>Знать основные этапы становления рыночной экономики, направления развития. Проследить последствия и результаты данного процесса. Определять причины, ход и последствия политических кризисов в индустриальных странах в 1950-70-е гг. Знать причины эволюционного развития политической мысли, основные направления.</p> <p>Знать этапы становления информационного общества в Европе, понимать причины его формирования.</p> <p>Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма. Разбираться в основных процессах.</p> <p>Определять роль СНГ в мировом сообществе.</p>	<p>Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в., Раскрывать</p>	<p>Работа с картой, учебником, заданиями по теме</p>	<p>задание по теме</p>	<p>25 недель</p>	

				<p>предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции</p> <p>Объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран</p>					
16	16	ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ	<p>Разбираться в основных процессах.</p> <p>Ориентироваться в основных процессах.</p> <p>Ориентироваться в основных процессах.</p>	<p>Характеризовать путь освобождения стран Азии и Африки от колониального гнета, объяснять выбор путей развитие</p> <p>Характеризовать Индию , объяснять выбор пути развития.</p> <p>Сравнивать условия развития стран Латинской Америки</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	Схема по теме	27 недель		
17	17	ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	<p>Разбираться в политике европейских государств, их целях и основах взаимодействия.</p> <p>Разбираться в происходящих мировых процессах. Определять основные направления безопасного развития общества и человечества.</p>	<p>Называть и характеризовать основные периоды истории в XX - начале XXI в</p> <p>Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей</p>	Работа с картой, учебником, заданиями по теме	таблица по теме	29 недель		

